**Внедрение элементов балльно-рейтинговой системы оценивания достижений обучающихся в образовательный процесс основной школы**

Самкова Ольга Сегреевна,

учитель английского языка

МБОУ «СОШ № 4 г.Осы»

Сегодня система образования претерпевает глобальные изменения, которые касаются не только отдельных структурных элементов системы, но и сама цель образования меняется коренным образом. В соответствии с новым стандартом приоритетной целью образования является развитие у учащихся умений **самостоятельно** ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, **контролировать и оценивать свои достижения** (2). К сожалению, традиционно принятая система контроля не отвечает современным требованиям, т.к. не формирует у обучающихся умений самоконтроля. Таким образом, для достижения целей, обозначенных в стандарте, учителю необходима другая система контроля.

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционная система****контроля** | **Современная система****контроля** |
| * Принцип необъективности – одни и те же критерии для всех заданий: пятибалльная шкала = четырехбалльная (трехбалльная) шкала; одинаковая оценка за разные по объему/содержанию задания.
* Принцип закрытости – ученики не знают заранее, по каким критериям будет оцениваться их работа.
 | * Принцип объективности – оценка объективна, поскольку основана на разных критериях для разных заданий; разное количество баллов за разные задания.
* Принцип открытости – ученики изначально знают, что будет оцениваться и по каким критериям.
* Принцип индивидуализации – учащиеся самостоятельно выбирают, в каком объеме выполнять задание (соответственно какое количество баллов получить за работу)
 |

Одним из путей решения проблемы может стать использование элементов балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов учащихся, под которой понимают систему накопительной количественной оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. В ее основе лежит организация учителем контрольных мероприятий по модулю (теме). Контрольные мероприятия представляют собой организуемую учителем самостоятельную деятельность обучающихся, результатом которой является создание и предъявление школьниками объекта оценивания, т.е. продукта учебной деятельности или действия обучающегося, позволяющего оценить, насколько сформированы у него необходимые метапредметные и предметные компетенции (1).

Объект оценивания должен носить продуктивный характер, и ориентирован на самостоятельность школьников при выполнении задания. Поэтому на уроках английского языка это, в основном, задания, направленные на контроль сформированности у учащихся умений говорения и письма, например, монологические высказывания и диалоги, письма, сочинения, мнения и др., а также защита учебных проектов и мини-исследовательских работ. Для каждого задания формулируются свои критерии в соответствии с контролируемыми метапредметными и предметными умениями. Выполнение каждого критерия оценивается в баллах. Поскольку полностью переход на БРС в средней школе пока не представляется возможным, я использую в своей работе лишь некоторые элементы этой системы, а именно разрабатываю четкие критерии оценивания и распределяю баллы за выполнение этих критериев.

Накопительная система баллов в основной школе пока не введена, поэтому оценка выставляется за каждое задание. Для упрощения подсчета баллов для учащихся и перевода баллов в оценку максимальное количество баллов, которое они могут получить за выполнение задания, составляет 5, но это необязательно, если учащиеся знают критерии перевода баллов в оценку (рекомендованы ГБУ ТПО «Институт Развития Образования Пермского края»):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **%** | **Баллы**  | **Оценка**  |
| 0 - 39 |  | «2» (неудовлетворительно) |
| 40 - 59 |  | «3» (удовлетворительно) |
| 60 - 79 |  | «4» (хорошо) |
| 80 - 100 |  | «5» (отлично) |

Очень важно, чтобы критерии оценивания были известны учащимся до выполнения задания. Без соблюдения этого условия сформировать **умения самоконтроля и самооценки** невозможно. В карточке с заданием, которое учащимся необходимо выполнить, отражено указание максимального количества баллов, которое обучающиеся могут получить за выполнение задания. Приведем пример задания с указанием критериев оценивания (предмет «Английский язык», 7 класс, выполнение мини-проекта по теме «Благотворительные организации»):

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание** **(max 5 баллов /оценка «отлично»)** | **Критерии оценивания** |
| Расскажите о благотворительной организации, которую вы бы хотели создать. Не забудьте рассказать:* кто нуждается в вашей помощи;
* как вы помогаете;
* почему вы это делаете.

Не забудьте:* придумать название своей организации;
* подобрать 3 – 4 фотографии/рисунка для иллюстрации своей работы.

Обязательно:* использовать изученный лексический материал (не менее 10 лексических единиц)
* использовать в предложениях глаголы с окончанием –ing

В защите проекта должен участвовать каждый член группы. Объем высказывания одного участника – не менее 5 предложений.Чтение не приветствуется. | Все пункты раскрыты – 1 балл;Раскрыты 2 пункта – 0.6 балла;Раскрыт 1 пункт – 0.3 балла.Есть название организации – 0.5 баллаЕсть фотографии (3 – 4) - 0.5 баллаИспользовано не менее 10 лексических единиц и Ving - 2 балла(при этом допущено: * 1- 2 ошибки – 2 балла;
* 3 - 4 ошибки – 1 балл;
* 5- 6 ошибок – 0.5 балла
* более 6 ошибок – 0 баллов)

В защите участвуют все члены группы - 1 баллЧтение – 0 баллов |

На этапе защиты работ все учащиеся получают листы оценивания, в которых выставляют баллы, как за свое выступление, так и за выступление одноклассников, то есть, **умения самоконтроля** формируются у обучающихся не только на стадии подготовки задания, но и на стадии защиты работ. Пример листа оценивания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий  | Параметр  | Балл  | Самооценка  | Оценка одноклассников |
| Фразы о друзьях | В каждом предложении | 1 |  |  |  |  |
| Не в каждом предложении | 0 |  |  |  |  |
| Придаточные предложения с *who* | 2 типа предложений | 2 |  |  |  |  |
| 1 тип предложений | 1 |  |  |  |  |
| Количество правильно составленных предложений | 4-5 предложений | 1 |  |  |  |  |
| 3-0 предложений | 0 |  |  |  |  |
| Представление работы | 2 человека и более | 1 |  |  |  |  |
| 1 человек | 0 |  |  |  |  |

Таким образом, можно сделать вывод, что включение элементов балльно-рейтинговой системы в образовательный процесс в основной школе является эффективным, поскольку позволяет развивать у учащихся умения **самоконтроля**, регламентированные требованиями нового федерального стандарта. Кроме того, объективность оценок повышается, они становятся более точными и прозрачными. Теперь учащиеся в большей степени несут ответственность за свои образовательные результаты.

Библиографический список

1. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки образовательных результатов обучающихся 10 – 11 классов МБОУ «СОШ № 4 г. Осы» в условиях индивидуализации учебно-воспитательного процесса.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 – 9 классы) [электронный ресурс] – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/