Пономарева О.Г., учитель математики

МАОУ СОШ № 10,

Коробейникова Е.П., учитель математики

МАОУ СОШ № 10

**Формирование положительной мотивации к изучению математики через внеурочную деятельность**

*В воспитании все главное и урок, и развитие*

*разносторонних интересов детей вне урока.*

*В.А.Сухомлинский*

В Концепции развития математического образования в Российской Федерации отмечена роль математики в современном мире и России. Сказано, что «математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе». Среди проблем в развитии математического образования в Концепции выделены три группы. Одна из них - проблема мотивационного характера.

Современные дети рациональны: они хотят четко понимать, зачем им нужно то или иное знание, что дает, где может пригодиться. Искушенные в различного рода развлечениях, компьютерных играх и шоу, они хотят, чтобы и в школе было интересно, ярко, броско, как в кино или на ТV. Имея доступ к информации через интернет, им скучно впитывать знания, читая учебник или слушая учителя. Новое поколение и новые реалии жизни требуют новых методов обучения. Современная жизнь диктует перемены.

 Пассивность учащихся в изучении математики в нашей школе, можно увидеть в результатах ГИА.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Средний балл по 100 бальной шкале | Оценочный балл 5-и бальной шкале |
| 2012-2013 | 52,7 | 4,0 |
| 2013-2014 | 56 | 3,6 |
| 2014-2015 | 52,4 | 3,8 |

Другой показатель снижения интереса к предмету в нашей школе - снижение активности участия детей в различных математических конкурсах.

 Анализируя данные результаты, пришли к заключению**, что у части учеников положительная мотивация к изучению математики недостаточна, а порой отсутствует.** При изучении данного предмета, с одной стороны, они испытывают значительные трудности и не усваивают материал в силу особенностей памяти, восприятия и мышления, поэтому предмет воспринимается учащимися как скучный и совсем не интересный. С другой стороны, "прохладное" отношение школьников к предмету математика является кажущаяся невостребованность полученных ими знаний в реальной жизни.

В методической литературе описаны различные **приемы деятельности учителя, способствующие формированию мотивации в целом.** Эти приемы направлены на создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе, поддержание познавательной активности учащихся, а именно:
– включение учеников в коллективные формы деятельности;
– привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки;
– сотрудничество ученика и учителя, совместная учебная деятельность;
– поощрение познавательной активности учащихся, создание творческой атмосферы.

Поэтому стратегической **целью** представленного **проекта** является

 **формирование положительной мотивации к изучению математики через организацию насыщенного образовательного пространства**

Для достижения цели проекта решали следующие **задачи:**

* создать дидактические средства, способствующие формированию положительных мотивов к изучению математики в школе;
* предоставить возможность познавательной самореализации личности в различных видах деятельности;
* апробировать в практике массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности;
* проверить эффективность предложенных средств в реальной практике через мониторинг деятельности.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап реализации проекта** | **Основные действия** | **Ожидаемые результаты** | **Продукты** |
| 1.ПодготовительныйэтапИюль - август 2015г. | Создание дидактических средств | Подготовлены дидактические и методические материалы к математическим играм и математическим боямДиагностический материал | Текстовая часть проекта  |
| 2.Основной этап (апробация)Сентябрь – май 2015- 2016 г. | * 1.Проведение сезонных (осенних, зимних, весенних) математических боев;

2.Игры с участием всех учащихся школы: «Математическое ралли», «Математический серпантин», «Математическая регата», « Брейн-ринг» и т.д. 3.Творческие конкурсы: -эмблема – «Я люблю математику»;- математические ребусы, кроссворды;-литературный конкурс о математике и математиках. 4.Оформление стенда «Я люблю математику» с разделами:- «Из истории математики»;- «Задача дня» для 5-6 и 7-8 классов;- «Рейтинг результатов участия в различных внеклассных математических событиях»;5. Проектирование и проведение учащимися основной школы математических игр для учащихся начальной школы | * Повышение интереса к математике учащихся основной и начальной школы
* Увеличение охвата учащихся в математических играх, конкурсах, олимпиадах разного уровня
* Наращивание компетенций педагогами
* Создано пространство для выбора
 | Разработанные учителями математики правила игр Оформлен и функционирует стенд «Я люблю математику»В школе имеется эмблема символизирующая фразу «Я люблю математику»Спроектированы игры для учащихся начальной школы |
| Итоговый этапИюль 2016 | Рефлексия авторов | Коррекция программ и деятельности Изменения в способах деятельности | Описанный опыт Описанные технологии |

**\**

**Показателями эффективности мероприятий** проекта являются:

* Позитивные отзывы педагогов, учащихся и родителей. Оценка мероприятия производится на основе экспресс - опросов учащихся и педагогов в устной или письменной форме с краткой фиксацией результатов опросов. Оценки детей и педагогов даются раздельно. Для определения рейтинга мероприятий предлагается участникам после каждого математического события оценить его по пятибалльной шкале.

Оценка учащимися проведенных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Средний балл по школе |
| 1 | «Задача дня» | 4,8 |
| 2 | «Математические бои» - осень | 4,5 |
| 3 | «Конкурс эмблем «Я люблю математику»» | 5 |
| 4 | «Математическая регата» | 4,9 |
| 5 | «Математический серпантин» | 4,86 |

* Рост числа обучающихся , которые принимали участие во внеклассных математических мероприятиях.
* Рост числа учащихся принявших участие в институциональном туре Всероссийской олимпиады по математике

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Кол-во учащихся |
| 2013-2014 | 162 |
| 2014-2015 | 151 |
| 2015-2016 | 196 |

* Увеличение количества призовых мест в муниципальном туре Всероссийской олимпиады по математике.

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Кол-во призовых мест |
| 2013-2014 | 4 |
| 2014-2015 | 6 |
| 2015-2016 | 8 |

В рамках проекта проводился опрос среди его участников.

На вопрос: ***«Что дает проект школе?»***, участниками проекта даны ***наиболее популярные ответы:***

***\*учащихся***

– Самоутверждение.

– Возможность самореализоваться.

– Проверить свои силы по предмету.

– Нравится видеть результат сразу.

– Интересно.

\* ***педагогов-математиков***

– Вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность в процессе решения конкурсных задач.

– Ощущение профессиональной удовлетворенности.

– Возможность творческого самовыражения.

– Возможность обмена опытом.

– Повышение педагогического авторитета.

\* ***родителей***

– Раскрытие интересов и склонностей учащихся.

– Привитие интереса учащимся к математике.

– Повышается имидж образовательного учреждения.

Вывод: Мотивация учебной деятельности учащихся может включать в себя разные аспекты: желание получить высокую оценку, одобрение родителей, преподавателей и т.п. Самое главное – это формирование у учащихся *устойчивого познавательного интереса* ради самого процесса познания, закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия. И учебно-развлекательные математические события, проводимые в нашей школе, как нельзя лучше решают эту задачу. Математические события – это ***средство проявления неформального учебного взаимодействия*** преподавателей и учеников. Видеть не просто учителей, прекрасно знающих свой предмет, а живых людей, влюбленных в свою профессию, - это ли не самый эффективный воспитательный опыт?

**Литература:**

1. Математика. 6-9 класс. Поступаем в ВУЗ по результатам олимпиад. Часть 2./Под редакцией Ф.Ф.Лысенко. – Ростов-на Дону: Легион-М, 2009. – 112 с.
2. Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г. Алгебра: элементы статистики и теории вероятностей, 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2008 г.
3. Подготовка школьников к олимпиадам по математике: 5-6 классы. Методическое пособие / авт.-сост. Г.И.Григорьева. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 152 с.
4. Предметная неделя математики в школе / Т.Г.Власова. – Изд. 5-е – Ростов на Дону: Феникс, 2009. 168 с.