**Подходы к моделированию внеурочной деятельности на уровне основного общего образования**

*Белева Оксана Алексеевна,*

*заместитель директора по ВР,*

*педагог-организатор*

*МАОУ СОШ № 8*

*г. Чайковский, Пермский край*

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

 В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Чайковский принята и реализуетсяоптимизационная модель внеурочной деятельности, предполагающая участие в ее реализации всех педагогических работников школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, организует условия для осуществления обучающимися оптимального свободного выбора с учетом положительного потенциала личности, ее особенностей и потребностей. Преимуществом данной модели является:

- создание единого образовательного и методического пространства в школе;

- формирование содержательного и организационного единства всех уровней образования;

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации   школьников   во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Основные задачи:

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности, создание условий для индивидуального развития ребенка;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности. В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», в результате анализа проведенного администрацией, курсы внеурочной деятельности ведутся в условиях нелинейного расписания. В инновационном режиме учащиеся 5-6 классов объединены в одну группу, для которой курсы внеурочной деятельности проходят в среду 4 уроком в форме краткосрочных курсов (КСК). Программа КСК рассчитана на 9 часов, которые педагог успевает выдать за одну учебную четверть, а по окончании занятий учащиеся осуществляют переход в состав других КСК. Учащиеся 7-9 классов объеденены во вторую группу, для которой курсы внеурочной деятельности проходят в четверг 2 уроком в форме клубов, предметных лабораторий и творческих мастерских. Программа этих курсов предполагает более углубленное погружение в идею курса и рассчитана на 16 часов, которые педагог выдает за первое полугодие, а по окончании занятий учащиеся осуществляют повторный выбор и переходят в состав другого курса.

2.     Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) и обучающихся с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных) вне школы;

- получения информации о интересах и предпочтениях обучающихся и родителей в области внеурочной деятельности в школе.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, лабораторий, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Вследствие прохождения вышеперечисленных шагов механизма конструирования модели внеурочной деятельности школа получила заказ от учащихся и их родителей. Так в составе курсов внеурочной деятельности появились курсы удовлетворяющие интересы мальчиков: КСК «Шахматы», предметные лаборатории «Физика в жизни человека» и «Школа выживания», клубы «Бизнесмен», «Юноармеец» и «Феникс». В перспективе клуб «Автолюбитель» и творческая мастерская «Модели флота и авиации». Интересы девочек представлены следующими курсами: КСК «Эти разные куклы», «Человек и природа», предметные лаборатории «Деловой английский», «Психология взаимоотношений», клубы «Любителей музыки», «Киномания». И конечно те, которые интересны всем: КСК «Театр на английском», «Публичное выступление», предметная лаборатория «Информационная культура», творческая мастерская «Замки из геометрических фигур», клуб «Профи» и другие.

4. Знакомство родителей (законных представителей) и обучающихся с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности (перечнем курсов, примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, клубов; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся) через сайт школы и стартовое образовательное событие «Ярмарка внеурочной деятельности».

Эффективное конструирование оптимизационной модели   внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1.     Принцип гуманистической направленности и учета потребностей обучающихся и их родителей.

3.     Принцип разнообразия внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений видов и форм внеурочной деятельности.

4.     Принцип оптимального использования учебного времени при организации внеурочной деятельности.

5.    Принцип успешности и социальной значимости. Говоря о котором хотелось бы остановиться более подробно на системе отслеживания результатов и изменений происходящих с обучающимися, которые фиксируются педагогом - руководителем курса в специально разработанных листах качественной оценки сформированности умения учащегося делать осознанный выбор, карте наблюдений. Заполнение их осуществляется до начала занятий и по результатам работы и включает такие пункты как:

* **Я с удовольствие сделал выбор курса:** да, нет.
* **Я выбрал(а) этот курс: с**амостоятельно (не прислушиваясь к совету других);посоветовал друг (одноклассник);порекомендовал учитель;посоветовали родители; другое…
* **Моя цель посещения курса:**
* **Если бы занятий этого курса не было (**по каким-то причинам), я бы выбрал другой (другие)
* **Занятия на этом курсе очень важны для меня. т.к.** хочу попробовать свои силы в этой деятельности, хочу получить сертификат и отличный отзыв в портфолио, хочу порадовать родителей, занятия не имеют для меня никакого значения, другое
* **Мое эмоциональное состояние на занятиях: (**выразить в виде смайликов)
* **Мне понравилось (не понравилось) на занятиях курса:** полученный продукт, сама деятельность (работа на занятиях), интересная информация, то, как учитель проводил занятия, другое…
* **По окончанию курса я хочу сказать, что…**

 В соответствии с требованиями Стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное и реализуется как в традиционных формах (кружок, секция, клуб), так и в инновационных формах (краткосрочный курс, творческая мастерская, предметная лаборатория). В школе создана проблемная группа по реализации внеурочной деятельности, которая на сегодняшний день занимается вопросами проработки внутреннего содержания каждой из вышеперечисленных форм.

Содержание каждой формы внеурочной деятельности состоит из двух разделов: теоретического (изучение тем заявленных в программе курса внеурочной деятельности) и практического (общешкольные дела из плана воспитательной работы школы и мероприятия, заявленные в программе курса внеурочной деятельности), итогом каждого курса является «продукт образовательной деятельности» представленный в различных формах (мини концерт, агитбригада, выставка работ, информационный стенд, проектная работа, исследование, социальный ролик и др.)

На первом уровне результатов школьникприобретает социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни: о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной  творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации т.д.

На втором уровне результатов у учащихся формируется позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

На третьем уровне происходитприобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:  школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт самостоятельной организации праздников опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде и т.д.

Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности направлено:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть разработаны педагогом самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ, экспертируются и принимаются на школьном Совете по введению ФГОС, утверждаются директором школы.

Таковы основные подходы к моделированию внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Чайковский.