**Проектная задача как инновационная форма внеурочной деятельности младших школьников**

Калашникова Е.А., учитель начальных классов,

заместитель директора МАОУ «Гимназия № 31» г. Перми

Скакун И.В., учитель начальных классов МАОУ «Гимназия № 31»,

руководитель городского методического

формирования учителей начальных классов

Дзержинского района

Выделяя основные тенденции в современном образовании можно отметить, что сегодня все больше внимания уделяется формированию и развитию метапредметных умений и навыков младших школьников. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач.

Среди важнейших ценностных ориентиров начального образования отмечаются следующие:

* Формирование психологических условий развития общения, кооперации, сотрудничества
* Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию
* Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

 Решить современные педагогические задачи и получить новые качества личности школьников в рамках отдельных учебных дисциплин с использованием только классно-урочной формы организации учебного процесса, провести оценку полученных результатов, используя только проверочные работы и пятибалльную систему оценки, практически невозможно. Необходим поиск адекватных способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь новых образовательных результатов. Одной из таких форм является проектная деятельность. Однако проектная деятельность свое центральное место занимает в подростковой школе. В начальной школе может возникнуть только ее прообраз в виде специально созданной системы **проектных задач.**

Об особенностях составление и проведения проектных задач можно узнать из методической литературы. Но как это адаптировать в образовательных организациях с большим количеством обучающихся, никто не описал. Перед нами возник вопрос: как организовать проведение проектных задач в условиях массовой школы. В нашей гимназии 16 классов-комплектов со 2 по 5 класс, около 400 человек. На наш взгляд, сразу организовать проведение проектной задачи с таким количеством человек довольно сложно, поэтому мы разделили запуск этого вида деятельности на 3 этапа.

1 этап - мотивация. Для успешного проведения проектных задач в школе, на наш взгляд, необходимо выполнение двух важнейших условий: желание педагогов изменить способы и формы учебной деятельности для достижения новых образовательных результатов учащихся и поддержка (стимулирование) администрации образовательных организаций этих изменений в учебном процессе. На этом этапе необходимо знакомство с литературой по данному вопросу, теоритическое осмысление, прохождение курсовой подготовки или стажировки в ОО, в которых эта форма учебной деятельности проводится в системе. На протяжении первого года внедрения проектных задач возможно тьюторское сопровождение педагогов, владеющих методами организации и проведения проектных задач.

2 этап – планирование. Внедрение в учебный процесс проектных задач требует изменения тематических планов по всем предметам во 2 – 5 классах. Необходимо скорректировать количество часов (уменьшив количество часов на изучение некоторых тем), включив стартовую и итоговую проектные задачи. На каждую проектную задачу отводится 4 – 5 дней. Таким образом, количество часов, отводимых на проектные задачи в течение года, по каждому предмету просчитывается следующим образом:

Русский язык (6 часов в неделю), следовательно, на проектные задачи выделяется 8 – 10 часов в год.

Окружающий мир (3 часа в неделю), следовательно, на проектные задачи выделяется 4 – 6 часов в год и так по каждому предмету.

Уменьшение количества часов на изучение отдельных тем по предметам компенсируется деятельностным подходом в обучении.

3 этап - организация. Начинать введение проектных задач в учебный процесс мы рекомендуем с четырех классов: одного второго, одного третьего, одного четвертого и одного пятого. При этом все учителя начальных классов (и по возможности, пятых классов) становятся наблюдателями, а, следовательно, невольными участниками процесса. Через год в процесс включаются еще четыре класса, которые «проигрывают» проектную задачу прошлого года, а те классы, которые участвовали первоначально в проектной задаче, «играют» новую задачу. Таким образом, охвачено уже восемь классов, составлены сценарии проектных задач на два года. В третий год включаются все остальные классы, «проигрывая» имеющиеся сценарии, а пилотные классы вновь участвуют в новой проектной задаче.

Это один из вариантов организации и проведения проектных задач во 2-5 классах, когда все учащиеся 2-5 классов разделены на три разных по содержанию проектных задач, которые проводятся в школе одновременно.

Второй вариант: когда «проигрывается» одна проектная задача с одним финальным событием для всех учащихся 2- 5 классов, но при решении заданий и при подготовке к финалу все учащиеся разделены на три группы.

 Работа по такой системе в течение трех лет позволяет сделать следующие выводы:

1. В проектной задаче принимают участие все обучающиеся 2 – 5 классов
2. Участие в проектной задаче является основой для разновозрастного сотрудничества не только учеников начальной школы и пятых классов, но и старшеклассников, которые принимают участие в качестве наблюдателей, консультантов, экспертов.
3. Проектная задача является средством для диагностики метапредметных результатов обучающихся на предметном материале повышенного уровня без специального выделения дополнительного времени для этой деятельности. По результатам экспертных листов можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика развития метапредметных умений учащихся со 2 по 5 класс.
4. Новая форма организации образовательного процесса служит координацией учебных предметов начальной школы. В разных предметных линиях при решении учебных задач открываются средства и способы действий, понятий. Они могут использоваться в разнообразных практиках, в том числе непосредственно не продолжающую данную предметную линию. При этом происходит их апробирование, преобразование, конкретизация, полноценное присвоение при решении проектной задачи.
5. Проведение проектных задач в системе требует вовлечение всего педагогического коллектива в данный процесс. При подготовке к проведению проектных задач создаются временные творческие коллективы учителей не только начальной школы, но и учителей – предметников, к которым на этапе реализации подключается весь педагогический коллектив, значит, все учителя находятся в едином творческом процессе, в едином поле.
6. Для эффективного проведения проектных задач требуется большое количество педагогов (организаторы, наблюдатели, эксперты, консультанты), поэтому к проведению подключаются учителя средней и старшей школы. Такая организация образовательного процесса ведет к изменению структуры учебного года: каникулы начальной школы и пятых классов не совпадают с каникулами средней и старшей школы.

Таким образом, проведение проектных задач как одного из видов мониторинга метапредметных результатов обучающихся возможно в условиях массовой школы.