Кузнецова А.И.,

учитель начальных классов

МБОУ "СОШ №2"

г.Верещагино, Пермский край

**Интерактивные приемы формирования у младших школьников навыков смыслового чтения**

Сегодня чтение, наряду с письмом и владением компьютером, относится к базовым умениям, которые позволяют продуктивно работать и свободно общаться с разными людьми. Чтение является универсальным навыком: это то, чему учат, и то, посредством чего учатся. Как установили ученые, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор №1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые. По степени проникновения в содержание текста и в зависимости от коммуникативных потребностей выделяют чтение просмотровое, ознакомительное и изучающее.

Цель *просмотрового* чтения - общее знакомство с текстом, получение общего представления о содержании статьи (книги).

Для того чтобы определить основную идею текста, читателю необходимо *ознакомительное* чтение. Оно требует умения различать главную и второстепенную информацию.

Часто в повседневной жизни нам важно получить подробную информацию об интересующем нас явлении или событии, что требует умения читать с полным пониманием содержания, т.е. обладать навыками *изучающего* чтения. Обычно таким образом мы читаем художественную литературу (рассказы, стихи, сказки и т.п.), научно-популярные статьи, инструкции, рецепты, письма, книги по специальности и т.п., данный вид предполагает максимально полное и точное понимание всей содержащейся информации и критическое её осмысление.

Работу по формированию умений и навыков самостоятельного чтения и понимания текста начинаю с 1-го класса и провожу в системе, усложняя приемы и способы чтения и обработки информации от класса к классу. В одной китайской притче говорится: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». В этих словах находит свое отражение суть интерактивного обучения.

При использовании интерактивных приемов обучающийся становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Учитель не даёт готовых знаний, а побуждает к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие учителя и обучающегося: активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Варианты интерактивных приёмов работы с текстом, которые  позволяют формировать навыки понимания текста обучающимися, разнообразны. Приведу, на мой взгляд, наиболее эффективны. Рассмотрим их применение на уроке окружающего мира в 4 классе по теме **"Почва"** и литературного чтения по произведению **Л.Н.Толстого "Акула"**

**Приём "Ассоциативный куст".** Использую данный приём до чтения текста. Даю слово **"почва"** и предлагаю учащимся, работая в группе записать вокруг него все возможные ассоциации, возникающие с этим словом, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями. Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.

**Приёмы "Восстановление текста с пропущенными элементами», «Замени синонимами"** используюпри ознакомительном чтении. Суть данных приёмов заключается в том, что учащимся необходимо максимально понять всю содержащуюся в тексте информацию. Например, «В состав почвы входят ….., ….., ……, разложившиеся остатки …… и ……..», замените синонимами выделенные слова «Почва – это верхний **плодородный** слой **суши**, в котором живут растения, животные и **микроорганизмы**» Или **"Опровергните утверждение" -** "Старый артиллерист допустил ошибку, приняв решение, выстрелить в акулу".

На это же работает **приём** **"Ключевое слово",** где прошу учащихся найти ключевые слова абзаца. **Прием "Перестановка букв в словах"** позволяетпроверить, смоглили учащиеся извлечь содержащуюся в тексте основную информацию, например, «Плроододие повчы засивит от сожадерния в ней пегнорея (мугуса)».

**Приём "Верите ли вы, что... "** применяю при изучающем (аналитическом) чтении на этапе оценки текста. **Верите ли вы, что поступок отца в произведении Л.Н.Толстого был оправданным?**

Используя **"Кубик Блума",** предлагаю учащимся в качестве домашнего задания сформулировать вопросы по изученному учебному материалу. На следующем уроке организуем по ним проверку домашнего задания. Приведу примеры вопросов, составленных учащимися. «Почему почва нуждается в охране?», «Объясните, как по цвету почвы можно определить её плодородие?», «Назови, что входит в состав почвы», «Предложи меры по охране почвы», «Придумай опыт, подтверждающий наличие в почве глины», «Поделись мнением, как улучшить плодородие почвы».

**Приём "ПОПС-формула*"*** использую при организации споров, дискуссий по прочитанному. Его суть заключается в следующем. Учащийся высказывает **П**-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы). Таким образом, выступление обучающегося занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что ребенок высказывает свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формулу применяю для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала, проверке домашнего задания.Приведу пример. Позиция первая: «**П**- глинистая почва необходима в каждом огороде. **О**- существуют культурные растения, которые отлично произрастают на ней. **П** – примером такой культуры служит капуста, которая не боится недостатка кислорода, а избыток влаги благоприятен для роста. **С** - не обязательно на всем огороде избавляться от глинистой почвы.» Позиция вторая: «**П** – песчаная почва необходима в каждом огороде. **О** – существуют растения не нуждающиеся в ежедневном поливе. **П** – примером такой культуры служит картофель. **С** – песчаная почва необходима при условии её удобрения»

Используя в системе интерактивные приёмы формирования навыков смыслового чтения, могу констатировать, что мои учащиеся к концу 4 класса умеют различать главную и второстепенную информацию в текстах разной тематики, соответствующих их возрастным особенностям, обладают навыками полного и точного понимания информации, умеют критически информацию осмыслить.

**Библиографический список**

1. Материалы практико-ориентированного семинара «Читательская грамотность» АНО ЦРМ г.Екатеринбурга
2. http://didaktor.ru/