**Бутырина Светлана Юрьевна,**

**учитель начальных классов**

 **МБОУ «СОШ№2» г.Верещагино**

**Технологическая карта урока окружающего мира 3 класс УМК «Начальная школа 21 века».**

 **Пояснительная записка к уроку окружающего мира УМК «Начальная школа 21 века»**

 Данный урок окружающего мира из раздела «Царства природы», подраздела «Животные», по теме «Амфибии».

Учащиеся познакомились с разнообразием животных, признаками животных как живых существ, каких животных называют беспозвоночными и позвоночными, среди позвоночных подробно изучили рыб. Второй год класс занимается в кружке «Первоклассный читатель». Дети с интересом читают «Первоклассную газету», каждый номер которой посвящён определённой теме. Урок задуман как проект – создание собственной газеты, аналога «Первоклассной газеты». Дети, работая в группе с определённым текстом, учатся выделять главную мысль, подбирать интересный заголовок, придумывать задание творческого характера. Приобретают навыки работы в команде и умения представлять свой результат труда. Кроме, того ученики узнают интересные факты о данной группе животных, те кто заинтересовался, имеют возможность в домашней работе самостоятельно подобрать материал поместить его в газету, которая располагается в классе на стенде. В уроке используются приемы технологии критического мышления. ?

**Тема: Амфибии.**

**Тип урока:** Открытие новых знаний. Урок-проект.

**Учебная задача:** Познакомить учащихся с понятием «амфибии», их особенностями обитания, разновидностями и связанными с ними интересными фактами.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** Успешно уровень использует взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и творческих задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.

**Метапредметные:** Формирование первоклассного читателя через внимательное и вдумчивое прочтение научного текста, определение темы и главной мысли; сопоставление, обобщение и оценивание информации.

**Предметные:** Характеризовать особенности земноводных: разновидности, внешний вид, место обитания, особенности поведения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание(требование к этапу) | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Планируемые результаты |
| Мотивация | Демонстрация на экране портрета и цитаты Яна Омоса Коменского «Читать и не понимать, то же что совсем не читать». Обсуждение смысла высказывания.  | Организует беседу с учащимися с помощью вопросов.- Эти слова сказаны педагогом и писателем 500 лет тому назад.-Как вы понимаете смысл этого высказывания?- Какова значимость его в наши дни? -На данном уроке? | Участвуют в беседе, приходят к выводу, что читать любой текст надо внимательно и вдумчиво. Ставят цель: учимся быть первоклассными читателями. | Л.: Стремятся иметь достаточно высокий уровень мотивации.П. : Внимательно слушать вопросы и формулировать полные ответы, рассуждать, высказывать свою точку зрения. Учатся ставить цель. |
| Актуализация знаний и фиксированиеиндивидуальногозатруднения в пробном действии. | Воспроизведение имеющихся у детей знаний о классификации животных. 1 вариант: Денотатный граф. Животные: одноклеточные, многоклеточные. Многоклеточные: беспозвоночные - примеры, позвоночные – примеры, подробнее –рыбы.2 вариант: «Да-нет» | 1 вариант:Предлагает детям заполнить детонатный граф с целью обобщения ранее изученного материала по теме.2 вариант:Предлагает вопросы по теме «Животные»,  | Воспроизводят и структурируют ранее полученные знания о животных.  | П. Общеучебные: учатся структурировать знания, формулировать выводы |
| Выявление места и причины затруднения. | Понятие «амфибии». Какие животные относятся к амфибиям? | В результате организации повторения пройденного материала выводит детей на проблему:  | Выявляют собственную проблему в незнании определённого вида животных. Заполняют таблицу:Знаю….Хочу узнать… | П. Анализируют сваи знания и прогнозируют учебную деятельность.Формулируют проблему. |
| Построение проекта выхода из затруднения. | Постановка учебной цели. Повторение принципа построения «Первоклассной газеты», в ходе обсуждения принятие решения создать в классе аналог данной газеты по теме «Амфибии» | С помощью беседы подводит детей к понятиям «главная статья» и «рубрики», | Ставят учебную цель, выбирают способ её достижения.  | Р. Формулирование цели учения; выбор способа решения задач,К: аргументирования своего мнения, учёт разных мнений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализация построенного проекта | Обсуждение критериев самого классного читателя.- внимательность- вдумчивость- творчествоРабота со статьёй учебника.Повторение алгоритма работы:1. Читаем текст2. Выделяем главную мысль3.Выбираем рубрику.4. Озаглавливаем текст.5. Составляем задания. Работа в группах.Выступление каждой группы. Обсуждение правильности выполнения задания. | С помощью вопросов помогает детям уяснить понятие «амфибии» и выявить их главные особенности.Организует работу групп. Раздаёт каждой группе заранее подготовленные тексты и иллюстрации.  | Чтение параграфа учебника, выделение главного.Повторение правил работы в группе. Распределение ролей: главный редактор, помощники редактора, оформитель. Чтение предложенного текста, выявление главной мысли, определение темы, соотнесение с рубрикой газеты, формулирование заголовка, подбор вопросов к тексту. | П. Формирование навыка работы с текстом, представление своего труда. Использование информации для решения учебных и практических задач.Р. Определение и понимание новой учебной задачи.К. Умение работать в команде, выражать свои мысли. Давать оценку труда своих одноклассников и адекватно воспринимать критику. |
| Рефлексия учебной деятельности. | Оценивание собственной деятельности на уроке.Фиксация неразрешённых затруднений как направление будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.  | Предлагает оценить и наглядно отметить свою деятельность. Домашнее задание:1- прочитать раздел учебника ( стр.212-123),2- Подготовить самостоятельно статью по теме для газеты | Анализируют свою работу и делают отметку на шкале : крестик внизу – работу сделали без меня; крестик на середине – мог(ла) работать лучше, крестик вверху – без меня бы не сделали.Заполняют таблицу:Знаю….Хочу узнать…Узнал…Закончи предложение:Меня удивило…Я узнал, что… | П. Умение структурировать знания. Р. волевая саморегуляцияК. умение выражать свои мысли |