**Роль внеурочной деятельности в формировании духовно-нравственных ценностей у младших школьников**

Кириллова М.А., учитель начальной школы МАОУ «СОШ №3»

г. Краснокамска

Одной из приоритетных задач современного Российского образования является переход на компетентностный подход. Проблемы быстроменяющегося информационного общества заставляют нас учить детей не знаниям, а способам решать новые задачи и умениям находить свое место в этом мире. Для начальной школы данная проблема наиболее актуальна, так как основы личностного развития закладываются именно в начальной школе.

Поэтому большим вызовом (или подарком) для нас стала концепция УУД. Ведь только активные формы и методы на уроке способствуют тому, что ученик становится не объектом, а субъектом воспитания. В своей работе опираюсь больше на личностные УУД. Именно через личностный подход реализуются все остальные. Почему? Да потому, что ценности, которые мы хотим сформировать в наших детях, присваиваются только через деятельность.

И вот здесь становится понятно, как все это воплотить в практические действия и результаты, как наполнить свою педагогическую практику новым смыслом, как, не отрываясь от наработанного десятилетиями, успешно включиться в новую стратегию развития образования (от традиционных действий к новым способам воплощения) и как определить свое место и свою роль в новом образовательном пространстве. Оказывается, все просто – делать вроде бы то же самое, но с другими акцентами и смыслами – и результат будет другим.

Ученики младших классов проводят много времени в школе. Уроки, конкурсы, олимпиады, внеурочные занятия. Накапливается утомление, усталость, маленькому ребёнку требуется разрядка. Чтобы уменьшить эти негативные последствия я планирую и организую разнообразную внеурочную деятельность. Стараюсь сделать так, чтобы любой ученик испытал радость, счастье творчества, почувствовал свою значимость и нужность.

Поэтому для меня приоритетной стала внеурочная деятельнсоть, ориентированная на конкретные дела и результаты, которые создают условия для формирования у детей необходимых эмоционально-ценностных отношений и качеств. Для этого нужно заниматься не только формированием интеллектуальных и деловых качеств, но и эмоциональных, коммуникативных готовностей учащихся к активно-деятельному взаимодействию с окружающим миром.

При планировании внеурочной деятельности стараюсь так организовать жизнь детского коллектива в свободное от уроков время, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием, участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

В основу моей деятельности легли следующие принципы:

* Открытости – учитель прислушивается к мнению детей и учитывает его.
* Привлекательности будущего дела – дети должны видеть конечный результат.
* Деятельности – учитель избегает однообразия видов деятельности, выступая тьютором при реализации школьных дел и проектов.
* Творчества (креативности) – дети приобретают собственный опыт творческой деятельности, у них формируются способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач.
* Рефлексии – обязательно осуществляется обратная связь, идет обсуждение способов достижения результата, учитываются особенности взаимодействия и эмоционально-ценностного отношения к делу.

Основными ориентирами в моей работе являются духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное и социальное направления.

Духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности я выбрала не случайно. Проведенное анкетирование показало, что дети искаженно понимают смысл слов «вежливость», «ответственность», «дружба», «товарищество». Немногие назвали своим нравственным идеалом отца или мать. Они по-своему толкуют такие, казалось бы, простые понятия, как «доброта», «порядочность», «скромность» и «сострадание». Уважают людей, достигших положение в обществе, «силу» и «кошелек».

Да, кто же тогда гражданин? В моем понимании это тот, кто требования социума к человеку сделал требованием к самому себе. Как подвести к этому каждого маленького ребёнка? Это целенаправленный процесс формирования базовых качеств личности, прежде всего в нравственной и практической сфере. А практическая сфера – это разнообразие экскурсий, походов и путешествий.

Поэтому мы много путешествуем, и к каждой даже самой незначительной экскурсии через целеполагания выстраиваем цепочку задач. Начинаем работу с «заочного этапа». Почему? Зачем? Что хотим? Это дает хороший настрой, воспитывает патриотизм, любовь к Малой Родине, гражданскую позицию.

Меняя целеполагания, основываясь на личностно-ценностном компоненте, простое посещение зоопарка превращается в своеобразный урок решения культурно-поведенческих задач с последующей самооценкой и рефлексией.

В здоровом теле - здоровый дух. Поэтому 80% моих ребят занимаются в спортивных кружках и секциях, достигая хороших результатов, занимая призовые места. При этом моя работа направлена на формирование командного духа, создание положительного эмоционального фона, чувства ответственности за каждого члена команды, организацию поддержки, создание позитивного настроя. В классе реализованы разныеспортивно-оздоровительные проекты: «Классные баскетболистки», «Все на коньки и ролики!», «Поплаваем?!»

Проектная деятельность стала для меня приоритетным напралением. Мы разрабатываем и реализуем социальные проекты, значимые для города, составляющим компонентом которых являются этно-экологические и краеведческие исследования. Темами проектов стали:

* «Краснокамск: вчера, сегодня, завтра», посвящённый юбилею города;
* «Никто не забыт, ничто не забыто», к 70-летию победы;
* «Природа Краснокамского района», включение в волонтёрскую деятельность, изучение истории Соснового бора, Дикого озера, кедрового леса;
* «Путешествие по Пермскому краю», работа по созданию путеводителя.

В эту систему работы, хорошо вписываются различные акции, в дальнейшем перерастающие в проекты. Акция «Чистой воде - да!», позволила реализовать проект «Водоёмы города». Мероприятия в рамках акции «Больше кислорода» позволили выполнить проект «Сохраним леса России».

Проект - это воплощение любой идеи и детской мечты в реальность, это решение тех проблем, которые касаются детей, родителей, учителей, всего общества. Мы с удовольствием пересматриваем материалы, подготовленные в рамках проектов «Нашей школе – 30», «История школы в школьном музее», «Дети – детям», «Твори добро», «Помоги птицам».

Такие проекты помогают детям получить в неформальной обстановке знания и опыт, отрабатывают умения видеть и решать социальные проблемы. Дети учатся здесь слушать и слышать, смотреть и видеть, сопереживать, воспринимать себя и других. Учатся работать в команде, бережно относиться к природе и окружающим.

В реализации проектов важно найти партнеров-единомышленников. Мы не раз работали совместно с клубами «Ровесник» и «Эдельвейс», картинной галереей, краеведческим музеем, детской городской библиотекой, спортивными секциями с/к «Россия», «Центром гражданского образования».

Опираясь на свой опыт, считаю, что выбранные мною воспитательные ориентиры дают положительный результат, учат детей от слова переходить к поступкам, с душой, осознанно подходить к выполнению коллективного дела при его реализации, а самое главное – не быть равнодушными.