*Леушина Наталья Николаевна, учитель географии,*

*МБОУ Очёрская средняя общеобразовательная школа №1*

**Организация работы школьников с географической номенклатурой**

**как условие результативного освоения географии**

Работая в школе в течение длительного времени и занимаясь подготовкой детей к олимпиадам и итоговой аттестации, заметно, что одной из проблем, которая вызывает трудности у учащихся, является знание и понимание географической номенклатуры. Чтобы заинтересовать школьников и расширить их кругозор, было принято решение изучить этот вопрос подробнее, для этого были поставлены следующие задачи:

* определить предметную область топонимики как науки;
* составить классификацию географических названий;
* описать методики изучения географических названий;
* провести анализ межпредметных связей, определяющих комплексный подход к изучению истории происхождения географических названий;
* повысить интерес учащихся к изучению родного края через знакомство с местными топонимами.

В рабочей программе по географии изучение географической номенклатуры – одно из главных направлений, которому уделяется огромное внимание. Так, например, в 6 классе ученики должны знать названия и расположение крупных форм рельефа, рек и озер; в 7 классе – топонимы всех материков; в 8-9 классах – крупные физико-географические объекты и субъекты РФ; в 10-11 классах – названия стран мира со столицами и многое другое.

Всё на Земле имеет свой адрес. Невозможно представить себе современный мир без географических имён. Совокупность названий географических объектов принято называть географической номенклатурой, это неотъемлемая часть географической карты и изучается вместе с нею.

Топонимика – наука о географических названиях. Она изучает их происхождение, развитие и современное состояние, их смысловое значение, лексический состав и грамматическое оформление, написание и произношение.

Выделяется четыре группы географических названий:

1) оронимы – имена элементов рельефа;

2) гидронимы – имена водных объектов;

3) фитотопонимы и зоотопонимы – имена растительных и животных сообществ;

4) антропотопонимы – имена населенных мест.

Абсолютно бо́льшая часть названий совершенно непонятна учащимся и воспринимается ими как набор звуков. С этим словом не связывается какой-либо реально воспринимаемый объект, оно не несёт никакой смысловой нагрузки. Поэтому задача учителя состоит в том, чтобы облегчить ученикам процесс запоминания названий. Для этого на занятиях используется следующая методика.

1. При изложении учителем нового материала, впервые встречающиеся названия должны выделяться голосом, произноситься чётко, если нужно – по слогам, а главное – правильно. Новые слова мы слышим хуже, чем давно известные. Знакомые мы понимаем с первого звука. Недослышанное родное слово мы подразумеваем, и в предложении «Днём в пустыне жарко, а … холодно» мы мысленно вставляем слово «ночью». Географические же названия пассивны, и упущенного названия мы не можем восполнить. Нельзя понять, что выпало в предложении «Река … больше нашей Камы».

2. Каждое название учитель обязательно должен сопровождать географическим термином, определяющим род объекта (море, озеро, река, хребет). Например, Верхоянский хребет, вулкан Ключевская Сопка.

3. Наиболее трудные названия нужно записывать на доске. Однако важно, чтобы школьники не только видели написание названий на карте или на доске, не только слышали их произношение от учителя, но и сами бы писали и произносили их. Например, гора Аконкагуа́, страна Кот-дˊИвуар.

4. Запоминание названий может быть облегчено, если обратить внимание на положение соответствующих объектов относительно других, более известных: Чебоксары – город на Волге, пролив Карские Ворота – у Новой Земли и так далее; на особенности конфигурации: итальянский сапог, африканский рог, известная аналогия между Апеннинским полуостровом и полуостровом Сомали; на исторические события: Брест – крепость-герой, Ладожское озеро - «Дорога жизни» для блокадного Ленинграда.

5. Учащиеся быстрее усвоят название, если оно будет чаще повторяться.

Так, один и тот же рассказ о Енисее может быть построен по-разному:

А) «Крупнейшая река Сибири – Енисей. Он берёт начало в Саянских горах и впадает в Северный Ледовитый океан. В среднем течении этой реки правый берег высокий, левый пологий. На реке построена Красноярская ГЭС». Собственное имя реки здесь употреблено только один раз.

Б) «Крупнейшая река Сибири – Енисей. Он начинается в Саянских горах и впадает в Северный Ледовитый океан. В среднем течении Енисея правые берега крутые, левые пологие. По расходу воды Енисей превосходит другие сибирские реки. На Енисее сооружена Красноярская ГЭС, одна из самых мощных в мире». При таком изложении название реки упоминается четыре раза.

6. Очень полезно раскрытие учащимся смыслового содержания названий.

Обязательно должно раскрываться смысловое значение мемориальных названий, то есть названий, увековечивающих память о каком-либо лице, событии. Примером подобных названий могут служить хребет Ломоносова в Северном Ледовитом океане или пик Победы, названный в честь победы нашей страны над фашистами.

Названия окружают человека – в раннем детстве он узнаёт название своей улицы, своего района, города. С возрастом кругозор постепенно расширяется, и человек оперирует всё большим количеством названий. Естественно желание узнать – а что означают эти названия? Долг учителя показать на ярких примерах, насколько интересна расшифровка тайн географических названий, увлечь учеников познанием местной топонимики. Рассматривая на занятиях кружка или факультатива карту своей местности, у учащихся возникает множество вопросов, связанных с названием разных географических объектов. Чтобы получить ответы на интересующие вопросы приходится обращаться к разным источникам: местным жителям, краеведам, искать информацию в музее.

Очень увлекательное дело для школьников – изучение имён рек. В них больше, чем в других географических названиях, нашли отражение самые яркие черты природы, хозяйства, населения края. Среди рек Прикамья немало «лесных» имён: Сосновка, Еловка, Пихтовка, Кедровка, Берёзовка, Осиновка, Ольховка, Липовка, Ореховка, Боровая, «солёных»: Усолка, Солоная, Солянка, Рассольная, Солониха, «карстовых»: Дыроватиха, Обманка, Нырок, Вынырок, Рассоха и другие.

При более подробном рассмотрении географических названий наиболее естественны и органичны связи географии с изучением русского языка, иностранного языков и истории. Участие учителя русского языка является важным при произношении и правильном написании нового географического названия, а также для понимания этимологии данного слова. Знание иностранных языков имеет исключительное значение для понимания иноязычных географических названий, а исторические знания требуются, когда надо привлечь данные из первоисточников.

Развёртывая газету и смотря новостные программы по телевидению, мы узнаём, что происходит в разных местах нашей родины и за рубежом. Каждое такое место – топоним, рождающий в сознании человека определённый образ. Чем больше таких топонимов-образов есть у человека, тем лучше он знает мир, в котором живёт.

Материалы по данной теме собраны в методической работе «Топонимика в школьной географии» и апробированы на протяжении четырех лет на уроках для учащихся среднего и старшего школьного возраста. Они также будут полезны и во внеурочной деятельности: на кружковых и факультативных занятиях, при подготовке к олимпиадам и написании исследовательских работ.

Подробное изучение географических названий положительно сказывается на понимании учащимися предмета, что выражается в улучшении качества знаний и росте результатов, показываемых на различных олимпиадах и конкурсах.

**Успеваемость и качество знаний учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год наблюдений | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 |
| успеваемость | 99% | 98% | 100% | 100% |
| качество | 61% | 72% | 63% | 75% |

**Результаты итоговой аттестации школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЕГЭ | ЕГЭ | ОГЭ | ОГЭ |
| ср. балл по школе | 69 | 85 | 64 | 94 |
| по району | 68 | 85 | 63 | 91 |
| по краю | 66 | 76 | 51 | - |
| макс. балл | 97 | 94 | 75 | 97 |

**Районные олимпиады по географии и геологии** (за 4 года)  
1 место – 9 человек  
2 место – 7 человек  
3 место – 4 человека

**Районный конкурс учебно-исследовательских работ учащихся**

2011-2012 – 1 место в районе и крае

2012-2013 – 3 место в районе

2014-2015 – Грамота

**Библиографический список**

1. География Пермской области: учебное пособие для 7-8 классов средней школы/ Н.В.Иванова,А.А.Неулыбина, Е.А. Черных. – Пермь, 1984.

2. Кривощёкова - Гантман А. С. Откуда эти названия? – Пермь, 1973.

3. Лесненко В.К. Мир озёр/ книга для внеклассного чтения учащихся 8-10 классов средней школы. – М.: Просвещение, 1989.

4. Мурзаев Э.М. География в названиях. – М.: Наука, 1982.

5. Полякова Е.Н. От «араины» до «яра». – Пермь, 1988.

6. Поспелов Е.М. Топонимика в школьной географии/ пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1981.

7. Сергеев И. Тайна географических названий. – М.: Детская литература, 1963.

8. Суперанская А. В. Что такое топонимика? – М.: Наука, 1985.