Учитель информатики

МБОУ "Добрянская СОШ №3"

Ерофеева А.В.

**Использование технологии развития критического мышления на уроках информатики**

*Умеющие мыслить умеют*

*задавать вопросы.*

*Э. Кинг*

Сегодня существует большое количество разнообразных образовательных технологий. В основе всех технологий в основном лежит идея создания таких ситуаций и условий для ученика, которые позволят ребенку максимально раскрыть свои возможности, научиться методам и формам образования, научиться учиться

Особое место в моей работе занимает технология развития критического мышления (ТРКМ). Специфика образовательной технологии развития критического мышления позволяет:

* построить учебный процесс на научно обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации;
* учителю быть максимально гибким, легко и быстро ориентироваться в учебной ситуации в каждый момент времени;
* проводить все обучение на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.

Таким образом, критическое мышление содействует формированию исследовательской интуиции, культуры чтения и общему развитию мыслящей личности. Критическое мышление – это система мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с информационной реальностью. Использование технологии критического мышления на уроке приводит изменению его структуры.

Согласно ФГОС основного общего образования очень большое значение придается умению учащихся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умению организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение и т.д. Поэтому рассмотрим ряд методов и приемов позволяющих учащимся развить эти умения.

**Мозговой штурм.** Позволяет найти решение проблемы путем применения специальных правил обсуждения. При работе нужно обращать внимание на иерархию вопросов, которые сопровождают каждый этап «Мозгового штурма»:

• I уровень - что ты знаешь?

• II уровень - как ты это понимаешь? (применение других знаний, анализ)

• III уровень - применение, анализ, синтез

Пример задания:

Тема урока «Интернет». Учащиеся разбиваются в группы по 4-5 человек и им предлагается найти ответы на вопросы, результат оформить на листе ватмана и представить классу.

Вопросы:

- Что вы знаете об Интернет ?

- Зачем он нам нужен?

- Как оптимально использовать Интернет в поиске информации.

**Метод записной книжки Хефеле**

Учащимся за неделю до коллективного обсуждения учащимся выдаются записные книжки и сообщается тема, по которой они должны в течение недели делать в ней записи. Записи делаются по датам недели, и их должно быть не менее 7.

Пример задания:

Тема урока «Применение графических редакторов»

В течение недели учащимся предлагается записать в книжки, где вы в жизни встретились с применением графических редакторов. И определить какой вид графического редактора в этих случаях целесообразнее использовать. Полученные результаты за неделю целесообразно обсудить в малых группах и обобщить в виде таблицы или схемы.

**Метод синектики**

Метод основан на превращении непривычного в привычное, а привычного в непривычное. Этот метод можно использовать как в индивидуально так и при работе в группе.

Рассмотрим на примере одного задания как можно использовать этот метод в различных формах работы при изучении темы «Работа в графическом редакторе Tux Paint ».

Техническое задание для индивидуальной работы:

1. Откройте файл Медведь.bmp

2. Создайте образы медведей разных национальностей, например, медведь-китаец или медведь-итальянец и т.д.

3. Представьте полученный результат учителю.

Техническое задание для групповой работы:

1. Ваша группа работает над созданием рекламного плаката. Рекламным лицом компании заказчика является медведь. Его изображение находиться в файле Медведь.bmp. Ваша задача прорекламировать предложенный продукт (сыр, порошок, шляпы - каждой группе по одному продукту). Условия заказчиков: 1) на плакате должно быть 3 медведя разных национальностей представляющих продукт, 2) подобран рекламный слоган и фоновое решение для соединения объектов на одном листе.

2. Презентуйте полученный результат.

На уроках информатики как и на других уроках достаточно часто идет работа с текстами. И при работе с текстом целесообразно использовать прием Инсерт. Этот прием чаще используется на второй фазе урока, когда учащиеся активно изучают новый материал и заполняют знаковую таблицу «Инсерт» (от англ. – информационная разметочная таблица для маркировки информации, для эффективного чтения и размышления). Этот метод активного чтения можно результативно использовать как для индивидуальной работы, так и для работы в группе.

Цель: Перейти от интуитивного к информационному и связать интуитивное с информационным.

После этого идет работа по записям «V» - уже знал,   «+» - новое, « –» - думал иначе,   «?» - не понял, есть вопросы (индивидуально, работа в группе, общее обсуждении). Мастер заполняет «Инсерт» у доски по общим противоречиям, общим подходам и т.д. Высказываются по вопросам, противоречиям гипотезы. Если противоречия, вопросы остались, не разрешены во время урока, мастер дает желающим ребятам это на домашнюю проработку.

Подобную работу можно организовать абсолютно по работе с любой текстовой информацией по предмету. Самое важное, что в процессе работы постепенно ребенок начинает четко понимать границы своего знания или незнания. Учится задавать более конкретные вопросы. Учится сравнивать свое знание с научным.

**Таблица – ЗХУ**

Таблица – ЗХУ (знаю –хочу знать – узнал) (Донна Огл). Данный вид таблиц позволяет собрать уже имеющийся по теме материал, расширить знания по изучаемому вопросу, систематизировать их.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| З - что мы знаем | Х - что мы хотим узнать | У - что мы узнали, и что нам осталось узнать |

Данную таблицу можно заполнять: индивидуально; в паре; в малой группе; всем классом вместе. В ходе урока, после определения темы, учащимся предлагается заполнить колонку "Что мы знаем" по объявленной теме. В процессе совместного заполнения каждый ребенок актуализирует свои знания по теме, начинает четко разграничивать область знания от незнания. Затем учащимся предлагается определиться, что они еще пока не знают по данной теме, но хотели бы узнать. В результате этой работы заполняется второй столбик. Выполняя эту работу каждый ребенок ставит цели и задачи на текущий урок, происходит присвоение общей целей и задач. После этого этапа происходит изучение нового материала. Возвращение к таблице происходит в конце урока. Ученики еще раз фиксируют то, с чем познакомились на уроке, происходит полное присвоение ребенком полученных знаний, происходит знаньевая рефлексия.

Например, при изучении в 5 классе темы "Электронная почта" учащимся предлагается поработать в паре и ответить на вопросы "Что мы знаем об электронной почте ?", "Что хотим узнать об электронной почте?". Затем заслушав ответы пар заполняем общую таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаем о почте** | **Хотим узнать** | **Узнали, и что нам осталось узнать** |
| Передает информацию.  Предает сообщения.  Передает файлы.  Расположена в сети Интерент. | Кто создал электронную почту?  Как создать?  В каких случаях удобнее ее использовать?  Какие виды файлов может передавать и сколько? | Алгоритм создания своей электронной почты.  Научились пользоваться электронной почтой.  Виды файлов которые можно отправить по почте.  Как использовать яндекс диск для передачи файлов больших размеров. Области применения электронной почты. |
| В процессе беседы учащиеся понимают, что мало что знают об электронной почте, хотя много о ней слышали. Многие из них обмениваются информацией только с использованием социальных сетей. основном использую для | Ставя вопросы на урок, они ставят цели и задачи урока. Происходит их присвоение каждым учащимся. Так как эти вопросы ставятся разными учащимися, то в процессе беседы на часть вопросов учащиеся получают ответы от своих одноклассников. Что позволяет конструктивно строить беседу на уроке. | На этом этапе происходит систематизация знаний и умений, происходит знаньевая рефлексия. |

Применяя технологию развития критического мышления обучение становится более эффективным и интересным. В ходе работы у учащиеся возрастает мотивация к изучению моего предмета, они учатся критически осмысливать полученную в процессе обучения информации, они учатся осознано работать с изученным материалом, учатся обобщать, рефлексировать, делать выводы.

**Библиографический список**

1. Беспалько В.П. Природосообразная педагогика. – М.: Народное образование, 2008 г.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
3. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы. – М.: Просвещение, 2005 г.
4. 4.http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/04/23/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-na-urokakh-informatiki