Крутько Светлана Александровна,

учитель истории и обществознания

МБОУ «Очёрская СОШ №1»

**Формирование навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках истории и обществознания**

Цель смыслового чтения – максимально полно и точно понять содержание текста, обратить внимание на детали и практически осмыслить информацию.

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения тем, что при этом виде чтения происходят процессы постижения ценностно-смыслового момента текста - осуществляется процесс его интерпретации, наделения смыслом.

Ребёнок должен понимать, что он читает и зачем он читает.

В своей практике я применяю традиционные и инновационные методы работы с текстом.

Традиционные – это составление плана и преобразование текста в схемы и таблицы. Работу по составлению плана начинаем в 5 классе с маленьких текстов (5-6 предложений), постепенно усложняя задачу: простые (информативные) планы преобразуем в развернутые, учимся создавать картинные (воспроизведение внешних эпизодов в образных формулировках), смысловые (перечисление существенных признаков, выявленных под разным углом), тезисные (перечисление существенных признаков единичных фактов, не имеющих в истории аналогов).

Вместе с детьми выработали алгоритм составления плана

1. Внимательно прочитай текст
2. Раздели его на части так, чтобы в каждой части была законченная мысль.
3. Озаглавь каждую часть текста. Названия пунктов могут быть сформулированы:

* как вопросы
* как повествовательные предложения
* как ключевые фразы из текста, отражающие основную мысль этой части текста

1. Проверьте, чтобы пункты плана не повторяли друг друга и один пункт не был частью другого.

Исторические тексты преобразуем в таблицы:

- сравнительно-обобщающие – итог анализа и сопоставления сравнивания фактов и обобщения результатов этой работы.

- конкретизирующие – способствуют лучшему усвоению понятий, учат доказательству, всестороннему анализу фактов.

К инновационным методам работы с текстом можно отнести многоуровневый анализ, включающий в себя задания:

* Ответить на вопросы к тексту и/ или сформулировать собственные вопросы
* Сформулировать авторскую позицию и определить собственную позицию
* Аргументировать авторскую и собственную позиции
* Сравнить тексты об одном и том же историческом событии по самостоятельно составленным вопросам
* Перевести текст в самостоятельно составленную историческую задачу

Например, на уроке, посвященном выступлению декабристов (8 класс) ученики получают два текста об историческом значении этого события.

|  |  |
| --- | --- |
| Вас развратило Самовластье,  И меч его вас поразил, -  И в неподкупном беспристрастье  Сей приговор Закон скрепил.  Народ, чуждаясь вероломства,  Поносит ваши имена -  И ваша память от потомства,  Как труп в земле, схоронена.  *Федор Тютчев (1803-1873)* | Во глубине сибирских руд  Храните гордое терпенье,  Не пропадет ваш скорбный труд  И дум высокое стремленье.  Оковы тяжкие спадут,  Темницы рухнут – и свобода  Вас примет радостно у входа,  И братья меч вам отдадут  *Александр Пушкин (1799-1835*) |

На уроке, посвященном Бородинской битве (8 класс), предложены мнения историков об исходе Бородинской битвы.

*Наполеон, который так сильно желал большого сражения, думая, что оно положит Россию к его ногам, выказал себя перед Москвой колеблющимся, нерешительным, как отзываются все историки. Он был немного болен… Победа его была неполная, он очень мало воспользовался ею, не преследовал сильно ослабленных русских… русские ушли и потом подкрепили свои войска и привели их в боевой порядок. Наполеон, следуя рутинной системы своей, воображал, будто выиграл все, взяв столицу…*

Мишле Ж. История XIX века. В сборнике Е.В.Анисимов, А.Б.Каменский Россия в XVIII – первой половине XIX века: История. Историк. Документ. – М.: МИРОС, 1994, с.279

*Результаты Бородинского боя были несравненно ниже того, на что позволяли надеяться имевшиеся в распоряжении Кутузова данные. Он достиг только того, что не был разбит наголову… К вечеру все наши позиции были в руках французов; неприятель имел двадцатитысячный совершенно нетронутый резерв, тогда как из русских армий вторая не существовала вовсе, а первая была совершенно расстроена… На другой день боя Наполеон вдовое сильнее Кутузова… Причиной было крайне бестолковое расположение русских войск, теснившихся безо всякой нужды на небольшом пространстве, так что неприятельские ядра могли бить все четыре линии наших корпусов вплоть до резервов.*

Покровский М.Н. Дипломатия и войны царской России в XIX столетии. В указ. сборнике, с 281.

Задания на работу с текстами:

1. Задание на оценку позиции:

- Определите суть вопроса, по которому высказывается автор, опираясь на текст

- Определите суть позиции, занятой автором по этому вопросу, ссылаясь на текст

- Оцените суть мнения, высказанного автором, предложив собственное

2. Задание на выбор позиции:

- Определите позицию из предложенных, которая наиболее близка **лично тебе**.

- Объясните те моменты, которые совпадают в предложенной позиции и **твоей.**

- Опишите те моменты в **твоей** позиции, которые отсутствуют в предложенных.

3. Сравни тексты об одном и том же историческом событии по самостоятельно составленным вопросам.

Одним из эффективных приемов работы по формированию навыков смыслового чтения считаю развитие умений составления вопросов к тексту.

Разработан алгоритм конструирования вопросов.

* **Репродуктивные вопросы начинаются со слов**:*Кто? Что? Как? Где? Куда?*
* **Продуктивные вопросы**
* можно ли считать (то-то) верным?
* какие выводы можно сделать из..?
* вопрос начинается с формулировки тезиса

***Продуктивные разделительные вопросы***

***-***  если……, то почему……?

***-*** …… или …….?

**Проблемный вопрос содержит три обязательных элемента**

*1. Указание на объект изучения*

*2. Указание на направление изучения объекта*

*3. Противоречие (скрытое или явное)*

**Постановка проблемного вопроса**

1. Выделение основных моментов события, задачи, теории
2. Выделение главного (мысли, идеи, особенности, условий)
3. Выявление противоречий, несогласований, неубедительности аргументов
4. Формулирование проблемного вопроса

Более сложное умение задавать вопросы – это перевод текста в самостоятельно составленные детьми исторические задачи. Например, результатом групповой работы пятиклассников по составлению задач по истории древнего мира стал небольшой сборник исторических задач. В качестве примера приведу задачу, составленную детьми по истории Междуречья.

*Суда, ходившие по реке в Вавилон, круглы и сделаны из кож. Судовладельцы, нарубившие ивовых ветвей в Армении, что над Ассирией, делают из них «ребра» для судна, обтягивая их снаружи выделанными кожами, служащими вместо дна, ни носа не заостряя, ни кормы не суживая, но всё закругляя, как щит. Наполнив судно соломою, пускают с товаром на реку, а товар обычный – бочки с финиковым вином.*

*Суда строят большие и малые. Но во всяком судне возят с собою живого осла. А в больших судах даже по нескольку.*

* Вопрос: Почему именно такой формы строят вавилоняне суда? Для чего на каждом судне возили осла?

Изучение древнего Китая – благодатная почва для разговора о воспитанности. И поэтому достаточно сухие вопросы после параграфа меня не совсем устраивали. В результате совместной работы по переводу текста учебника в задачи появились задачи по истории древнего Китая.

*В Древнем Китае большое значение придавалось всевозможным церемониям, обрядам, правилам поведения. Они были изложены в древнем труде «Ли-цзы», что в переводе «Книга ритуалов». Вот один из примеров: «Пятидесятилетний имеет право опираться на посох в своем доме; шестидесятилетний имеет право опираться на посох в пределах своей волости; семидесятилетний может везде появляться с посохом, восьмидесятилетний с посохом может представляться ко двору императора; что касается девяностолетнего старца, то…»*

* Вопрос: Что, по вашему мнению, говорилось о девяностолетнем старце в «Ли-цзы» - «Книге ритуалов»?

Составляя задачу, дети учатся понимать, интерпретировать текст учебника и дополнительной литературы, облекая его в интересную, не совсем обычную форму. Развиваются умения выделять главное, анализировать информацию, т.е. происходит практическое осмысление информации.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет ребёнку из большого объема информации выделить нужную и полезную, приобрести социально – нравственный опыт, заставляет думать, познавая мир.