**Заманова Жанна Владимировна**

**учитель начальных классов**

**МАОУ гимназия № 9 г Березники**

**Совместная проектная деятельность  обучающихся и родителей в аспекте духовно-нравственного воспитания: из опыта работы**

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников, как считает Ю. К. Бабанский, такой стороной будет нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, учатся следовать им в различных ситуациях. Опыт показывает, что именно в начальной школе дети очень восприимчивы ко всему, что происходит вокруг них: не только к хорошему, но и к плохому. Именно учитель остаётся в первые годы обучения в школе самым референтным лицом. Слова педагога, его поступки на долгие годы становятся ориентиром для учащихся. Таким образом, роль учителя заключается в том, чтобы содействовать процессу нравственного развития детей, искать пути его сохранения.

«Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь», - писал В. А. Сухомлинский [4]. Почему именно в детстве? Нравственный компонент личности формируется на протяжении всей жизни, но решающим при этом является период от 2 до 12 лет. Сюда относится и период обучения ребёнка в начальных классах.

Сегодня духовно-нравственное воспитание – одно из самых востребованных понятий. Духовность – это высшая ценность, качество, достижение человека. Духовно-нравственное воспитание в педагогике – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоническое развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придавать высокий смысл делам и мыслям человека [2].

В данной статье представлен опыт работы по нравственному воспитанию гимназистов на этапе начального школьного образования. **Основная идея** **проекта** – создание условий для нравственного развития личности учащегося через практические дела и вовлечение школьников, родителей, учителей в активную творческую деятельность по написанию «Книги добрых слов», как способу рефлексии добрых поступков. Проект реализовывался во втором и третьем классах в гимназии, и в нём были задействованы все субъекты образовательного пространства: ученики (30 человек), их родители, классный руководитель и учителя-предметники, работающие с данным классом.

В ходе представленного проекта были решены различные **задачи:** 1) воспитание нравственных качеств младших школьников: доброты, уважения, отзывчивости, милосердия. 2) расширение знаний детей об этикете и нравственных качествах. 3) разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на практическое применение знаний по теме в школьной жизни детей. 4) активное вовлечение родителей в жизнь класса.

**Реализация проекта проходила в три этапа. На первом этапе** была проведена диагностика нравственной воспитанности и нравственного поведения учащихся по методике М.И.Шиловой, которая показала, что количество обучающихся с высоким уровнем составило 20% (6 человек) от количества обучающихся в классе, хороший уровень – 56,6% (17 человек), средний уровень - 20% (6 человек), низкий – 3,3% (1 человек). Выполненные ранее многолетние наблюдения показали, что учащиеся приходят в гимназию с разными знаниями об окружающей жизни, имеют далеко не одинаковые моральные представления, черты характера, привычки. Они по-разному относятся к школе. Некоторые дети умеют дружно играть с товарищами, если надо, делятся школьными принадлежностями, соблюдают правила поведения в школьном коллективе. Другие дети соблюдают правила только тогда, когда находятся под наблюдением учителя и совершенно о них забывают, если взрослого рядом нет. Очень часто о проблеме взаимоотношений в классе высказывались родители учащихся в индивидуальных беседах, на собраниях. На основе анализа диагностики и наблюдений был сделан вывод, что возникла необходимость выбора нравственного воспитания учащихся, как основного направления в работе классного руководителя.

**На втором этапе была осуществлена содержательная часть проекта.**

Основная идея заключалась в том, что принцип достойной жизни в обществе предполагает усвоение правил поведения. Они учат жить в ладу с окружающими. Ведь не зря существует такое правило: “Если я хочу, чтобы мне было хорошо, я должен относиться к окружающим так, как мне хотелось бы, чтобы они относились ко мне”. Именно эти вопросы стали центральными в системе мероприятий по нравственному воспитанию учащихся.

Ниже представлены наиболее удачные мероприятия как элементы системы нравственного воспитания гимназистов. Так, на классном часе «Доброе слово, что ясный день» детьми при направлении учителя было решено, что можно написать письма с добрыми словами людям, которые тебе близки, которых ты любишь, уважаешь. Такими людьми для второклашек, безусловно, явились родители. Ребята с энтузиазмом принялись за работу.

Далее работа продолжилась на уроке рисования на тему «Весёлые дымковские игрушки для родителей», где ребята нарисовали весёлые дымковские игрушки, а с обратной стороны старательно вывели слова любви, признательности, благодарности своим близким.

Интересным методическим приёмом стала раздача этих игрушек на родительском собрании, которое носило название «Книга добрых слов». На этом собрании мы с родителями обсудили форму книги, её цель, задачи, содержание. Одна из родительниц добровольно взялась за оформление книги. До момента готовности книги родители написали в ответ детям слова любви на кленовых листочках. На следующий день после собрания листочки-послания родителей получили все ученики класса. Далее дети сами пришли к выводу, что добрые слова можно писать не только родителям, но и сверстникам, учителям, а для этого можно создать классную «Книгу добрых слов».

Нравственное воспитание, как указывалось выше, предполагает результативное взаимодействие в группе сверстников. Для того, чтобы вспомнить правила поведения в коллективе, для третьеклассников, при активной помощи родителей, были проведены классные часы «Весёлый этикет» и «Правила дружбы». Затем правила были закреплены на уроках риторики с элементами инсценировок «Будем общаться. Приветствие», «Отказывай, не обижая. Ответы на отказ», «Слово веселит, огорчает, утешает», «Что такое вежливость. Добрые дела – добрые слова». Особенно яркие впечатления оставили у детей игры и мероприятия, способствующие сплочению классно-родительского коллектива: «Весёлые переменки», конкурсная программа для детей и родителей «Оранжевое настроение», конкурсно-игровая программа для отцов и детей «Праздник настоящих мужчин». Родители класса помогли организовать и провести эти мероприятия на высоком уровне.

Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. «Книга добрых слов» является своеобразным дневником, который помогает зафиксировать самые яркие события классной жизни, является школой воспитания добрых чувств*.*

Накопление материалов в направлении нравственного воспитания детей привело к необходимости их систематизации. В результате все записи в книге были разделены на несколько частей: 1)поздравления с важными событиями (Днями рождения, победами в конкурсах и т. п.); 2) благодарности, признательности, выражение тёплых чувств; 3) средство общения с одноклассниками, которых в данный момент нет в школе; 4) заметки о проходящих в классе, в гимназии мероприятиях, акциях; 5) наставления родителей ребятам класса.

**На третьем этапе проекта** была проведена **оценка результативности работы** по двум показателям: эмоциональному и социально-педагогическому.

**Эмоциональный критерий** показал, что данный проект способствует проявлению позитивного социально-полезного отношения к происходящему, повышению уровня самооценки отдельных учащихся, развитию умения письменно излагать свои мысли, чувства. Ребята с удовольствием принимают участие в мероприятиях этого проекта, проявляют интерес к работе с книгой. Положительное влияние на детей оказывает поддержка проекта взрослыми.

**Социально-педагогический** показатель повторно измеренс помощьюдиагностики нравственной воспитанности и нравственного поведения учащихся по методике М.И.Шиловой. Данные мониторинга внесены в таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы мониторинга | высокий уровень | хороший уровень | средний уровень | низкий уровень |
| 1 этап | 20%  (6 человек) | 56,6%  (17 человек) | 20%  (6 человек) | 3,3%  (1 человек) |
| 3 этап | 23,3%  (7 человек) | 66,6%  (20 человек) | 10%  (3 человека) | 0%  (0 человек) |
| Динамика | + 3,3% | + 10% | - 10% | - 3,3% |

Из таблицы видно, что у обучающихся класса в целом хороший рост показателей. Этот проект помог выработать у детей общий взгляд на понятия «хороший поступок», «плохой поступок», расширить словарный запас. Учащиеся приобрели опыт вежливого, бережного отношения к слову, опыт сдерживания эмоций. Эта работа помогла отдельным учащимся поднять самооценку, изменить своё поведение в лучшую сторону.

**Анализ проведённой**  работы показал, что вовлечение всех субъектов образовательного пространства в процессы нравственного воспитания является весьма результативным. Поскольку активная позиция готовит учащихся к последующей гражданской деятельности, ими приобретается социальный опыт, формируется умение видеть свои добрые поступки и поступки других людей, дети учатся самостоятельно планировать и реализовывать дела, благодаря которым жизнь в коллективе становится более гармоничной, учатся нести ответственность за свои действия. Активное участие родителей в данном проекте помогло сплотить классный коллектив, усилить положительный результат в формировании основ мировоззрения учащихся, усвоении нравственных норм поведения, определении отношения к людям, их делам и поступкам.

Нравственное воспитание школьников – одна из важнейших задач современной школы. Дети в школе непрерывно общаются друг с другом, с учителями, вне школы с родителями, друзьями… Очень хочется, чтобы маленький человек умел совершать добрые поступки, видеть добрые поступки других людей и умел благодарить их за эти поступки.

**Библиографический список:**

1. Астахова Н. В.,сост. Не хлебом единым... Притчи и христианские легенды. Серия: [Моя 1-я книга. Развивающие книги для детей](http://www.belygorod.ru/catalog/series/976/). Издательство "Белый город". Италия, - 2012.
2. Короткова Л. Д. Авторская дидактическая сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Автореферат дис… канд.пед.наук. – МГОПИ. – М., 2008. – 25 с.
3. [Мударисова Рузалия Вахитовна](http://festival.1september.ru/authors/103-016-691), учитель русского языка и литературы. Урок нравственности "Доброе слово, что ясный день". <http://festival.1september.ru/articles/549806/>
4. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сынуИздание четвертое. Киев: Издательство «Радянська школа»., - 1985. – 557с.