**Взаимодействие с родителями старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся**

*Автор: учитель обществознания высшей категории,*

*тьютор учащихся старших классов*

*«Почетный работник общего образования» Соколова Ирина Владимировна*

|  |
| --- |
| «Выберите себе работу по душе, и вам не придется работать ни одного дня в своей жизни». Конфуций |

Помните у Маяковского: «У меня растут года, будет мне 17. Где работать мне тогда?» В наше время, когда профессии исчезают и появляются с пугающей быстротой ребенку нужно как можно раньше начать думать о том, чем заниматься в своей взрослой жизни. Главными помощниками в профессиональном самоопределении должны стать именно родители.

Во многих учебных заведениях создана система взаимодействия с родителями по данному вопросу. Хочу рассказать об опыте средней школы №4 г. Оса. Новые стандарты образования, которые делают акцент на развитии личности и формировании определенных качеств, свойственных каждому возрастному периоду, заставили педагогов школы задуматься над проблемой отслеживания личных результатов обучающихся во внеурочной деятельности. Так был разработан «Дневник самопознания», работа с которым начинается с 5 и заканчивается в 9 классе, когда ребенку нужно будет определить профиль своего дальнейшего обучения в соответствии с будущей профессией.

Сделать профессиональный выбор бывает крайне сложно большинству ребят и родителей. И, как ни странно, чем более успешен ученик, тем труднее ему решить, кем же он хочет стать в дальнейшем, какую приобрести профессию. «Дневник самопознания» помогает организовать системное взаимодействие детей, родителей и педагогов, в нем фиксируются достижения обучающихся во внеурочной деятельности, рассматриваются компетенции, формируемые при выполнении определенного вида деятельности. Для того чтобы правильно определить будущую профессию, которой соответствует свой набор личных качеств, природных задатков и способностей, нужны точные наблюдения и знания о наличии или отсутствии их у конкретного ребенка. Эту задачу наряду с другими также решает дневник.

Самопознание начинается с внешних признаков каждого обучающегося: значения его имени, даты рождения и описания качеств, которые присущи различным знакам зодиака. Для заполнения первой странички, отражающей данные сведения, организуются совместные собрания детей и родителей, на которых дети узнают, почему им дали именно такое имя, что оно обозначает и какие качества придает человеку, носящему его. Объединяясь в группы по датам рождения, родители и дети анализируют особенности разных знаков зодиака. Так происходит первое знакомство со структурой дневника и формами взаимодействия, которые он предлагает.

В дневнике описаны формы внеурочной деятельности обучающихся, а так же личностные качества и универсальные учебные действия, которые приобретут ребята, выполняя ту или иную работу. В 5 классе они должны сделать мини-исследование по любому предмету и записать его результаты. В шестом – составить и защитить реферат. В седьмом – в предложенном научном тексте определить объект и предмет исследования, сформулировать его цель и задачи. В восьмом написать и защитить исследовательскую работу по интересующей его теме, а в девятом пройти ряд тестов, направленных на выяснение его психологических характеристик, способностей, наклонностей. Все полученные результаты фиксируются в дневнике и анализируются на родительских собраниях или на личных встречах.

Таким образом выясняется, какой предмет ученику больше интересен, способен ли он самостоятельно или при помощи родителей выполнять творческие и исследовательские работы. В дневники фиксируются все достижения обучающегося, результаты тестирования, сформированность универсальных учебных действий. Кроме того, именно здесь ученик описывает свои впечатления от организованных родителями экскурсий на предприятия города. В конце девятого класса составляется профессиограмма его будущей профессии и предварительная образовательная программа, которая реализуется в старшем звене.

На старшей ступени работа по профессиональному самоопределению учащихся усиливается. В школе создано объединение тьюторов, которые осваивают и успешно применяют технологии индивидуализированного обучения. У каждого десятиклассника есть учебный план и образовательная программа. Эти два документа отражают намерения ребят в отношении получения будущей профессии. Заполняя программу, обучающиеся узнают и уточняют информацию о сильных и слабых сторонах профессии, о тех качествах, которые необходимы человеку, стремящемуся её освоить. Прежде чем к разработке своей образовательной программы приступят обучающиеся, её пробуют заполнить на собрании их родители. Они отвечают на следующие вопросы: мечта детства ребенка, какие качества необходимы для работы и какие есть у их ребенка, а над развитием каких необходимо поработать; где можно получить профессию, и какой может быть альтернативный вариант. Таким образом, родители, непосредственно участвуя в заполнении программы, узнают все её разделы, уточняют появившиеся вопросы, знакомятся с методикой заполнения, для того, чтобы затем оказать деятельную помощь своему ребенку.

После заполнения программ, организуется их публичная защита, на которой так же присутствуют родители – представители данных профессий. Ребята представляют специалистам свое видение профессии, её достоинства и недостатки. Рассказывают, в каких учебных заведениях можно получить специальное образование, условия приема в них. Представляют план, в соответствии с которым они будут идти к намеченной цели. Родители и приглашенные представители данных профессий помогают ребятам избавиться от «розовых очков» и от иллюзий, раскрывая те тонкости, о которых может рассказать только специалист.

Летом с помощью родителей организуются профессиональные пробы на предприятиях города. Ребята работают в больнице, в городской и районной администрации, в музее, в ЗАГСе, в полиции и прокуратуре, на почте. Для будущих нефтяников организуются экскурсии в цеха и занятия в учебном центре. На предприятиях уже привыкли к тому, что летом у них появляются помощники, и готовят для них фронт работ. Эта практика помогает ребятам понять специфику профессии, окончательно убедиться, что они действительно хотят этим заниматься, или наоборот, пока не поздно поменять направление, а соответственно и профильные предметы. Такие случаи в нашей школе не часто, но бывают.

В 11 классе ещё раз уточняются программы обучения каждого ребенка. Родители совместно с ребятами задумываются о продолжении образования в среднем или высшем учебном заведении. Решают, стоит ли тратить силы, время и деньги на подготовку к экзаменам по выбору, если в ССУЗАХ принимают по среднему баллу аттестата.

Мы уверены, что системная работа по формированию компетенций, выстроенная посредством «Дневника самопознания», а затем оказание помощи в реализации индивидуальной образовательной программы, поможет родителям дать объективную оценку способностям и возможностям своего ребенка и избежать целого ряда ошибок при выборе его дальнейшей профессии и учебного заведения, в котором он будет её получать. Какие именно ошибки допускают родители?

Ошибка 1. Перекладывание ответственности за профессиональный выбор на плечи подростка. Но в ситуации выбора ребенку больше нужна помощь, чем свобода. Система работы, выстроенная в школе, включает родителей в совместный с ребенком поиск вариантов выбора будущей профессии.

Ошибка 2. Родители предлагают детям те профессии, о которых мечтали сами, при этом не учитывая реальные способности и желания своих чад. Именно реальные способности и намерения учеников фиксируются сначала в «Дневнике самопознания», а затем конкретизируются в индивидуальной образовательной программе.

Ошибка 3. Предлагать детям продолжить династию и выбрать профессию бабушки, мамы, старшей сестры и т.д. А если ребенок элементарно не выносит вида крови, сможет ли он стать потомственным медиком? Этой ошибки можно избежать, участвуя в качестве эксперта на защите образовательных программ. Умный и внимательный родитель обязательно учтет аргументы ребенка в пользу выбранной им профессии.

Ошибка 4. Неважно, какое получать образование, лишь бы высшее. Далеко не все дети способны обучаться в высших учебных заведениях. Это становится понятно в процессе участия или неучастия ребенка во внеурочной деятельности, направленной на формирование исследовательских компетенций.

Ошибка 5 начинается со слов «только не это», или еще хуже «только через мой труп». Родительское предубеждение против определенной профессии может поломать ребенку всю жизнь.

Участвуя в школьных мероприятиях, работая вместе с учащимися над заполнением различных документов, ответственные и заинтересованные в самореализации ребенка родители, делают все возможное для его профессионального определения. И тогда работа, которую выберет старшеклассник, сможет стать делом всей жизни, приносящим ему удовлетворение и признание, а родителям гордость за его успехи.

Источники:

1. http://11klassniki.ru/
2. [http://socobraz.ru/index.php/](http://socobraz.ru/index.php/Заглавная_страница)
3. http://vkus-uspexa.ru/