Носкова Татьяна Николаевна

Учитель английского языка

МБОУ «СОШ №2»

г. Верещагино

**Формирование навыков устной речи**

**с помощью интерактивных методов на уроках английского языка**

  Изучение английского языка может показаться совершенно скучным и неинтересным занятием, если этот процесс протекает монотонно, включает однообразные виды деятельности и никак не мотивирует обучаемого с интересом заниматься английским языком. Задача учителя – организовать обучающий процесс, чтобы у ученика появилось желание учить язык, стремиться понимать его и быть готовым говорить на нем.

Как сделать каждый урок интересным, увлекательным и добиться того, чтобы урок развивал мыслительную активность учащихся, познавательный интерес? Существует множество разнообразных приемов организации занятий, которые помогают детям проявить свои способности, вызывают стремление быть задействованными в процессе урока.

 В современном образовании очень важными и актуальными становятся вопросы о способах, приемах, технологиях организации образовательной деятельности, основанных на интерактивных методах.

      Интерактивное обучение - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Учитель на таких уроках направляет деятельность учащихся на достижение целей урока.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей - создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Значимость интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия. Такую форму обучения можно организовать при изучении нового материала в группе, где каждый отвечает за определенный вопрос, а затем объясняют другим и при этом выступают докладчиками или оппонентами. Возможно дать «опережающее» домашнее задание способным ученикам, которое они изучат самостоятельно и смогут объяснить другим на следующем уроке. Учитель выполняет роль консультанта.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуется индивидуальная работа, работа в парах, в малых группах, в группах, сменные тройки, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Для развития навыков критического мышления применяем такой прием как «мозговой штурм», где учащиеся предлагают свои идеи по решению какой-либо проблемы (например «Пути предотвращения конфликта» 9 класс, «Нужна ли нам школьная форма?» 10 класс, «Экологические проблемы» 8 класс, и др.)

При проведении обсуждений мы используем прием «ТАНК» (тезис, аргумент, наглядность, кольцевание=вывод), учащиеся должны привести свои аргументы, факты, что формирует логические учебные действия.

Во внеурочной деятельности учащиеся участвуют в различных конкурсах, фестивалях, конференциях (Районный конкурс проектов, Фестиваль детского творчества на иностранных языках, Краевая конференция спикеров «We discover the World», Чеширский кот, Британский бульдог, Осенний марафон), где учащимся необходимо показать знания, полученные на уроке.

Создание атмосферы общения на уроке является очень важным. При овладении умением общаться более важен речевой контакт, учитель и ученики должны стать речевыми партнёрами. На уроке дети должны общаться между собой, с учителем. Учитель выступает в роли организатора самостоятельной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником, знания же учащиеся получают в результате своей активной познавательной деятельности. В процессе работы у учащихся формируются коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и взаимодействию, развивается критическое мышление, что является необходимым для их будущей профессиональной деятельности.

В основе желания разговаривать и стимулирования речи лежит мотив, т.е. намерение говорящего участвовать в общении. Для того чтобы появился такой мотив на уроке необходимо создавать учебные речевые ситуации. Речевые ситуации могут быть реальными, условными или проблемными. Наиболее удачны для создания таких ситуаций являются следующие темы: «Дом» (Учащимся предлагается представить, что они переехали в новую квартиру и необходимо расставить мебель в их комнате.), «Приглашение гостей», «В кафе», «Помощь по дому» (Скоро будет семейный праздник. Учащимся предлагается рассказать как они и другие члены семьи готовятся к празднику, за что они отвечают.), «Новый ученик в классе», «Известные люди», «По пути в школу», «Средства массовой информации» и др.

При интерактивном обучении существует множество других приемов, которые способствуют организации взаимодействия учащихся: незаконченное предложение, мозговой штурм, дерево решений, Броуновское движение, дебаты, дискуссия, ролевые игры, ранжирование, верно/неверно, ПОПС (позиция, обоснование, пример, следствие). Результаты своей работы над темой и обсуждений учащиеся оформляют в виде презентаций, мини докладов, газет, вики газет, синквейнов, сочинений. Лучшие работы учащихся размещены на сайте.( school2english.jimdo.com)

Критериями результативности обученности учащихся можно считать: способность учащихся высказываться по предложенным ситуациям; выстраивать ответы по заданной структуре; участие учащихся в различных конференциях, где могут проявить свои знания и способности ораторского искусства; умение работать в парах и в команде, прислушиваться к чужому мнению; сформированность универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных.

Таким образом, применение интерактивных методов при обучении устной речи способствует повышению эффективности урока и освоения материала. Необходимо создавать определенные условия, предоставляющие разнообразные возможности для организации учебного процесса по формированию навыков речевой деятельности учащихся на изучаемом иностранном языке; успешно решать задачи, поставленные в программе курса в области устной речи.

Литература:

Иностранные языки в школе. Золотые страницы.4, 2012.

<http://letopisi.org/index>.

<http://apruo.ru/statyi/obrazovatelnie-statyi/314-interaktivnie-metodi-obucheniya.html>

<http://www.stupeni15.edusite.ru/DswMedia/_file_doc_fgos_oo.pdf>

school2english.jimdo.com – работы учащихся