Костылева Ольга Валерьевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №2» г.Верещагино

**Урок математики 2 класс.**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

**Тема**: «Умножение и деление на 3»

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: Ученики научатся воспроизво­дить по памяти ре­зультаты табличных случаев умножения, работать в информационном поле.

**Личностные:** Ученики научатся пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения.

**Регулятивные**: Ученики получат возможность адекватно оцени­вать результаты своей деятельности.

**Коммуникативные**: Ученики получат возможность научиться слу­шать собеседника, вести диалог.

**Познавательные**: Ученики получат возможность научиться определять наиболее эффек­тивный способ достижения результата.

**Оборудование: ноутбук, проектор, карточки с КОЗ, шаблоны, фнг песни «Дважды два - четыре»**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание и деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | Формируемые УУД |
| I. Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | Звучит фнг **«Дважды два - четыре»**Незнайка предлагает девиз урока **Давайте,ребята,****Учиться считать,****Делить,умножать,****Прибавлять,вычитать.****Запомните все,****Что без точного счёта****Не сдвинется с места****Любая работа!** | **Цель**: формирование познавательного мотива урока | Научатся воспринимать визуальную информацию и соотносить её с темой урока | **Познавательные****Личностные** |
| II. Актуализация знаний и постановка цели урока. | Поможем Незнайке в математической разминке И определим **тему урока.*****Математическая разминка****.( умножение и деление на 2 и 3)****Презентация сл.2***Проверка. Определим, кто лучше всех считает. (дается **жетон**, как лучшему счетоводу тем, кто поставил себе 5)1. **Сформулируйте тему урока.**

**Тема** урока: Умножение и деление на 31. Поставьте **цели** на урок.

-повторить табличные случаи умножения и деления- учиться применять в решении задач | **Цель:** определение темы и постановка цели урока.Отвечают на вопросы учителя.Проявляют познавательную инициативу, обнаружив возникшие интеллектуальные затруднения, дефицит знаний, осознают цель предстоящей деятельности. | проявлять интерес к новому, соб­ственно школьному содержанию занятийпринимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, | **Личностные****Регулятивные** |
| III  Применение знаний и умений в новой ситуации. | Вы помогли Незнайке, молодцы. Недавно было родительское собрание, и ваши родители обратились за помощью. Посмотрите на задание. Что мы должны помнить при выполнении заданий, решении задач? (Быть внимательными). Мы выберем самых внимательных учеников, они получат жетон. Предлагаю задачу смоделировать.В моделировании задания нам помогут 4 ученицы. Они смоделируют задание и помогут его проверить. (4 девочки практически выполняют условие, все остальные заполняют таблицу)**КОЗ****Компетентность**: информационная, обработка первичной информации**Стимул**: К новому году родители решили устроить для нашего класса праздник. Они просили нас помочь в украшении кабинета.**Задачная формулировка**: Заполните таблицу и помогите определить, сколько всего игрушек будет украшать класс.**Информация:** Один человек приготовит 3 звездочки, 3 шарика и 3 фонарика, второй – 2 звездочки и 3 шарика, третий – 3 шарика, 3 елочки и 2 фонарика, четвертый – 2 шарика, 2 елочки и 3 фонарика. - | **Цель:** построение детьми нового способа действия и формирование способности к выполнению.Обсуждают в группах варианты решения учебной задачи. Представители от групп сообщают о результатах коллективной работы. Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов.Отрабатывают действия, соответствующие мыслительным операциям анализа, синтеза, сравнения, обобщения. | Действовать по плану, принимать и сохранять учебную задачуосуществлять операции анализа, синтеза, участвовать в коллективном творческом процессе;проявлять интерес к об­щению ,уважать мнение собе­седников | **Регулятивные****Познавательные****Личностные****Коммуникативные** |
| IV. Самостоятельная практическая работа с самопроверкой | Заполнение бланка задания. | **Цель**. Включение открытия в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. | действовать по плану; вносить необходимые коррективы.знаково-символичные средства для решения различных учебных задач, осуществлять операции анализа, синтеза; | **Регулятивные****Познавательные** |
| Проверка | Проверяем. (девочки показывают готовые макеты, все остальные проверяют заполнение таблицы.)- Кто заполнил таблицу без ошибок? Вы самые внимательные и получаете **жетон**.-Кому более понятна информация в задании? Кому в таблице?- Какой вопрос?-Какой ответ? Почему разный? Проверим решение.1 способ: 3∙7=21 2∙4=8 21+ 8=292 способ: Даша-9, Кристина-5, Аня – 8, Лиза- 7 9+5+8+7=293 способ: Звездочки – 5, Шарики – 11, елочки – 5, фонарики – 85+11+5+8 =29Выберите самый рациональный способ. Это значит самый понятный и короткий способ.- Составьте вопросы к данной таблице для класса. Выберем самые лучшие вопросы. (Каких игрушек больше? Сравните на сколько…., Кто вырезал больше….)Ученики решают и отвечают на вопросы.Выбирают лучшие вопросы. Авторы вопросов получают **жетоны**Посмотрите, хватит ли стольких игрушек для украшения? Ваши предложения? | **Цель:** усвоение нового способа действия.Обнаруживают закономерности, обобщают результаты наблюдения. Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других. Оценивают правильность своих выводов, решений. | вступать в учебный диалог с одноклассниками, участвовать в общей беседе, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других по теме урока; | **Коммуникативные** |
| V.Рефлексия деятельности | - Кто выполнил цель?- Выберите предложение и закончите его.* 1  *сегодня я узнал…*
* 2.  *было интересно…*
* 3.  *было трудно…*
* 4. *я понял, что…*
* 5.   *теперь я могу…*
* 6.  *я почувствовал, что…*
* 7.  *я приобрел…*
* 8.  *я научился…*
* 9.  *у меня получилось …*
* 10.  *я смог…*
* 11.  *я попробую…*
* 12.  *меня удивило…*
* 13.   *урок дал мне для жизни…*

 Награждение самых активных учащихся и выявление победителя. | **Цель:** самооценка результатов деятельности. Осознание метода построения, границ применения новых знаний. Высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели. |  способность к самооценке своих действий; осущест­влять позитивную самооценкууважать мнение собе­седников; использовать доступные речевые средст­ва для передачи своего впечатления.  | **Личностные****Коммуникативные** |

Незнайка предлагает девиз урока

**Давайте,ребята,**

**Учиться считать,**

**Делить,умножать,**

**Прибавлять,вычитать.**

**Запомните все,**

**Что без точного счёта**

**Не сдвинется с места**

**Любая работа!**

Поможем Незнайке в математической разминке

 И определим **тему урока**

1. *Презентация*

Проверка. Определим, кто лучше всех считает. (дается **жетон**, как лучшему счетоводу тем, кто поставил себе 5)

1. **Сформулируйте тему урока Тема** урока: Умножение и деление на 3
2. Поставьте **цели** на урок.

-повторить табличные случаи умножения и деления

- учиться применять в решении задач

1. Вы помогли Незнайке, молодцы. Недавно было родительское собрание, и ваши родители обратились за помощью. Посмотрите на задание.

Что мы должны помнить при выполнении заданий, решении задач? (Быть внимательными).

Мы выберем самых внимательных учеников, они получат жетон. Предлагаю задачу смоделировать.

В моделировании задания нам помогут 4 ученицы. Они смоделируют задание и помогут его проверить. (4 девочки практически выполняют условие, все остальные заполняют таблицу)

1. Самостоятельная работа . Учащиеся читают задание и заполняют таблицу

**КОЗ**

**Компетентность**: информационная, обработка первичной информации

**Стимул**: К новому году родители решили устроить для нашего класса праздник. Они просили нас помочь в украшении кабинета.

**Задачная формулировка**: Заполните таблицу и помогите определить, сколько всего игрушек будет украшать класс.

**Информация:** Один человек приготовит 3 звездочки, 3 шарика и 3 фонарика, второй – 2 звездочки и 3 шарика, третий – 3 шарика, 3 елочки и 2 фонарика, четвертый – 2 шарика, 2 елочки и 3 фонарика. -

**Бланк**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Звездочки |  |  |  |  |  |
| Шарики |  |  |  |  |  |
| Елочки |  |  |  |  |  |
| фонарики |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Эти девочки приготовят макеты будущих игрушек.

*Девочки вырезают по шаблонам*

*Класс заполняет таблицу.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Даша | Кристина | Аня | Лиза |  |
| Звездочки | 3 | 2 |  |  |  |
| Шарики | 3 | 3 | 3 | 2 |  |
| Елочки |  |  | 3 | 2 |  |
| фонарики | 3 |  | 2 | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |

Проверяем. (девочки показывают готовые макеты, все остальные проверяют заполнение таблицы.)

- Кто заполнил таблицу без ошибок? Вы самые внимательные и получаете **жетон**.

-Кому более понятна информация в задании? Кому в таблице?

- Какой вопрос?

-Какой ответ? Почему разный? Проверим решение.

1 способ: 3∙7=21 2∙4=8 21+ 8=29

2 способ: Даша-9, Кристина-5, Аня – 8, Лиза- 7 9+5+8+7=29

3 способ: Звездочки – 5, Шарики – 11, елочки – 5, фонарики – 8

5+11+5+8 =29

Выберите самый рациональный способ. Это значит самый понятный и короткий способ.

- Составьте вопросы к данной таблице для класса. Выберем самые лучшие вопросы.

(Каких игрушек больше? Сравните на сколько…., Кто вырезал больше….)

Ученики решают и отвечают на вопросы.

Выбирают лучшие вопросы. Авторы вопросов получают **жетоны**

Посмотрите, хватит ли стольких игрушек для украшения? Ваши предложения?

1. Рефлексия.

- Кто выполнил цель?

- Выберите предложение и закончите его.

 Награждение самых активных учащихся и выявление победителя

**Карточка для учащихся**

К новому году родители решили устроить для нашего класса праздник. Они просили нас помочь в украшении кабинета.

Заполните таблицу и помогите определить, сколько всего игрушек будет украшать класс.

Один человек приготовит 3 звездочки, 3 шарика и 3 фонарика, второй – 2 звездочки и 3 шарика, третий – 3 шарика, 3 елочки и 2 фонарика, четвертый – 2 шарика, 2 елочки и 3 фонарика. -

**Бланк для заполнения**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Звездочки |  |  |  |  |  |
| Шарики |  |  |  |  |  |
| Елочки |  |  |  |  |  |
| фонарики |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Решение:**