*Фандеева Наталья Анатольевна,*

*учитель начальных классов*

*МАОУ «СОШ № 116» г. Перми,*

 *высшая квалификационная категория*

**Формирование УУД у младших школьников в рамках курса**

**«Мир деятельности»**

 *« Нет ничего нового под солнцем, но есть кое - что старое, чего мы не знаем»*

Лоренс Питер

 Современное общество, изменившееся за последние годы, ставит новые задачи. В условиях решения стратегических задач « важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения , готовность обучаться в течение всей жизни» . Приоритетной задачей в образовании становится задача формирования у учащихся метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности.

 Именно эти задачи решает курс «Мир деятельности». Концептуальной идеей формирования УУД принятой в куре « Мир деятельности» состоит в следующем: «Универсальные учебные действия формируются тем же способом, что и любые другие умения» Основной целью курса является формирование надпредметных знаний: создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ним деятельностных способов. [1]. Авторы курса определили 4 этапа формирования УУД:

1 этап – использование нового педагогического инструмента – технология деятельностного метода. Благодаря данному методу учитель независимо от предметного содержания имеет возможность организовывать выполнение учащимися всего комплекса УУД.

2 этап – дети знакомятся с методам исследования, алгоритмами выполнения всех шагов учебной деятельности.

3 этап – осознанное применение знаний о способах выполнения УУД на уроках по разным учебным предметам.

4 этап – контроль системы метапредметных знаний.

 Данный курс состоит из четырёх содержательно-методических линий:

Организационно-рефлексивной, коммуникативной, познавательной и ценностной.

Основной, системообразующей линией данного курса является организационно-рефлексивная линия: именно здесь закладываются и формируются УУД, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию. Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребёнком, не принесут ожидаемого эффекта[2].

Новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя

 Настоящий мастер – класс имеет цель: представить некоторый опыт формирования УУД у младших школьников через курс «Мир деятельности».

 Задачи:

* Представить курс « Мир деятельности», как курс по формированию УУД
* Сформировать представление о приёмах формирования УУД

 классификации и аналогии.

* Создать условия для активного взаимодействия участников мастер - класса между собой;
* Организовать рефлексию мастер-класса с целью определения его результативности;

В соответствии с ФГОС в конце мастер- класса мы должны выйти на планируемый результат: участники приобретут представление о курсе

« Мир деятельности» и приёмам работы, благодаря которым, они смогут на уроках по разным учебным предметам, независимо от содержания, организовать выполнение учащимися всего комплекса формирования УУД.

 **Ход проведения мастер – класса**

 Таблица № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность ведущего | Деятельность участников мастер - класса |
| 1. Мотивация к учебной деятельности
 | * Уважаемые коллеги, я предлагаю Вам определить, о чём пойдет речь на нашем мастер – классе.

(приём формирования УУД «Составь задание»)Конечно, Вы правильно определили , мы поговорим о универсальных учебных действиях. | * Участники на листах получили задание в череде букв найти слова, которые помогут определить тему занятия:

*Коприемымавеформированияхждуниверсалныхтроаучебныхкимлдействийсав* |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии. | Сегодня стремительно меняется наша жизнь ,и чтобы идти в ногу со временем мы должны вооружить наших детей такими приёмами и способами работы в современном мире, которые помогут ему быть востребованным .Помогут ему развиваться и самосовершенствоваться .Я Вам предлагаю поработать в группах, у Вас лежат листы с названием УУД и карточки. Посмотрите, пожалуйста, и сформулируйте задание. - Я хотела бы усложнить задание, если Вы не сомневаетесь в своих действиях поставьте знак плюс, если сомневаетесь галочку (приём «Оцени себя» )- Вы очень хорошо справились с заданием. Почему же если учителя хорошо владеют теоретическим материалом и применяют на практике эти знания, то наши дети ,наши ученики, не всегда справляются с выполнением метапредметных заданий и тестов? | На листах нужно наклеить карточки , соответствующую названию универсальному учебному действию.Варианты ответов учителей. |
| 3.Выявление причины затруднения. | - Что важно для учителя в работе? - А ученикам? - Чтобы нашим ученикам было интересно, они должны владеть ШАГАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,Ребята должны не только понять ***цель*** этих шагов но и зная их ***структуру, применить***  на практике ,т.е использовать на каждом уроке.- Я составила эталоны, которыми должны владеть ученики 4 класса.:1) Ставлю цель2) План – этапы работ3)Действую по аналогии4) Классификация объектов.5) Как найти информацию6) Как подвести итог работы.И др.- Определите, пожалуйста, на каких предметах мы с удовольствием использовали эти эталоны?- А могут ли эти эталоны открыть возможности для новых достижений?- Возникает вопрос, а на каком уроке мы будем учить детей этим приёмам? - Курс « Мир деятельности» с первого класса позволяет учителю и его ученикам овладевать этими знаниями и применять их на практике.-   | - Достичь результата, используя инновационные технологии, разные методы, средства.- Главное, чтобы было интересно и тогда будет желание учиться и действовать. - На всех учебных предметах. |
| 4.Построение проекта и выхода из затруднения | Я хотела бы озвучить цель нашей встречи: представить курс «Мир деятельности» как курс по формированию УУД.Предлагаю рассмотреть несколько приёмов(эталонов),формирования УУД. часто используемые на уроках. | - Классификации , |
| 5.Реализация построенного проекта | - Прочитайте надписи на доке:* Коммуникативные
* Личностные
* Познавательные
* Правила работы в группе
* Регулятивные
* Учусь делать проект

- ( на доске большой знак вопоса. За знаком карточка - ответ. Приём «Секретик») Кто –нибудь догадался , что за действие нам придётся выполнить?- Хотите узнать правильно ли Вы ответили? Я открою секретик. Это понятие можно заменить на «навести порядок» и « разбить на группы»Конечно же это слово *КЛАССИФИКАЦИЯ* .Как будет называться наш новый эталон.- Определите цель классификации?- Каким способом классификация наводит порядок среди объектов?- Подумайте, пожалуйста, для чего ученику важно овладеть эталоном классификации?- Данный эталон поможет ученикам в жизни?- Мы выяснили, что даны эталон очень ценен как в учёбе, так и в жизни, тогда необходимо структурировать его.- Какой шаг в работе был первым?- Какой шаг в работе был вторым?- Следующий шаг?- Следующий шаг?- Озвучьте полученный эталон. Аналогично можно рассмотреть приём «*Действую по аналогии»*Ребятам предлагается три картинки:* Аэростат
* Птица
* Воздушный шарик

- Соедините нужнее пары картинок.- Я Вам предлагаю слова:* Похожие
* Одинаковые
* Различные

Выберите только то слово, которое поможет объяснить свой выбор. - Похожесть , сходство этих объектов это и есть АНАЛОГИЯ.Лексическое значение слова читаем в учебнике. Аналогия - это друг всех изобретателей. А почему мы рассмотрим на уроке.В процессе работ составляется эталон:1)Подбираю знакомые объекты, похожие на новый объект.2)Выделяю известные свойства у знакомого объекта..3)Предполагаю, что у нового объекта есть такое же свойство.4) Проверяю предположение и делаю вывод.  | Варианты ответовЭталон классификации.- Цель классификации - навести порядок.- Делит на группы.- Эталон необходим на уроке формирования нового знания.- Приём классификации необходим не только на уроках но и в жизни. Порядок в голове – залог успеха.- Сравнили объекты- Выбираю основание классификации - Делю объекты по выбранному основанию- Называю группы- Ребята вбирают слово ПОХОЖИЕ |
| 6.Первичное закрепление | Сегодня Вы узнали , приём формирования УУД в курсе « Мир деятельности». Мы узнали эталоны этих приёмов их значении. Давайте докажем, что эти эталоны НЕОБХОДИМЫ при изучении всех наук и в жизни.Я предлагаю Вам в группах выполнить задание:1 группа - в математике(приём аналогия)2 группа – русский язык(приём аналогия)3 группа - математика ( приём классификации)4 группа - в жизни ( приём аналогия и классификации) | Работа в группах.Аналогия(примеры) :Математика : тема Сложение трехзначных чисел выполняется аналогично тому, как выполняется сложение двузначных чисел. И т д |
| 7.Рефлексия | Подводя итог работы , хотелось бы использовать эталон: Учусь подводить итоги:1. Анализирую свой маршрут.
2. Фиксирую свои успехи и затруднения.
3. Провожу самооценку.
4. Планирую дальнейшие действия.

Благодарю за плодотворную совместную работу. | * Рефлексия по эталону.
 |

 Подводя итоги трёхлетней работы по данному курсу, хочется отметить, что приобретённые знания на занятиях по курсу «Мир деятельности» ребята переносят на предметные уроки. Дети активно включаются в учебную деятельность, составляют алгоритмы (эталоны), которые значительно упрощают восприятие и осознание предметного материала, выполнение домашних заданий, что повышает у них уровень учебной мотивации. Опыт преподавания курса «Мир деятельности» неоднократно представлялся на городских, районных и школьных методических мероприятиях в форме открытых уроков и занятий. Участники данных мероприятий отмечали, что дети прошедшие курс « Мир деятельности» демонстрируют умения ставить цели, планировать ход урока и его результаты, находить выход из затруднительных ситуаций, анализировать материал и строить алгоритмы. Особое внимание учителя обращают на речь детей, на их умение оперировать понятиями.

 Метапредметные умения, полученные в процессе изучения курса «Мир деятельности», позволяют ученикам системно применять полученные знания об учебной деятельности на уроках по разным предметам, а педагогам - системно формировать УУД и качества личности ученика. Так же хочется отметить, что данный курс является основой для организации внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС.

Необходимое оборудование: проектор, экран, компьютер, классная доска, мел, раздаточный материал.

 Список литературы:

1. Петерсон Л.Г. , Кубышева М.А. Программа надпредметного курса « Мир деятельности», М., 2009
2. Петерсон Л.Г. Реализация деятельности метода обучения на уроках по разным предметам.М., 2010.
3. Петерсон Л.Г. Мир деятельности ,Методическое пособия для учителя М.,2011