**Дистанционные конкурсы по информатике как ресурс развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся**

*Ворсина Наталья Николаевна  
учитель информатики*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия», г. Чусовой, Пермский край*

Мы живем в условиях малого города, образовательные ресурсы, казалось бы, ограничены, однако время диктует нам свои требования в необходимости поиска новых подходов в достижении намеченных образовательных целей. Одним из способов развития интелектуально-творческого потенциала обучающихся является участие в различных конкурсах. Конкурсное движение по информатике приобретает большую популярность. Современное информационное пространство предоставляет возможность развития, открытия новых горизонтов. Но необходимо научить детей ориентироваться в этом пространстве. И сделать это должен учитель. Для этого нужно отобрать продуктивные, интересные для учеников конкурсы, проанализировать возможность участия ребёнка в конкурсе.

Что может настораживать учителя и ученика? Большое количество конкурсов, порой агрессивная, надоедливая реклама на сайтах, поверхностные положения конкурсов, материальные затраты, дополнительное время на подготовку и проведение, нежелание выполнять неоплачиваемую работу.

Что может дать участие в конкурсах? Большое количество предлагаемых конкурсов по информатике даёт возможность сравнивать и выбирать. Для обучающихся это ценно тем, что они самостоятельно принимают решение об участии в том или ином конкурсе, несут ответственность за своё решение. При регулярном участии в конкурсных мероприятиях они приобретают опыт делового общения и поведения.

Образовательные ресурсы сети Интернет позволяют выбирать конкурсы по форме и по срокам проведения. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, особенности организации образовательного процесса в школе, предоставлять участникам равные возможностивне зависимости от материального достатка семьи и географии проживания.

В продолжительных по времени конкурсах обучающийся самостоятельно определяет, когда приступить к решению, думает над последовательностью выполнения заданий. Временная протяженность конкурса позволяет снять напряженность. Есть возможность обратиться к дополнительным источникам, узнать по ходу поиска что-то новое и интересное, получить консультацию. Некоторые учащиеся в силу индивидуальных особенностей предпочитают именно такие конкурсы. Наглядным примером может служить участие в конкурсах дистанционной школы «Знаника» («Волшебный сундучок», «Алгоритмика») и олимпиадах центра онлайн-обучения «Фоксфорд».

Участие в дистанционных конкурсах и мероприятиях (таких как: «Олимпис», Школьная академия «Успех» и др.) позволяет формировать и совершенствовать у обучающихся практические навыки работы на компьютере. Ученики самостоятельно знакомятся с сайтами, регистрируются на них, следят за новостями, получают материалы, пробуют силы в решении демоверсий, оценивают и комментируют работы таких же участников, как они сами. Это позволяет формировать не только навык целесообразного использования компьютера, но и соблюдение норм информационной этики.

Совершенствуется и навык работы в команде. Определиться с составом, распределить обязанности и задания, выполнить работу в ограниченное время, решить возникающие конфликты, не допустить новых разногласий, обосновать и доказать свой взгляд на решение проблемы, уметь решить технические проблемы и т.д. – необходимые умения для личностного роста каждого участника и повышения оценки способностей ученика его одноклассниками. Участие в дистанционных командных конкурсах таких как «Кубок КИТа», «Интернет-карусель», - хорошая отработка коммуникативных компетенций.

Информатика – наука интересная, и конкурсные задания отличаются разнообразием тем. Задания конкурсов расширяют кругозор, позволяют узнать новые факты, проверить свои знания, искать неординарные подходы к решениям. Задания повышают мотивацию к познанию не только у самих детей, но и у их педагогов.

Интересным для ребят являются привлекательно оформленные задания. Такие задания и интересно огранизованный диалог на сайтах конкурсов не только привлекают внимание, но и мотивируют к деятельности. Важно отметить положительные эмоции от выполненных заданий. Даже то, что ученик смог преодолеть волнение, победил собственную неуверенность, иногда панику, проявил себя, – важно! Ведь конкурс дает возможность соревноваться не только в рамках данного образовательного учреждения, района, но выходить на уровень региона, страны и даже мира. Примером приобщения к мировому ученическому сообществу является международный конкурс «Бобёр».

В определении понятия «конкурс» заложено соискательство на награду. Награда достаётся не всем. Учитель может определить, кто из обучающихся подошёл к участию в конкурсе формально. Если же видно, что для конкретного ребёнка участие в конкурсе - это огромнейшая внутренняя работа, то учитель легко может найти способы поощрения. Красочный сертификат, небольшие подарки становятся подтверждением не только интеллектуальных, но и внутренних усилий участника. Они позволяют ученику положительно воспринимать себя в окружающем мире. Награждение дипломами за призовые места на общешкольной линейке «За честь школы» в конце года даёт положительный эффект. Дипломы и сертификаты формируют портфолио обучающихся.

Обучающиеся начальной школы и 5-6 классов являются самыми активными участниками конкурсов. Старшеклассники участвуют в конкурсах уже в меньшем составе, и это объяснимо. В основном в конкурсах участвуют те, кто изучает информатику (у нас в школе преподавание информатики ведется только на базовом уровне). Получив определенный опыт участия в различных конкурсах, старшеклассники более самостоятельно, вдумчиво, порой даже критично относятся к выбору конкурсов. Участие в конкурсах становится для них возможностью проявить себя на более серьёзном уровне, проверить и подтвердить свои знания.

Нельзя умолчать о денежных затратах на участие в конкурсе. Надо понимать, что это необходимость: хорошие материалы и организация стоят денег. Здесь огромное значение играет роль и поддержка семьи, такт и профессионализм педагога-организатора. Мы нашли вариант участия в конкурсе на бесплатной основе с некоторыми ограничениями не только для учеников, но и для учителей. Это конкурсы электронной дистанционной школы «Знаника».

Отметим, какие инструменты даёт участие в конкурсах учителям-организаторам. Отчёты по результатам позволяют анализировать деятельность каждого участника в районе, крае и стране, учитель пополняется банк заданий, которые используются при подготовке к следующим конкурсам. Мною они используются для работы в профильных летних отрядах.

Участвуя в конкурсах, обучающиеся становятся более активными участниками образовательного процесса. У них повышается самооценка, они становятся увереннее в себе, любознательнее, энергичнее, имеют опыт планирования, общения. Примером такой деятельности можно назвать организацию конкурса «Новогодняя снежинка» (на самую оригинальную новогоднюю снежинку) для 5-классников и участие класса в конце года во Всероссийском сетевом проекте «Мы помним» (к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне), организованном центром дистанционного образования «Школьная академия «Успех».

Опыт позволяет сделать вывод, что конкурсная деятельность обучающихся является богатым источником возможностей для развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, расширяет границы образовательного пространства. Только при вдумчивом выборе конкурсов для ребят, их информировании, грамотной работе по подготовке к конкурсам, участия можно говорить о пользе такой работы. Как учитель информатики, я не упускаю возможности создания условий личностного роста своих учеников, приобретения ими опыта организации своей деятельности, возможности разнообразить обучение по предмету, сделать его интересным и увлекательным.

**Библиографический список:**

1. «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» URL: <http://konkurskit.org/>(дата обращения 18.12.2015)
2. Международные образовательные конкурсы «Олимпис». URL: <http://www.olimpis.ru/> (дата обращения 18.12.2015)
3. Международный конкурс по информатике «Бобёр». URL: <http://bebras.ru>. (дата обращения 18.12.2015)
4. Сеничева Н.Н. Роль конкурсов и олимпиад при обучении предмету //Научный альманах, педагогические науки, 2015. URL: <http://ucom.ru/doc/na.2015.07.pdf> (дата обращения 18.12.2015)
5. Центр дистанционного образование «Школьная академия Успех» URL: <http://uspeh.tspu.ru/>(дата обращения 18.12.2015)
6. Центр дополнительного образования детей «Дистантное обучение», международное on-line соревнование «Интернет-карусель» URL: <http://karusel.desc.ru> (дата обращения 18.12.2015)
7. Центр онлайн-обучения «Фоксфорд» URL: <http://foxford.ru> (дата обращения 18.12.2015)
8. Электронная дистанционная школа «Знаника». Конкурсы «Алгоритмика», «Волшебный сундучок» URL: <http://znanika.ru> (дата обращения 18.12.2015)