**Пермякова Ирина Валентиновна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «СОШ №2» г.Верещагино**

**Конспект урока обучения грамоте в 1а классе по программе Л. В. Занкова.**

**Тема:** Звуки [c], [с’], [т], [т’] и буквы С с, Т т. Анализ, как бывает в природе и как не бывает в природе, в предложении, в тексте.

**Цель:**

-формировать представление о признаках предметов, согласования слов по смыслу;

-упражнять в чтении слов и предложений с изученными буквами;

-воспитывать чувство ответственности к учебному процессу.

**Планируемый результат:**

Предметные умения: Соотносить: звуки [с], [с’] – букву С, звуки [т], [т’] –букву Т. Уметь характеризовать данные звуки.

Уметь практически пользоваться при чтении изученными буквами. Уметь выполнять звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Расширить границы активного и пассивного словарного запаса. Устанавливать смысловую связь слов в предложении.

**УУД:**

**Личностные:** сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, действовать на основе результатов обсуждения

 **Познавательные:** осмысление соответствия звука букве;

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, умение осуществлять действия совместно

**Коммуникативные:** учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, контролировать действия партнера.

 **Оборудование:**

Азбука (автор Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец), схемы звуков, презентация, карточки с буквами, карточки для составления предложений, телеграмма, загадки, пословицы.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Методы обучения:** частично-поисковый

**Форма организации познавательной деятельности:** совместная учебная деятельность.

**Способы деятельности учащихся:** сочетание фронтальной, групповой работы и работы в парах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  Звуки [c], [с’], [т], [т’] и буквы Сс, Тт. Анализ, как бывает в природе и как не бывает в природе, в предложении, в тексте.  |
| **Цель** урока | -формировать представление о признаках предметов, согласования слов по смыслу; -упражнять в чтении слов и предложений с изученными буквами; -воспитывать чувство ответственности к учебному процессу. |  |
| **Планируемый результат** | Предметные умения | УУД, форма организации познавательной деятельности учащихся |
| Соотносить: звуки [с], [с’] – букву С, звуки [т], [т’] –букву Т. Уметь характеризовать данные звуки.Уметь практически пользоваться при чтении изученными буквами. Уметь выполнять звуковой, звукобуквенный анализ слов. Расширить границы активного и пассивного словарного запаса. Устанавливать смысловую связь слов в предложении.  | **Личностные:** сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, действовать на основе результатов обсуждения **Познавательные:** осмысление соответствия звука букве; **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, умение осуществлять учебные действия **Коммуникативные** учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, контролировать действия партнера. |
| **Цель этапа** — мотивировать учащихся на изучение темы  |  Если вы по коридору Мчитесь на велосипеде, А навстречу вам из ванной Вышел папа погулять, Не сворачивайте в кухню, В кухне - твердый холодильник. Тормозите лучше в папу. Папа мягкий. Он простит. Если ты пришел к знакомым, Не здоровайся ни с кем. Слов: "пожалуйста", "спасибо" Никому не говори.Приглашаю на урок смелых, быстрых, ловких, умных.**Мотивация.**Начинается урок.Он пойдёт ребятам впрок.Постарайтесь всё понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давайтеИ на уроке не зевайте. | Формирование познавательного мотива |
| **Цель этапа –** сформулировать учебную задачу.**Цель этапа -** осмысление соответствия звука букве**Цель этапа** - умение осуществлять действия совместно**Цель этапа** — научить, практически пользоваться при чтении изученными буквами.Работать над смысловым чтением.Упражнять в звуковом анализе.**Цель -** действовать на основе результатов обсуждения**Цель** - учить правильно строить предложение. | Соединить части пословиц. Соедините части пословиц. Помните, что нужно быть вежливым с товарищами, для того чтобы добиться успеха.- Грамоте учится – всегда пригодиться.- Делу время, потехе час.- Ученье – свет, а неученье – тьма.-Как понимаете?Начинаем учиться.**Выведение темы урока.**Телеграмма. *Ребя.та! Поздравляю с нас.уплением зимы.* *.пешу друзей поздрави.ь я . зимой,**И пожела.ь домашнего .епла.**А за окном пусть чис.о.ой* *Ложи..я .нег на улицы, дома.* Почему мы не можем прочитать телеграмму? (Не знаем буквы.)Что нам нужно узнать сегодня на уроке? Чему мы должны научится? **Тема и цель урока.**Изучение новых букв.Для чего нам необходимы новые буквы?**Работа по теме урока.****Введение новых букв.**Наблюдение над звуками.Жил-был маленький щенок.Он подрос, однако, И теперь он не щенок-Взрослая … (собака)И в море не купаются, И нет у них щетинки, А все же называютсяОни - морские… ( свинки)На шесте – дворец,Во дворце – певец, А зовут его … (Скворец)Взял дубовых два бруска,Два железных полозка,На бруски набил я планки,Дайте снег! Готовы… ( санки)-Что общего во всех словах – отгадках? [c]-Что можно сказать о этом звуке?(Согласный, глухой, бывает твердым или мягким)Показ букв. Нахождение в ленте букв.**Игра. «Твердый или мягкий»**Если в слове твердый звук, поднимаем синюю карточку.Если в слове мягкий звук, поднимаем зеленую карточку.Сорока, самовар, семь, салют, синий, караси, снег.- Какая буква стоит в алфавите после буквы С? (Т)- Какой звук обозначает эта буква?(Согласный, глухой, бывает твердым или мягким)Показ букв. Нахождение в ленте букв.С. 62 Азбука. Назовите слова с мягким и твердым звуком [т]. (Телефон, табурет, тень, самолет, пастух, торт, тюльпан, плетка)Звуки обозначаем карточками.**Обобщение.**С какими буквами познакомились? Какие звуки они обозначают? Теперь мы можем прочитать телеграмму.*Ребята! Поздравляю с наступлением зимы.* *Спешу друзей поздравить я с зимой,**И пожелать домашнего тепла.**А за окном пусть чистотой* *Ложится снег на улицы, дома.* **Физкультминутка. (делай не так)****Работа по анализу слов.**Соединить схемы со словами. Пастух

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

стадо

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

 **Вставить пропущенные буквы.** **Чтение слов прямых и обратных.** Топот потоп**Игра «Так, да не так».**-Чего в природе не бывает?(Анализ иллюстрации на с. 63)**Составление предложений**. (Составить предложения из отдельных слов на карточках)Слава нарисовал ………………….(луг, лук) и пастуха со стадом.Выступал индийский ………………….(маг, мак).Света пошла на (прут, пруд).**Проверка.** | Работа в парах.Определение проблемы.Личностные: смыслообразование учебного материала;Познавательные: загадкиРегулятивные: проверка усвоения нового материала. Индивидуальная работа.Познавательные: анализПознавательные: общеучебныеИндивидуальная работа.Формирование предметного результата (применение нового знания на практике)Фронтальная работа.Работа в группах. |
|  | **Итог урока.**-Чему научились на уроке? | Индивидуальная работа. |