**Бутырина Светлана Юрьевна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «СОШ№2» г.Верещагино**

**Технологическая карта урока окружающего мира 3 класс УМК «Начальная школа 21 века».**

**Пояснительная записка к уроку окружающего мира УМК «Начальная школа 21 века»**

Данный урок окружающего мира из раздела «Царства природы», подраздела «Животные», по теме «Амфибии».

Учащиеся познакомились с разнообразием животных, признаками животных как живых существ, каких животных называют беспозвоночными и позвоночными, среди позвоночных подробно изучили рыб. Второй год класс занимается в кружке «Первоклассный читатель». Дети с интересом читают «Первоклассную газету», каждый номер которой посвящён определённой теме. Урок задуман как проект – создание собственной газеты, аналога «Первоклассной газеты». Дети, работая в группе с определённым текстом, учатся выделять главную мысль, подбирать интересный заголовок, придумывать задание творческого характера. Приобретают навыки работы в команде и умения представлять свой результат труда. Кроме, того ученики узнают интересные факты о данной группе животных, те кто заинтересовался, имеют возможность в домашней работе самостоятельно подобрать материал поместить его в газету, которая располагается в классе на стенде. В уроке используются приемы технологии критического мышления. ?

**Тема: Амфибии.**

**Тип урока:** Открытие новых знаний. Урок-проект.

**Учебная задача:** Познакомить учащихся с понятием «амфибии», их особенностями обитания, разновидностями и связанными с ними интересными фактами.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** Успешно уровень использует взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и творческих задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.

**Метапредметные:** Формирование первоклассного читателя через внимательное и вдумчивое прочтение научного текста, определение темы и главной мысли; сопоставление, обобщение и оценивание информации.

**Предметные:** Характеризовать особенности земноводных: разновидности, внешний вид, место обитания, особенности поведения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание  (требование к этапу) | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Планируемые результаты |
| Мотивация | Демонстрация на экране портрета и цитаты Яна Омоса Коменского «Читать и не понимать, то же что совсем не читать». Обсуждение смысла высказывания. | Организует беседу с учащимися с помощью вопросов.  - Эти слова сказаны педагогом и писателем 500 лет тому назад.  -Как вы понимаете смысл этого высказывания?  - Какова значимость его в наши дни?  -На данном уроке? | Участвуют в беседе, приходят к выводу, что читать любой текст надо внимательно и вдумчиво.  Ставят цель: учимся быть первоклассными читателями. | Л.: Стремятся иметь достаточно высокий уровень мотивации.  П. : Внимательно слушать вопросы и формулировать полные ответы, рассуждать, высказывать свою точку зрения. Учатся ставить цель. |
| Актуализация знаний и фиксирование  индивидуального  затруднения в пробном действии. | Воспроизведение имеющихся у детей знаний о классификации животных.  1 вариант: Денотатный граф. Животные: одноклеточные, многоклеточные. Многоклеточные: беспозвоночные - примеры, позвоночные – примеры, подробнее –рыбы.  2 вариант: «Да-нет» | 1 вариант:  Предлагает детям заполнить детонатный граф с целью обобщения ранее изученного материала по теме.  2 вариант:  Предлагает вопросы по теме «Животные», | Воспроизводят и структурируют ранее полученные знания о животных. | П. Общеучебные: учатся структурировать знания, формулировать выводы |
| Выявление места и причины затруднения. | Понятие «амфибии». Какие животные относятся к амфибиям? | В результате организации повторения пройденного материала выводит детей на проблему: | Выявляют собственную проблему в незнании определённого вида животных. Заполняют таблицу:  Знаю….  Хочу узнать… | П. Анализируют сваи знания и прогнозируют учебную деятельность.  Формулируют проблему. |
| Построение проекта выхода из затруднения. | Постановка учебной цели. Повторение принципа построения «Первоклассной газеты», в ходе обсуждения принятие решения создать в классе аналог данной газеты по теме «Амфибии» | С помощью беседы подводит детей к понятиям «главная статья» и «рубрики», | Ставят учебную цель, выбирают способ её достижения. | Р. Формулирование цели учения; выбор способа решения задач,  К: аргументирования своего мнения, учёт разных мнений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализация построенного проекта | Обсуждение критериев самого классного читателя.  - внимательность  - вдумчивость  - творчество  Работа со статьёй учебника.  Повторение алгоритма работы:  1. Читаем текст  2. Выделяем главную мысль  3.Выбираем рубрику.  4. Озаглавливаем текст.  5. Составляем задания.  Работа в группах.  Выступление каждой группы. Обсуждение правильности выполнения задания. | С помощью вопросов помогает детям уяснить понятие «амфибии» и выявить их главные особенности.  Организует работу групп. Раздаёт каждой группе заранее подготовленные тексты и иллюстрации. | Чтение параграфа учебника, выделение главного.  Повторение правил работы в группе. Распределение ролей: главный редактор, помощники редактора, оформитель. Чтение предложенного текста, выявление главной мысли, определение темы, соотнесение с рубрикой газеты, формулирование заголовка, подбор вопросов к тексту. | П. Формирование навыка работы с текстом, представление своего труда. Использование информации для решения учебных и практических задач.  Р. Определение и понимание новой учебной задачи.  К. Умение работать в команде, выражать свои мысли. Давать оценку труда своих одноклассников и адекватно воспринимать критику. |
| Рефлексия учебной деятельности. | Оценивание собственной деятельности на уроке.  Фиксация неразрешённых затруднений как направление будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания. | Предлагает оценить и наглядно отметить свою деятельность.  Домашнее задание:  1- прочитать раздел учебника ( стр.212-123),  2- Подготовить самостоятельно статью по теме для газеты | Анализируют свою работу и делают отметку на шкале : крестик внизу – работу сделали без меня; крестик на середине – мог(ла) работать лучше, крестик вверху – без меня бы не сделали.  Заполняют таблицу:  Знаю….  Хочу узнать…  Узнал…  Закончи предложение:  Меня удивило…  Я узнал, что… | П. Умение структурировать знания.  Р. волевая саморегуляция  К. умение выражать свои мысли |