**Пермякова Ирина Валентиновна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «СОШ №2» г.Верещагино**

**Конспект урока обучения грамоте в 1а классе по программе Л. В. Занкова.**

**Тема:** Звуки [c], [с’], [т], [т’] и буквы С с, Т т. Анализ, как бывает в природе и как не бывает в природе, в предложении, в тексте.

**Цель:**

-формировать представление о признаках предметов, согласования слов по смыслу;

-упражнять в чтении слов и предложений с изученными буквами;

-воспитывать чувство ответственности к учебному процессу.

**Планируемый результат:**

Предметные умения: Соотносить: звуки [с], [с’] – букву С, звуки [т], [т’] –букву Т. Уметь характеризовать данные звуки.

Уметь практически пользоваться при чтении изученными буквами. Уметь выполнять звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Расширить границы активного и пассивного словарного запаса. Устанавливать смысловую связь слов в предложении.

**УУД:**

**Личностные:** сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, действовать на основе результатов обсуждения

**Познавательные:** осмысление соответствия звука букве;

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, умение осуществлять действия совместно

**Коммуникативные:** учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, контролировать действия партнера.

**Оборудование:**

Азбука (автор Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец), схемы звуков, презентация, карточки с буквами, карточки для составления предложений, телеграмма, загадки, пословицы.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Методы обучения:** частично-поисковый

**Форма организации познавательной деятельности:** совместная учебная деятельность.

**Способы деятельности учащихся:** сочетание фронтальной, групповой работы и работы в парах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | Звуки [c], [с’], [т], [т’] и буквы Сс, Тт. Анализ, как бывает в природе и как не бывает в природе, в предложении, в тексте. | |
| **Цель** урока | -формировать представление о признаках предметов, согласования слов по смыслу;  -упражнять в чтении слов и предложений с изученными буквами;  -воспитывать чувство ответственности к учебному процессу. |  |
| **Планируемый результат** | Предметные умения | УУД, форма организации познавательной деятельности учащихся |
| Соотносить: звуки [с], [с’] – букву С, звуки [т], [т’] –букву Т. Уметь характеризовать данные звуки.  Уметь практически пользоваться при чтении изученными буквами. Уметь выполнять звуковой, звукобуквенный анализ слов.  Расширить границы активного и пассивного словарного запаса. Устанавливать смысловую связь слов в предложении. | **Личностные:** сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, действовать на основе результатов обсуждения  **Познавательные:** осмысление соответствия звука букве;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, умение осуществлять учебные действия  **Коммуникативные** учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, контролировать действия партнера. |
| **Цель этапа** — мотивировать учащихся на изучение темы | Если вы по коридору  Мчитесь на велосипеде,  А навстречу вам из ванной  Вышел папа погулять,  Не сворачивайте в кухню,  В кухне - твердый холодильник.  Тормозите лучше в папу.  Папа мягкий. Он простит.  Если ты пришел к знакомым,  Не здоровайся ни с кем.  Слов: "пожалуйста", "спасибо"  Никому не говори.  Приглашаю на урок смелых, быстрых, ловких, умных.  **Мотивация.**  Начинается урок.  Он пойдёт ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давайте  И на уроке не зевайте. | Формирование познавательного мотива |
| **Цель этапа –** сформулировать учебную задачу.  **Цель этапа -** осмысление соответствия звука букве  **Цель этапа** - умение осуществлять действия совместно  **Цель этапа** — научить,  практически пользоваться при чтении изученными буквами.  Работать над смысловым чтением.  Упражнять в звуковом анализе.  **Цель -** действовать на основе результатов обсуждения  **Цель** - учить правильно строить предложение. | Соединить части пословиц.  Соедините части пословиц. Помните, что нужно быть вежливым с товарищами, для того чтобы добиться успеха.  - Грамоте учится – всегда пригодиться.  - Делу время, потехе час.  - Ученье – свет, а неученье – тьма.  -Как понимаете?  Начинаем учиться.  **Выведение темы урока.**  Телеграмма.  *Ребя.та! Поздравляю с нас.уплением зимы.*  *.пешу друзей поздрави.ь я . зимой,*  *И пожела.ь домашнего .епла.*  *А за окном пусть чис.о.ой*  *Ложи..я .нег на улицы, дома.*  Почему мы не можем прочитать телеграмму?  (Не знаем буквы.)  Что нам нужно узнать сегодня на уроке?  Чему мы должны научится?  **Тема и цель урока.**  Изучение новых букв.  Для чего нам необходимы новые буквы?  **Работа по теме урока.**  **Введение новых букв.**  Наблюдение над звуками.  Жил-был маленький щенок.  Он подрос, однако,  И теперь он не щенок-  Взрослая … (собака)  И в море не купаются,  И нет у них щетинки,  А все же называются  Они - морские… ( свинки)  На шесте – дворец,  Во дворце – певец,  А зовут его … (Скворец)  Взял дубовых два бруска,  Два железных полозка,  На бруски набил я планки,  Дайте снег! Готовы… ( санки)  -Что общего во всех словах – отгадках? [c]  -Что можно сказать о этом звуке?  (Согласный, глухой, бывает твердым или мягким)  Показ букв. Нахождение в ленте букв.  **Игра. «Твердый или мягкий»**  Если в слове твердый звук, поднимаем синюю карточку.  Если в слове мягкий звук, поднимаем зеленую карточку.  Сорока, самовар, семь, салют, синий, караси, снег.  - Какая буква стоит в алфавите после буквы С? (Т)  - Какой звук обозначает эта буква?  (Согласный, глухой, бывает твердым или мягким)  Показ букв. Нахождение в ленте букв.  С. 62 Азбука.  Назовите слова с мягким и твердым звуком [т]. (Телефон, табурет, тень, самолет, пастух, торт, тюльпан, плетка)  Звуки обозначаем карточками.  **Обобщение.**  С какими буквами познакомились? Какие звуки они обозначают?  Теперь мы можем прочитать телеграмму.  *Ребята! Поздравляю с наступлением зимы.*  *Спешу друзей поздравить я с зимой,*  *И пожелать домашнего тепла.*  *А за окном пусть чистотой*  *Ложится снег на улицы, дома.*  **Физкультминутка. (делай не так)**  **Работа по анализу слов.**  Соединить схемы со словами.  Пастух   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |   стадо   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |     **Вставить пропущенные буквы.**  **Чтение слов прямых и обратных.**  Топот потоп  **Игра «Так, да не так».**  -Чего в природе не бывает?  (Анализ иллюстрации на с. 63)  **Составление предложений**.  (Составить предложения из отдельных слов на карточках)  Слава нарисовал ………………….(луг, лук) и пастуха со стадом.  Выступал индийский ………………….(маг, мак).  Света пошла на (прут, пруд).  **Проверка.** | Работа в парах.  Определение проблемы.  Личностные: смыслообразование учебного материала;  Познавательные: загадки  Регулятивные: проверка усвоения нового материала.  Индивидуальная работа.  Познавательные: анализ  Познавательные: общеучебные  Индивидуальная работа.  Формирование предметного результата (применение нового знания на практике)  Фронтальная работа.  Работа в группах. |
|  | **Итог урока.**  -Чему научились на уроке? | Индивидуальная работа. |