**Лебедикова Наталья Владимировна,**

**воспитатель дошкольной группы**

**Структурного подразделения**

**«Группы дошкольного образования»**

**МАОУ «Гимназия №2» города Соликамска**

**Модель партнёрских отношений с родителями дошкольной группы структурного подразделения «Группы дошкольного образования» МАОУ «Гимназия №2» города Соликамска: опыт разработки и реализации**

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ.

ДОУ – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Как бы глубоко  не продумывались формы воспитания детей в ДОУ, какой бы высокой ни была квалификация педагога, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. В Федеральных государственных образовательных стандартах говорится, что реализация основной общеобразовательной   программы  осуществляется через взаимодействие с родителями. Это одно из приоритетных направлений в развитии и воспитании ребёнка-дошкольника.

Воспитатель, обучающий и воспитывающий дошкольников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьями  воспитанников во многом зависит эффективность формирования личности ребенка. В настоящее время многие родители ищут пути грамотного и гармоничного воспитания ребенка и готовы к активному сотрудничеству с педагогами. Отследить эту активность можно через Карту активности родителей, экран, в котором отражены все события, мероприятия и помощь родителей в течение года. Объединение усилий педагога и родителей в процессе воспитания детей – непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача.

Я заинтересовалась, насколько родители моих воспитанников удовлетворены взаимодействием с нами - воспитателями, и попросила родителей заполнить анкету "Степень удовлетворённости родителей качеством предоставляемой услуги".

Оказалось, что у большей  части  родителей (68%) высокий уровень удовлетворенности взаимодействием с воспитателями группы, частично удовлетворены 32% родителей. Также  анализ полученных сведений показал, что неудовлетворённых качеством предоставляемой услуги нет.

Несмотря на это, родители недостаточно владеют приёмами и методами взаимодействия с собственными детьми. Мне стало интересно, насколько я смогу повлиять на педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания их детей.

С целью повышения эффективности образовательного процесса со своими воспитанниками я начала выстраивать систему партнёрских отношений с их родителями. Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух составляющих – семьи и ДОУ.

Моя педагогическая убеждённость в том, что

***эффективность образовательного процесса повышается, если  взаимодействие педагога с родителями*** ***строится на основе партнерских отношений.***

Цель моей работы**:** поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями в дошкольном учреждении, направленных на  повышение активного участия родителей в образовательном процессе с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Наиболее оптимально общение складывается, если обе сторо­ны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ре­бенка и доверяют друг другу. Родители должны быть уверены в хо­рошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагогу необхо­димо вырабатывать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в развитии его личности, прежде всего положительные черты, созда­вать условия для их проявления, упрочения, привлекать к ним вни­мание родителей.

Т.А.Куликова предостерегает педагогов от такой типичной ошибки, как сообщение родителям о негативных особенностях воспитанника, которая может спровоцировать недоверие к педагогу, на фоне которого дальнейшие совместные действия взрослых будут невозможны. Скорее всего, родители начнут жалеть своего ребёнка, вынужденного общаться с таким «плохим» воспитателем.

 На этапе установления доверительно-деловых контактов педагог может передать родителям те неожиданные или интересные знания о ребенке, которые не могли быть ими получены в семье (например, данные социометрического исследования о положении ребенка в группе сверстников или особенности элементов учебной деятельности, которые формируются у ребенка на занятиях). При этом педагог доверительно сообщает родителям о своих затруднениях и советуется с ними, как поступить. Помимо внешней цели — знакомства родителей с особенностями ребенка, проявляющимися в отличающейся от семьи социальной среде, — существует внутренняя цель: сформи­ровать у родителей установку на сотрудничество.

На следующем этапе взрослые меняются ролями. Педагог знакомит­ся с проблемами семьи, возникающими в ходе воспитания ребенка. В этом случае у них возникнет потребность поделиться с воспитателем сведениями о индивидуальности их ребенка. Внешней целью этого этапа является предоставление воз­можности родителям проявить свою готовность к сотрудничеству, внутренней — вызвать потребность в исследовании ребенка.

Завершающий этап установления доверительно-деловых контактов с родителями состоит в совместных исследованиях лич­ности ребенка, выработке согласованного взгляда на его воспита­ние, согласованности всеми взрослыми своих воспитательных позиций, на основании чего реализуется единое педагогическое воздействие. При этом внешняя и внутренняя цели совпадают и состоят в формировании и развитии личности ребенка.

Свою работу я условно поделила на  2 этапа:

1. Поиск новых, современных  приемов и методов взаимодействия  педагога с родителями, которые помогут выстроить партнерские отношения.
2. Экспериментально проверить, как активное привлечение родителей к сотрудничеству с педагогами группы, ОУ сказывается на эффективности образовательного процесса.

 Взаимодействие с родителями начинается с изучения запроса и ожиданий родителей от педагога, от ОУ. Далее составляется совместный план взаимодействия с родителями.

 Изучая  литературу по взаимодействию с родителями, я обратила внимание, что эффективность работы с родителями резко повышается, если взаимодействие с родителями строится на основе сотрудничества и доверительных отношений. Я стала искать приемы, методы, формы взаимодействия, чтобы расположить к себе родителей и завоевать их доверие:

1. Традиционно в нашей группе проводятся дни рождения детей – воспитатели водят с детьми  «Каравай»,  дети пьют чай с конфетами.

Я решила изменить ход проведения дня рождения – ведь это главный праздник в семьях воспитанников.

Перед празднованием дня рождения вместе с детьми мы готовим подарок имениннику – делаем коллаж-поздравление. В праздничный день мама приходит к нам в группу,  мы  все вместе смотрим семейный альбом, мама рассказывает интересные случаи про своего ребенка. Все вместе готовим угощения для праздничного стола (Приложение 3): выпечку, фруктовые салаты.

Общение  на таких праздниках между мной и  родителями  получается непринужденным и доверительным, и создает  момент позитивного восприятия детского сада и меня как педагога.

1. Ежегодно в нашем ОУ проходит  общий для всех групп  спортивный праздник «Папа и я – спортивная семья».

От группы  обычно участвуют 1-2 родителя. В прошлом году, помимо общего праздника, я провела и групповой праздник «Папа, мама и я – спортивная семья». Участвовало больше половины семей группы.

Но какой положительный заряд  получили те семьи, которые соревновались между собой! Какой был азарт!

Эмоциональное общение, участие в общем деле способствует сплочению коллектива родителей, детей и педагога. От таких совместных мероприятий выигрывают все:  дети начинают гордиться своими родными, а родители приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребёнком, так и с другими семьями и даже возможность подружиться.

3. В процессе работы по тематическому плану родители помогают устраивать экскурсии: на ферму, в пожарную часть, в поликлинику, на почту, хлебокомбинат и другие.

4. Стали традиционными субботники по благоустройству территории участка группы как в летний, так и в зимний период. Одновременно удавалось организовать до 10 родителей группы.

5. Совместно с родителями мы готовим детей на исследовательскую конференцию «Открываем мир вместе»

6. Родители участвуют в подготовке и проведению занятий по разным направлениям (предметным областям).

Все это помогает создать в группе доброжелательные отношения, основанные на доверии, ведь родители охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать именно тогда, когда речь идет непосредственно об их детях.

7. Родительские собрания, информационные встречи являются традиционными формами взаимодействия, но они проверены временем и, если их проводить в нетрадиционной форме могут принести большую пользу.

В связи с небольшой посещаемостью родительских собраний  я заменила традиционное объявление о предстоящем мероприятии  на индивидуальные приглашения, которые я  делаю  вместе с детьми. Какой родитель откажется прийти, если его приглашает его собственный ребенок?

Чтобы собрание стало интересным,  я стала менять приемы проведения: родителям трудно себя проявить в ситуации традиционного родительского собрания, где ведущую роль играет педагог.  Поэтому часть своих полномочий в подготовке к собранию, в проведении собрания я отдаю родителям. Каждое собрание с родителями начинается с психологической игры на  снятие излишнего эмоционального напряжения.

Форма проведения нашей встречи выбирается  после обработки анкет: это может быть и деловая игра, и семинар и "Вечер вопросов и ответов», "Педагогическая гостиная, "В гостях у эксперта", " Советы мудрецо"в и другие. В конце собрания проводим обсуждение – что понравилось,  какие мои советы применимы на практике, какие бы вопросы родители хотели обсудить на следующей встрече.

В таких встречах ни один родитель не остается в стороне, почти каждый высказывает своё мнение, делится своим опытом интересными наблюдениями. Заканчиваются такие встречи чаепитием.  К собраниям мы совместно с детьми  готовим фотогазету, где используем фотографии из жизни группы.

В конце собрания родители обязательно получают памятку в виде буклета с советами на тему собрания. Конечно, такие мероприятия провести непросто, ведь для этого я должна хорошо знать семьи своих воспитанников. Мною проводится обязательное анкетирование родителей  при приеме ребенка в группу, ставящее своей целью получить максимальное количество информации о семье, об особенностях ребёнка, помимо этого я провожу педагогическое наблюдение за семьями воспитанников и их межличностными отношениями, - все это помогает мне узнать особенности каждой семьи и выстроить с ней отношения.

Применив на практике новую модель взаимоотношений, я увидела результаты своей работы: родители стали охотнее идти на контакт, видя мою  искреннюю заинтересованность и готовность к сотрудничеству.

Известно, что   хорошо налаженный контакт родителей и воспитателей помогает более эффективно доносить до ребенка новую информацию.

В конце каждого учебного года я провожу повторный опрос родителей по оценке взаимодействия с педагогами, при сравнении результатов анкетирования до работы над педагогической идеей и после апробации  новых приемов  взаимодействия, можно сказать, что уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогом группы вырос на 30 %

В ходе  моей работы над педагогической идеей я еще раз убедилась, что главное в нашей педагогической деятельности, чтобы подход к работе не носил формальный характер. Изобрести что-то новое в педагогике невозможно, а вот наполнить новым содержанием, применив современные интерактивные  приемы и методы можно. И как результат эффективности такой работы – повышение качества образования наших детей за счет активного включения родителей в образовательный процесс, что оказалось  вещью вполне реальной.

В перспективе  я хочу организовать семейный клуб «Наша дружная семья», который позволит еще больше  объединить усилия, направленные на   всестороннее развитие детей.