Костылева Ольга Валерьевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №2» г.Верещагино

**Урок математики 2 класс.**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

**Тема**: «Умножение и деление на 3»

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: Ученики научатся воспроизво­дить по памяти ре­зультаты табличных случаев умножения, работать в информационном поле.

**Личностные:** Ученики научатся пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения.

**Регулятивные**: Ученики получат возможность адекватно оцени­вать результаты своей деятельности.

**Коммуникативные**: Ученики получат возможность научиться слу­шать собеседника, вести диалог.

**Познавательные**: Ученики получат возможность научиться определять наиболее эффек­тивный способ достижения результата.

**Оборудование: ноутбук, проектор, карточки с КОЗ, шаблоны, фнг песни «Дважды два - четыре»**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание и деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | Формируемые УУД |
| I. Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | Звучит фнг **«Дважды два - четыре»**  Незнайка предлагает девиз урока  **Давайте,ребята,**  **Учиться считать,**  **Делить,умножать,**  **Прибавлять,вычитать.**  **Запомните все,**  **Что без точного счёта**  **Не сдвинется с места**  **Любая работа!** | **Цель**: формирование познавательного мотива урока | Научатся воспринимать визуальную информацию и соотносить её с темой урока | **Познавательные**  **Личностные** |
| II. Актуализация знаний и постановка цели урока. | Поможем Незнайке в математической разминке  И определим **тему урока.**  ***Математическая разминка****.( умножение и деление на 2 и 3)*  ***Презентация сл.2***  Проверка. Определим, кто лучше всех считает. (дается **жетон**, как лучшему счетоводу тем, кто поставил себе 5)   1. **Сформулируйте тему урока.**   **Тема** урока: Умножение и деление на 3   1. Поставьте **цели** на урок.   -повторить табличные случаи умножения и деления  - учиться применять в решении задач | **Цель:** определение темы и постановка цели урока.  Отвечают на вопросы учителя.  Проявляют познавательную инициативу, обнаружив возникшие интеллектуальные затруднения, дефицит знаний, осознают цель предстоящей деятельности. | проявлять интерес к новому, соб­ственно школьному содержанию занятий  принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, | **Личностные**  **Регулятивные** |
| III  Применение знаний и умений в новой ситуации. | Вы помогли Незнайке, молодцы. Недавно было родительское собрание, и ваши родители обратились за помощью. Посмотрите на задание.  Что мы должны помнить при выполнении заданий, решении задач? (Быть внимательными).  Мы выберем самых внимательных учеников, они получат жетон. Предлагаю задачу смоделировать.  В моделировании задания нам помогут 4 ученицы. Они смоделируют задание и помогут его проверить. (4 девочки практически выполняют условие, все остальные заполняют таблицу)  **КОЗ**  **Компетентность**: информационная, обработка первичной информации  **Стимул**: К новому году родители решили устроить для нашего класса праздник. Они просили нас помочь в украшении кабинета.  **Задачная формулировка**: Заполните таблицу и помогите определить, сколько всего игрушек будет украшать класс.  **Информация:** Один человек приготовит 3 звездочки, 3 шарика и 3 фонарика, второй – 2 звездочки и 3 шарика, третий – 3 шарика, 3 елочки и 2 фонарика, четвертый – 2 шарика, 2 елочки и 3 фонарика. - | **Цель:** построение детьми нового способа действия и формирование способности к выполнению.  Обсуждают в группах варианты решения учебной задачи. Представители от групп сообщают о результатах коллективной работы. Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов.  Отрабатывают действия, соответствующие мыслительным операциям анализа, синтеза, сравнения, обобщения. | Действовать по плану, принимать и сохранять учебную задачу  осуществлять операции анализа, синтеза,  участвовать в коллективном творческом процессе;  проявлять интерес к об­щению ,уважать мнение собе­седников | **Регулятивные**  **Познавательные**  **Личностные**  **Коммуникативные** |
| IV. Самостоятельная практическая работа с самопроверкой | Заполнение бланка задания. | **Цель**. Включение открытия в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. | действовать по плану; вносить необходимые коррективы.  знаково-символичные средства для решения различных учебных задач, осуществлять операции анализа, синтеза; | **Регулятивные**  **Познавательные** |
| Проверка | Проверяем. (девочки показывают готовые макеты, все остальные проверяют заполнение таблицы.)  - Кто заполнил таблицу без ошибок? Вы самые внимательные и получаете **жетон**.  -Кому более понятна информация в задании? Кому в таблице?  - Какой вопрос?  -Какой ответ? Почему разный? Проверим решение.  1 способ: 3∙7=21 2∙4=8 21+ 8=29  2 способ: Даша-9, Кристина-5, Аня – 8, Лиза- 7 9+5+8+7=29  3 способ: Звездочки – 5, Шарики – 11, елочки – 5, фонарики – 8  5+11+5+8 =29  Выберите самый рациональный способ. Это значит самый понятный и короткий способ.  - Составьте вопросы к данной таблице для класса. Выберем самые лучшие вопросы.  (Каких игрушек больше? Сравните на сколько…., Кто вырезал больше….)  Ученики решают и отвечают на вопросы.  Выбирают лучшие вопросы. Авторы вопросов получают **жетоны**  Посмотрите, хватит ли стольких игрушек для украшения? Ваши предложения? | **Цель:** усвоение нового способа действия.  Обнаруживают закономерности, обобщают результаты наблюдения. Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других. Оценивают правильность своих выводов, решений. | вступать в учебный диалог с одноклассниками, участвовать в общей беседе, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других по теме урока; | **Коммуникативные** |
| V.Рефлексия деятельности | - Кто выполнил цель?  - Выберите предложение и закончите его.   * 1  *сегодня я узнал…* * 2.  *было интересно…* * 3.  *было трудно…* * 4. *я понял, что…* * 5.   *теперь я могу…* * 6.  *я почувствовал, что…* * 7.  *я приобрел…* * 8.  *я научился…* * 9.  *у меня получилось …* * 10.  *я смог…* * 11.  *я попробую…* * 12.  *меня удивило…* * 13.   *урок дал мне для жизни…*   Награждение самых активных учащихся и выявление победителя. | **Цель:** самооценка результатов деятельности. Осознание метода построения, границ применения новых знаний.  Высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели. | способность к самооценке своих действий; осущест­влять позитивную самооценку  уважать мнение собе­седников; использовать доступные речевые средст­ва для передачи своего впечатления. | **Личностные**  **Коммуникативные** |

Незнайка предлагает девиз урока

**Давайте,ребята,**

**Учиться считать,**

**Делить,умножать,**

**Прибавлять,вычитать.**

**Запомните все,**

**Что без точного счёта**

**Не сдвинется с места**

**Любая работа!**

Поможем Незнайке в математической разминке

И определим **тему урока**

1. *Презентация*

Проверка. Определим, кто лучше всех считает. (дается **жетон**, как лучшему счетоводу тем, кто поставил себе 5)

1. **Сформулируйте тему урока Тема** урока: Умножение и деление на 3
2. Поставьте **цели** на урок.

-повторить табличные случаи умножения и деления

- учиться применять в решении задач

1. Вы помогли Незнайке, молодцы. Недавно было родительское собрание, и ваши родители обратились за помощью. Посмотрите на задание.

Что мы должны помнить при выполнении заданий, решении задач? (Быть внимательными).

Мы выберем самых внимательных учеников, они получат жетон. Предлагаю задачу смоделировать.

В моделировании задания нам помогут 4 ученицы. Они смоделируют задание и помогут его проверить. (4 девочки практически выполняют условие, все остальные заполняют таблицу)

1. Самостоятельная работа . Учащиеся читают задание и заполняют таблицу

**КОЗ**

**Компетентность**: информационная, обработка первичной информации

**Стимул**: К новому году родители решили устроить для нашего класса праздник. Они просили нас помочь в украшении кабинета.

**Задачная формулировка**: Заполните таблицу и помогите определить, сколько всего игрушек будет украшать класс.

**Информация:** Один человек приготовит 3 звездочки, 3 шарика и 3 фонарика, второй – 2 звездочки и 3 шарика, третий – 3 шарика, 3 елочки и 2 фонарика, четвертый – 2 шарика, 2 елочки и 3 фонарика. -

**Бланк**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Звездочки |  |  |  |  |  |
| Шарики |  |  |  |  |  |
| Елочки |  |  |  |  |  |
| фонарики |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Эти девочки приготовят макеты будущих игрушек.

*Девочки вырезают по шаблонам*

*Класс заполняет таблицу.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Даша | Кристина | Аня | Лиза |  |
| Звездочки | 3 | 2 |  |  |  |
| Шарики | 3 | 3 | 3 | 2 |  |
| Елочки |  |  | 3 | 2 |  |
| фонарики | 3 |  | 2 | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |

Проверяем. (девочки показывают готовые макеты, все остальные проверяют заполнение таблицы.)

- Кто заполнил таблицу без ошибок? Вы самые внимательные и получаете **жетон**.

-Кому более понятна информация в задании? Кому в таблице?

- Какой вопрос?

-Какой ответ? Почему разный? Проверим решение.

1 способ: 3∙7=21 2∙4=8 21+ 8=29

2 способ: Даша-9, Кристина-5, Аня – 8, Лиза- 7 9+5+8+7=29

3 способ: Звездочки – 5, Шарики – 11, елочки – 5, фонарики – 8

5+11+5+8 =29

Выберите самый рациональный способ. Это значит самый понятный и короткий способ.

- Составьте вопросы к данной таблице для класса. Выберем самые лучшие вопросы.

(Каких игрушек больше? Сравните на сколько…., Кто вырезал больше….)

Ученики решают и отвечают на вопросы.

Выбирают лучшие вопросы. Авторы вопросов получают **жетоны**

Посмотрите, хватит ли стольких игрушек для украшения? Ваши предложения?

1. Рефлексия.

- Кто выполнил цель?

- Выберите предложение и закончите его.

Награждение самых активных учащихся и выявление победителя

**Карточка для учащихся**

К новому году родители решили устроить для нашего класса праздник. Они просили нас помочь в украшении кабинета.

Заполните таблицу и помогите определить, сколько всего игрушек будет украшать класс.

Один человек приготовит 3 звездочки, 3 шарика и 3 фонарика, второй – 2 звездочки и 3 шарика, третий – 3 шарика, 3 елочки и 2 фонарика, четвертый – 2 шарика, 2 елочки и 3 фонарика. -

**Бланк для заполнения**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Звездочки |  |  |  |  |  |
| Шарики |  |  |  |  |  |
| Елочки |  |  |  |  |  |
| фонарики |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Решение:**