**Опыт формирования УУД в рамках реализации программы разновозрастного сотрудничества «Вместе весело шагать»**

МАОУ «СОШ № 71»

Редькина Алефтина Алексеевна, учитель начальных классов.

Чупина Валентина Владимировна, учитель русского языка и литературы.

**Универсальные учебные действия** – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности.

В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают **саморазвитие и самосовершенствование** путём сознательного и активного **присвоения нового социального опыта**, который приобретается обучающимися на протяжении всей школьной жизни.

Ежегодно в школе бывают ученики, которые находятся в периоде адаптации. Это первоклассники и пятиклассники. Одни только приходят в школу, знакомятся с ролью учеников, правилами школьной жизни, учатся сотрудничать. Другие уже прошли этот этап, обогащены определенными способами действия и могут передать свой опыт младшим. В отличие от младшего школьника младшему подростку для самоутверждения и решения некоторых личностных задач нужен не столько взрослый или сверстник, сколько менее умелый, нуждающийся в помощи партнер. Поэтому разновозрастное сотрудничество возможно и как одно из условий безболезненного перехода из начальной школы в среднюю, и как средство профилактики подросткового негативизма, и как способ формирования самостоятельности пятиклассников, и адаптации первоклассников к школьному обучению. Также такое сотрудничество содержит большие возможности по формированию УУД у младшего школьника и развитию УУД у школьника среднего звена. Одним из видов универсальных действий являются коммуникативные, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формированию коммуникативных УУД в нашей практике способствовала программа разновозрастного сотрудничества «Вместе весело шагать», созданная в 2011 году и рассчитанная на учеников 5а и 1а классов. Программа работает в течение пяти лет и находит продолжение во внеурочной деятельности нынешних пятиклассников, девятиклассников и пришедших в этом году первоклассников. Она объединила единой целью не только основных участников образовательного процесса: учащихся и учителей, но и родителей. В рамках программы были осуществлены различные краткосрочные проекты: «Любите ли вы театр?», «Давайте, друзья, потолкуем о маме», «День семьи», «Воздушный змей», «Книга на сцене» и др.

Особо хочется остановиться на работе в проекте «Книга на сцене», который возник неслучайно. Основанием послужило снижение техники чтения у третьеклассников после летних каникул, просьбы родителей заинтересовать детей процессом чтения и расширить круг их чтения. Чтобы выбрать книги интересные детям, была проведена организационно – деловая игра, на которой ребята 3,7 классов определили круг авторов: Р. Киплинг, Астрид Линдгрен, Туве Янссон, В.Драгунский, Н.Носов, М.Зощенко, А. Гайдар и т.д.

Литературные игры, праздники стали традиционным завершением работы над творчеством выбранных авторов. Большой интерес вызвал праздник «Волшебный мир Астрид Линдгрен». Готовясь к нему, ученики изучали биографию писательницы, читали повести «Пеппи Длинныйчулок», «Калле Блюмквист - сыщик», «Эмиль из Леннеберги», «Карлсон, который живет на крыше», собирали портфель любимого героя книг А.Линдгрен, писали инсценировки отдельных эпизодов повестей и сценарий праздника. Разнообразные формы работы позволили учащимся третьего, седьмого, одиннадцатого классов достичь цели, поставленной в проекте: разработать и провести праздник по творчеству А. Линдгрен. А учителю формировать и развивать познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; понимание, . самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера и др.

В ходе подготовки праздника дети в совместной деятельности разучивали песни, стихи, оформляли сцену, готовили костюмы, репетировали, обсуждая характеры героев, их поведение, учитывая позицию режиссера, партнера по деятельности, слушали и вступали в диалог друг с другом и старшеклассниками. Эти виды деятельности обеспечивают социальную компетентность учащихся, и в тоже время учат детей организовывать свою деятельность, составлять план действий; контролировать, например, свою игру и игру партнеров во время репетиций, корректировать её в соответствии с принятыми образцами.

Систематическая работа в проекте «Книга на сцене» позволила решать проблему техники чтения. Об этом говорит мониторинг скорости чтения: средний темп чтения класса в начале года - 64 слова в минуту, а в конце года – 117 слов в минуту.

Программа разновозрастного сотрудничества «Вместе весело шагать» имеет несколько направлений внеурочной деятельности: нравственное, гражданско - патриотическое и эстетическое. Главное для учителя – это найти такие формы работы, которые позволят максимально эффективно использовать потенциал внеурочных занятий по формированию УУД.

Анкетирование учащихся показало, что они с удовольствием сотрудничают как в рамках отдельных проектов, так и в программе в целом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вопросы анкеты** | | **7 «а» класс** | | **3 «а» класс** | |
| **кол-во уч-ся** | **%** | **кол-во уч-ся** | **%** |
| 1. | **Тебе нравится участвовать в разновозрастной программе «Вместе весело шагать»?** | | | | | |
| - очень нравится | | 6 | 30 | 17 | 70,8 |
| - да, нравится | | 4 | 20 | 6 | 25 |
| - не очень нравится | | 5 | 25 | - | - |
| - нет, не нравится | | 3 | 15 | - | - |
| - затрудняюсь ответить | | 1 | 5 | 1 | 4,1 |
| -другой ответ | | 1 | 5 | - | - |
| 2 | **В каком проекте или празднике ты принимал участие** | | | | | |
|  | Проект «С детства дружбой дорожи!» | **7** | | 35 | 24 | 100 |
| Проект «Мы встречаем Новый год!» | 12 | | 60, | 24 | 100 |
| Проект «День семьи» | 8 | | 40 | 24 | 100 |
| Проект «Любите ли вы театр?» | 10 | | 50 | 24 | 100 |
| Праздник «Осень! Славная пора…» | 6 | | 30 | 24 | 100 |
| Новогоднее представление для первоклассников «Путешествие в сказку» | 12 | | 60 | 24 | 100 |
| Праздник «Волшебный мир Астрид Линдгрен» | 12 | | 60 | 24 | 100 |
| Праздник«Давайте, друзья, потолкуем о маме…» | 11 | | 55 | 14 | 58,3 |
| 3. | **Хотел(а) бы ты продолжать участвовать в программе в следующем учебном году?** | | | | | |
|  | - очень хочу | 6 | | 30 | 20 | 83,3 |
| - да, хочу | 6 | | 30 | 3 | 12,5 |
| - не очень хочу | 3 | | 16 | 1 | 4,1 |
| - нет, не хочу | 2 | | 10 | - | - |
| - затрудняюсь ответить | 2 | | 10 | - | - |
| - другой ответ | 1 | | 5 | - | - |

Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования по Е.В.Бунеевой, проводимая в апреле 2014 года (конец 3 класса) и в апреле 2015 года (конец 4 класса) показала положительную динамику формирования универсальных учебных действий. Думается, что свою роль в этом сыграла систематическая работа в различных проектах в рамках программы разновозрастного сотрудничества «Вместе весело шагать».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные УУД** | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | итог |
| **Вычитывать информацию, данную в явном виде** | **Объяснять смысл слова (словосочетания)** | **Вычитывать информацию, данную в неявном виде** | **Понимать смысл текста в целом (главную мысль)** | **Истолковывать текст (через творческий пересказ)** | **Сумма баллов за все коммуникативные умения** |
| Процент успешных решений всего класса  3 "а " класс | **91,60%** | **100%** | **6,20%** | **75%** | **79,10%** | **62,50%** |
| Процент успешных решений всего класса  4 "а" класс | **100%** | **95,80%** | **37,50%** | **83,30%** | **91,60%** | **77,30%** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | | | |  |  |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **итог** |
| **Самостоятельно формулировать цель деятельности** | **Составлять план действий** | **Действовать по плану** | **Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки** | **Проверять и оценивать результаты работы** | **Сумма баллов за все регулятивные умения** |
| Процент успешных решений всего класса 3 "а" к ласс | **69.%** | **54,10%** | **74,30%** | **42%** | **36,90%** | **55,24%** |
| Процент успешных решений всего класса 4 "а" класс | **80,70%** | **56,70%** | **83,90%** | **46%** | **44,25** | **62,30%** |

**Познавательные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | итог | |
| **Определять, какая информация нужна для решения задачи** | **Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи** | **Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций** | **Определять причины явлений и событий** | **Делать выводы на основе обобщения знаний** | **Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм** | **Сумма баллов за все познавательные умения** |  |
| Процент успешных решений всего класса 3 "а" класса | **52,1%** | **37,6%** | **60,8%** | **80,4%** | **34,70%** | **43,40%** | **81,50%** | **60,20%** | |
| Процент успешных решений всего класса 4 "а" класса | **65,4%** | **49%** | **81,3%** | **95,00%** | **47%** | **68,50%** | **92%** | **71,10%** | |