**День единого текста в начальной школе**

Макушина Ольга Алексеевна – учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «Гимназия» г. Александровска

Ключевые слова – смысловое чтение, кластер, синквейн, навык чтения

Одна из главных задач учителя начальных классов: каждый обучающийся начальной школы должен овладеть прочным и полноценным навыком чтения. Навык чтения складывается из двух сторон: ***смысловой и технической***.

Часто учитель начальных классов, обучая детей чтению, большее внимание уделял технической стороне чтения. Для оценки навыка чтения в школах применяется контрольный срез, который так и называется «Проверка техники чтения».

В современном мире умение школьников читать, не должно сводиться лишь к овладению техникой чтения. ФГОС заставляют нас по-новому взглянуть на самоопределение значение слова «чтение». Чтение следует рассматривать как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни. Поэтому техническую сторону следует рассматривать как подчинённую первой (смысловой), обслуживающей её.

Что такое ***«смысловое чтение»***?

Под смысловым чтением понимается «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

 Согласно требованиям ФГОС НОО на всех без исключения уроках под руководством учителя младшие школьники должны осваивать следующие виды смыслового чтения:

 – ***ознакомительное чтение***, направленное на извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста или книги;

– ***поисковое/просмотровое*** (выборочное) чтение, предполагающее нахождение конкретной информации (единицы информации), конкретного факта;

 – ***изучающее*** (критическое) чтение, имеющее целью извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста. Овладевая изучающим чтением, школьники учатся ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

 - ***рефлексивное*** (вдумчивое, медленное, художественное) чтение позволяет предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; понимать основную мысль текста, прогнозировать содержание по ходу чтения; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения.

Для формировния разных видов смыслового чтения используется приём ***«День единого текста»***

На всех уроках в этот день для обучающихся предлагается единый текст. Исходя из этого текста, составляются задания, связанные с конкретным уроком. Тексты могут быть разных жанров и разной тематики.

«День единого текста в школе»

В декабре 2015 ко дню образования Пермского края в МБОУ «Гимназия» прошёл методический день «День единого текста». Все классы начальной школы работали с текстом «Гимн города Александровска».

*Цель*: учить обучающихся вдумчиво читать, извлекать из прочитанного нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, интерпретировать и оценивать.

*Задачи*: познакомить обучающихся с гимном города Александровска;

 учить работать со стихотворным текстом;

 воспитывать любовь к малой родине;

 развивать интерес к изучению истории и культуры родного города.

***1.Урок литературного чтения в 4 классе программа «Перспектива»***

*Работа в группе.*

Первым уроком в расписании во всех классах стоял урок литературного чтения. На уроке литературного чтения обучающиеся знакомились с текстом гимна. Я использовала приём «Работа с деформированным текстом». Дети прослушивали первый куплет и припев этого музыкального произведения. После этого из отдельных предложений составляли второй куплет гимна, работая в группах. Проверка по эталону.

Гимн Александровска

1. Средь уральских холмов есть жемчужина Пермского края.

Город он заводской в зелени утопает,

И сестрица река – великая Лытва

Александровск, ты надежда моя и святая молитва.

 Припев: Город Александровск – уголок Пермского края,

 Город Александровск куполом сверкает.

 С верою и честью мы пройдем свой путь,

 Город Александровск назад не свернуть.

1. По времени реки в просторах твоих проплывая,

С любовью и тоской родные края вспоминая,

Всеволодо - Вильва, Луньевка и Яйва

Вместе мы едины, город Александровск.

 Припев: Город Александровск – уголок Пермского края,

 Город Александровск куполом сверкает.

 С верою и честью мы пройдем свой путь,

 Город Александровск назад не свернуть.

*Работа в парах.*

Что обозначает слово гимн? Выбрать нужный вариант.

А. Стихотворное и музыкальное произведение для исполнения голосом, голосами

Б.Вокально-музыкальное произведение, исполняемое одним голосом.

В.Торжественная песня, восхваляющая и прославляющая кого-либо или что-либо

В это время один из учеников в классе ищет определение гимна в словаре Ожегова, другой в словаре В.Даля, третий в интернете.

Далее на уроке идёт словарная работа, отработка выразительности чтения ***2.Урок русского языка в 4 классе программа «Перспектива»***

Урок русского языка начинается как обычно с работой со словарными словами.

Детям предлагается найти в тексте гимна слова с непроверяемыми написаниями. (Например: купол, вместе..) После этого идет отработка навыка написания этих слов.

*Работа в группе. Составление кластера*

а. Посередине чистого листа написать ключевое слово, предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

б. Вокруг расположить слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планеты и её спутники»)

в. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

-Найдите в тексте имя собственное и составьте с ним кластер.

(Например: Лытва, Александровск, Всеволодо - Вильва, Луньевка, Яйва)

Дети характеризуют эти слова с точки зрения русского языка (количество звуков и букв, род, число, склонение, падеж, одушевлённое или неодушевлённое, его лексическое значение, характеристика звуков, каким членим предложения является..), сточки зрения окружающего мира (водоём, населёный пункт, расстояние от районного центра, количество населения…)

В конце урока можно предложить детям списать часть или весь гимн, выделяя орфограммы.

Домашнее задание: составить небольшой рассказ о городе Александровске

***4.Урок математики в 4 классе***

Урок математики можно начать с разминки.

А.11 февраля 1829 года пушки оповестили о трёхдневном освобождении от работ рабочих Александровского и Всеволодо - вильвенского заводов.

В связи, с чем это было сделано?

Ответ на данный вопрос найдите в тексте. (Город Александровск куполом сверкает)

Это был день освещения церкви.

Сколько лет прошло с того памятного события? Сосчитайте.(2015-1829=186лет)

Переведите в другие единицы измерения. (186 лет =1 век 86лет, 186лет\*12месяцев = 2232месяца)

Определите, был ли этот год высокосным? (нет, 29 не делится на 4)

Б. Посчитайте, сколько букв в слове Александровск.(13)

Составьте кластер «Число 13» (двузначное, некруглое, сумма цифр равна 4, делится на 1,13, нечётное, в народе называют «чёртово дюжина», соседи 12 и 14 и т. д.)

В.Найдите глагол в первом куплете.(Утопает)

Сколько в нём слогов?(4 слога)

Продолжите числовой ряд, начиная с числа 4

4, 8,16,32(64,128,256…)

Г. Решите задачу:

«От Александровска до Всеволодо-Вильвы 22км, а от Всеволодо-Вильвы до Яйвы 14км. Какое расстояние должен преодолеть велосипедист, если он будет двигаться из Яйвы в Александровск?»

Далее урок можно посвятить решению задач, связанных с движением.

***4.Урок изобразительного искусства в 4 классе***

Прочитайте вторую строчку первого куплета.

Как бы вы её объяснили?

Возможные варианты тем для урока изо «Рисование лиственных и хвойных деревьев», «Рисование цветов», «Улицы родного города».

***5. Урок по предмету «Окружающий мир»*** В учебнике Плешакова программа «Перспектива» есть тема «Люби и изучай родной край», поэтому этот урок посвящён изучению Александровского района

**Приём** «Ассоциации»

В коробках лежат предметы. Определите, что лежит в коробках.

*1 группа «Синквейн*»

1.? (Лампа)

2.Стеклянная, экономная

3.Освещает, нагревается, перегорает.

4.Необходимый предмет в помещении.

5. Свет

*2 группа*

Наошупь, определите, что лежит в корзинке. (Щебень)

*3 группа*

Определите, используя алфавит, что лежит в коробке. ( Книга)

 11 14 10 4 1

С каким, словом из текста связаны эти предметы? Найдите эти слова.

 (Щебень – Луньевка. В посёлке Луньевка Александровского района добывается известняк, из которого производится щебень.

 Лампа – Яйва. В посёлке Яйва находится гидроэлектростанция.

 Книга Б.Пастернака – Всеволодо - Вильва. В этом посёлке жил некоторое время известный писатель Б.Пастернак)

**Приём** «Поиск закономерностей»

На спины участников прикрепляется табличка с названиями: Луньевка, Яйва, Всеволод - Вильва.

 Постройтесь по порядку. (Дети могут встать по алфавиту, по количеству населения, проживающего в этих посёлках, по удалённости от Александровска, по количеству слогов в названии и т. д.)

На уроке обучающиеся знакомятся с историей данных посёлков. В классе есть дети из этих посёлков, поэтому они сами рассказали о своих посёлках. Учитель только дополнял рассказы детей.

***7.Итоги дня***

В конце дня на заключительной линейке подводятся итоги. Выставляются работы обучающихся по ИЗО и технологии. Исполняется гимн Александровска всеми детьми школы.