Жулдыбина Ольга Александровна

МАОУ «СОШ с УИОП № 3» г. Березники

**Технологии работы с одаренными учащимися: идеи и возможности**

*В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить.*

*Сократ*

Россия всегда была богата талантливыми личностями. И в настоящее время одной из главных задач является создание условий для выявления и развития одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей.

Что такое одарённость? Существует различные точки зрения детской одаренности: «все дети являются одаренными» - «одаренные дети встречаются крайне редко». Анализируя статьи по детской одаренности, мне ближе теория Дж. Рензулли: одаренность есть сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу). Поэтому в своей работе опираюсь на формулу: «одаренность = мотивация + интеллект + трудолюбие».

Одарённый человек, словно кристалл алмаза в кимберлитовой трубке. Необходимо найти среди наиболее мелких алмазов целый идеально правильный миниатюрный кристаллик. И только кропотливая работа ювелира может превратить его в бриллиант. И чем раньше начнет свою работу мастер, тем полнее и шире будут раскрыты его грани. Педагог, работающий с одаренными детьми подобен ювелиру. Нужно быть творческим, интересным своим ученикам, хорошо знать себя и свои возможности, профессионально грамотным, способным к экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, умелым организатором учебно-воспитательного процесса, интеллигентным, эрудированным, владеть современными образовательными технологиями.

В своей работе с одаренными детьми я использую различные педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на поддержку и развитие моих воспитанников. Остановлюсь на некоторых из них, которые, на мой взгляд, более эффективны.

Технологии поддержки ребенка. Основная задача педагога состоит в оказании помощи ребенку в его личностном росте. Основными показателями технологий поддержки выступают: внимательное, приветливое отношение к ребенку, доверие к нему, взаимопонимание и сотрудничество, использование деятельностного содержания, позитивная оценка достижений и др. Необходимо дать ребенку веру в то, что он уникален и может многое - это важный шаг, для того, чтобы одаренность, прежде всего, увидеть. А увидев, не потерять и пытаться развивать. [2]

После начальной школы ко мне приходят пятиклассники из разных школ города. Для выявления направления интересов ребенка в системе провожу марафоны знаний по различным направлениям: математическое, гуманитарное, естественно - научное, языкознание; олимпиады, игры. Изучив класс, составляем вместе с воспитанниками индивидуальные образовательные маршруты, в которых формулируем цели и задачи их деятельности. Каждый воспитанник ведет портфолио. Тесное сотрудничество с родителями позволяет отслеживать интересы, склонности ребенка и направлять его в нужное русло.

Технология педагогических мастерских. Мастерская - это необычная форма организации учебного процесса. Принципами построения педагогических мастерских являются:

1. Педагог-мастер создает атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении.

2. Он включает в образовательный процесс эмоциональную сферу ребенка, обращается к его чувствам, актуализирует личную заинтересованность ученика в изучении проблемы (темы).

3. Педагог-мастер работает вместе со всеми, он равен ученику в знаниях.

4. Он не торопиться с ответами на вопросы.

5. Необходимую информацию педагог подает малыми дозами, обнаружив потребность в ней у ребенка.

6. Исключает оценивание работы ученика (не хвалит, не ругает, не выставляет отметок), а через социализацию, публичное обсуждение работ дает возможность появления самооценки и её изменения. [1]

Технологию педагогических мастерских широко использую во внеурочной деятельности. Например, после курса лекций по теме «Как решают нестандартные задачи», провожу мастерские по решению олимпиадных задач, которые продолжаются в течение 2 – 4 часов. Актуальна данная технология при организации занятий в летнем профильном лагере «Потенциал» и математическом отряде на базе загородного оздоровительного центра «Сказка». В этих условиях можно погрузить учащихся в проблему на 1 – 3 недели.

Работая по технологии педагогических мастерских, мои воспитанники раскрываются все больше, появляются новые грани их таланта. Они становятся моими коллегами и выходят на уровень шефства над младшими классами. Девятиклассники начинают работать с пятиклассниками. Проводят занятия по стратегии математических боев, анализ олимпиадных задач, самостоятельно организовывают математические игры. Подобно своему учителю, используют технологию педагогических мастерских.

Технология коллективной мыследеятельности. Главной целью педагога является обучение учащегося деятельности. Педагог организует взаимодействие обучаемых в познавательном процессе, сознательно создавая при этом такую социальную инфраструктуру, которая вызывает у них необходимость действовать по нормам общественных отношений. При этом существенно меняется отношение к другому человеку как к личности: отчужденность, равнодушие уступают место заинтересованности, взаимопониманию, сопричастности. Данная модель воплощается в режиме коллективной деятельности, где все функционально связаны друг с другом общим познавательным интересом. Коллектив становится механизмом развития личности. Успех общего поиска определяется интеллектуальными, организаторскими, нравственными усилиями каждого.

Организация на занятиях коллективной учебной деятельности имеет большое психологическое, социальное и дидактическое значение. Во-первых, в процессе коллективного учебного труда на занятиях создаются наиболее благоприятные возможности для усвоения знаний и наиболее полного психологического развития каждого школьника. Работа учащихся в группах учит их деловому общению, учит анализировать действия одноклассников и свои собственные. Во-вторых, совместная работа в коллективе способствует сближению учащихся, улучшению их взаимоотношений. В-третьих, дидактические возможности коллективной работы на занятиях заключаются прежде всего в активизации их познавательной деятельности. Коллективная познавательная деятельность предполагает соотношение “учитель – коллектив – ученик”. [2]

Технологию КМД применяю на различных этапах урока и во внеурочной деятельности. С 2008 года руковожу проектом «Городской чемпионат по математическим боям «Бои по правилам»» и с 2013 года проектом «Краевой фестиваль математических игр». Данные проекты требует от участников широкого кругозора, научной интуиции, что стимулирует развитие познавательных навыков. Огромное значение приобретает умение человека продуцировать новые идеи самостоятельно, умение работать в команде и на результат, находить верные решения в условиях стрессовых ситуаций. Деятельность в рамках данных проектов развивает в детях самостоятельность, коммуникативную культуру, креативное мышление, настойчивость в достижении цели в условиях интеллектуального «боя». Для подготовки участников проектов, на основе технологии коллективной деятельности, разработана система математических игр («Математическая драка», «Математическое домино», «Математическая карусель», «Регата», «Пентагон», «Математические бои».) Еще одна форма организации коллективной мыследеятельности - Всероссийский образовательный турнир «Сферы Знаний». Интеллектуальные турниры требуют задействования пассивных знаний, построения умозаключений, обсуждения, перебора версий, выдвижение участниками нестандартных предложений. Игра создает условия для командной работы, оперативного принятия решений, внимания к каждому члену команды. Этот опыт способствует личному развитию школьника, мотивирует его к саморазвитию, оценке своих действий. Участники турниров успешно овладевают приемами учебного сотрудничества и продуктивного взаимодействия со сверстниками.

Использование данных технологий подтверждают результаты. Один из важных показателей – участие во Всероссийских олимпиадах школьников по математике. В 2009 году ко мне пришли выпускники начальной школы. Началась системная работа с учащимися 5 класса. В 2010 –2011 (6 класс) - 2 участника регионального этапа; 2011 – 2012 (7 класс) - 6 участников регионального этапа (4 призера); 2012 – 2013 (8 класс) - 5 участников регионального этапа (4 призера), 3 участника заключительного этапа олимпиады Леонарда Эйлера (г. Киров); 2013 – 2014 (9 класс) - 5 участников регионального этапа (3 призера); 2014 – 2015 (10 класс) - 5 участников регионального этапа (1 победитель, 2 призера). Кроме этого, являюсь классным руководителем. В 2014 – 2015 учебном году 76 % учащихся 10 А класса стали участниками муниципального этапа олимпиад, 24 % стали участниками регионального этапа, из них 50 % призеров и победителей.

**Основная цель работы с одаренными детьми — это содействие их превращению в одаренных взрослых, кото­рые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой циви­лизации**.

Библиографический список

1. Технология мастерских как средство обновления образовательного процесса школы. / О. Н. Крылова, М. Н. Тимофеева, О. Ю. Сорокина. Обучение с целью уменьшения насилия. – СПб., 2002г.
2. <http://studopedia.su/>