Правительство Российской Федерации

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования

"Национального исследовательского университет   
"Высшая школа экономики"

Факультет экономики

**Программа дисциплины**

**Макроэкономика**

для направления 38.03.01 «Экономика»

подготовки бакалавра

Авторы программы: С.В.Суслова, к.э.н., доцент, [ssuslova@hse.perm.ru](mailto:ssuslova@hse.perm.ru)

С.Ф.Чунарева, [chunarevasf@hse.perm.ru](mailto:chunarevasf@hse.perm.ru)

Одобрена на заседании Департамента экономики и финансов «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г

Руководитель Департамента Е.А. Шакина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендована Академическим советом

образовательной программы Экономика

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г., № протокола\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

Декан факультета экономики

А.М.Емельянов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пермь, 2015

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, изучающих дисциплину «Макроэкономика» на третьем курсе.

Программа разработана в соответствии с:

* Образовательным стандартом государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования Высшей школы экономики», в отношении которого установлена категория «Национальный исследовательский университет» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень подготовки: Бакалавр), утверждённого 28.11.2014 г. (протокол №8);
* Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным в 2015 г.

# Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Макроэкономика» в области обучения являются:

* подготовка в области основ экономических знаний;
* формирование определенного уровня знаний и навыков в области макроэкономики, соответствующих современным стандартам высшего экономического образования;

Целями освоения дисциплины «Макроэкономика» в области воспитания личности являются:

* формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры и расширение кругозора.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

* знать теоретические основы построения изучаемых моделей, взаимосвязь и взаимозависимость элементов в них;
* уметь воспроизводить схему построения моделей, выделяя и обосновывая исходные посылки построения моделей и доказывая наиболее важные положения с использованием математического аппарата;
* иметь навыки решения конкретных задач по данным моделям

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной | УК–1 | Демонстрирует способности учиться, приобретать новые знания и умения | Лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа, включающие выполнение задач и упражнений |
| Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области. | УК-2 | Выявляет сущность проблем в профессиональной области | Семинарские занятия с использованием техно­логии кейс-метода |
| Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза | УК-3 | Решает проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза | Самостоятельная работа, включающая в себя подготовку к лекционным и семинарским занятиям |
| Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности | УК-4 | Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач | Семинарские занятия с использованием технологии кейс-метода, самостоятельная работа |
| Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) | УК–5 | Демонстрирует навыки работы с информацией | Самостоятельная работа, включающая в себя подготовку к лекционным и семинарским занятиям |
| Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества | УК–6 | Демонстрирует способность вести исследовательскую деятельность | Семинарские занятия с использованием технологии кейс-метода, само­стоятельная работа, результатом которой является написание эссе, реферата, домашней работы |
| Способен работать в команде | УК–7 | Демонстрирует навыки групповой работы | Семинарские занятия с использованием технологии кейс-метода |
| Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения | УК–8 | Владеет умением создания коммуникаций | Семинарские занятия, выполнение заданий, предполагающих групповую работу |
| Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность | УК-9 | Демонстрирует способность критической оценки и переосмысления накопленного опыта и профессиональной рефлексии | Семинарские занятия, выполнение домашних заданий и контрольной работы |
| Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде | УК–10 | Демонстрирует способность осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде | Семинарские занятия, выполнение домашних заданий |
| Способен сформулировать и обосновать собственную точку зрения по социально-экономическим процессам в России и в мире. | ПК-1 | Формулирует и обосновывает собственную точку зрения по социально-экономическим процессам в России и в мире. | Самостоятельная работа, результатом которой является выполнение домашних заданий. |
| Способен критически оценивать основные течения современной экономической науки, грамотно вести дискуссию по поводу аргументов в пользу каждого из них | ПК-2 | Критически оценивает основные течения современной экономической науки, грамотно ведет дискуссию по поводу аргументов | Семинарские занятия, выполнение домашних заданий |
| Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем | ПК-3 | Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, прогнозирует возможное их развитие в будущем | Семинарские занятия, выполнение домашних заданий |
| Способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности | ПК-4 | Владеет навыками использования нормативных правовых документов | Самостоятельная работа, включающая в себя подготовку к лекционным и семинарским занятиям. |
| Способен в профессиональной деятельности руководствоваться принципами социальной ответственности | ПК-5 | Демонстрирует способность руководствоваться принципами социальной ответственности в профессиональной деятельности | Самостоятельная работа, включающая в себя подготовку к лекционным и семинарским занятиям. |
| Способен свободно общаться, выражать свои мысли устно и письменно, вести дискуссию на русском и английском языках | ПК-6 | Свободно общается, выражает свои мысли устно и письменно, ведет дискуссию на русском и английском языках | Семинарские занятия, самостоятельная работа |
| Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | ПК-7 | Владеет навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей | Самостоятельная работа |
| Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ПК-8 | Демонстрирует способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | Самостоятельная работа |
| Способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | ПК-9 | Владеет навыками выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчетов, обоснования их и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | Домашние задания |
| Способен к постановке научно-исследовательских задач | ПК-10 | Ставит научно-исследовательские задачи | Домашние задания, дискуссии на семинарских занятиях |
| Способен осуществлять сбор, анализ и обработку статистических данных, информации, научно-аналитических материалов, необходимых для решения поставленных экономических задач | ПК-11 | Владеет навыками сбора, анализа и обработки статистических данных, информации, научно-аналитических материалов | Домашние задания, дискуссии на семинарских занятиях |
| Способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; | ПК-12 | Выбирает инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализирует результаты расчетов и обосновывает полученные выводы | Решение качественных и количественных задач; анализ кейсов |
| Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | ПК-13 | Строит теоретические и эконометрические модели, анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты | Решение качественных и количественных задач; анализ кейсов |
| Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. | ПК-14 | Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств | Решение качественных и количественных задач; анализ кейсов |
| Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | ПК-15 | Анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявляет тенденции изменения социально-экономических показателей | Семинарские занятия, домашние задания, контрольные работы |
| Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации | ПК-16 | Владеет навыками подготовки информационных обзоров обзор и аналитических отчетов, используя отечественные и зарубежные источники информации | Семинарские занятия, домашние задания |
| Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | ПК-17 | Владеет навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технические средств и информационных технологий | Семинарские занятия, домашние задания |
| Способен к экспертному анализу и проектному консультированию на различных стадиях реализации проектов | ПК-18 | Демонстрирует способность к экспертному анализу и проектному консультированию на различных стадиях реализации проектов | Решение качественных и количественных задач; анализ кейсов |
| Способен к презентации результатов аналитической и исследовательской деятельности | ПК-19 | Владеет навыками презентации результатов аналитической и исследовательской деятельности | Семинарские занятия |
| Способен к обработке, хранению данных проектного и профессионального характера, распределению информации в соответствии с поставленными профессиональными задачами и ее распространению | ПК-20 | Обрабатывает, хранит данные проектного и профессионального характера, распределяет информацию в соответствии с поставленными профессиональными задачами и ее распространению | Решение качественных и количественных задач; анализ кейсов |
| Способен самостоятельно организовать свою деятельность в рамках поставленных профессиональных задач | ПК-21 | Владеет навыками самостоятельной организации своей деятельности в рамках поставленных профессиональных задач | Самостоятельная работа |
| Способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта | ПК-22 | Владеет навыками организации работы малой группы | Семинарские занятия, домашние задания |
| Способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность | ПК-23 | Демонстрирует способность находить организационно-управленческие решения и готовност нести за них ответственность | Самостоятельная работа |
| Способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии | ПК-24 | Использует для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии | Семинарские занятия, домашние задания |
| Способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий | ПК-25 | Критически оценивает предлагаемые варианты управленческих решений и разрабатывает и обосновывает предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий | Семинарские занятия, домашние задания |
| Способен использовать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., для принятия управленческих решений | ПК-26 | Демонстрирует способность использовать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., для принятия управленческих решений | Семинарские занятия, домашние задания |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к профессиональному циклу и базовой части дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

* Математический анализ;
* Линейная алгебра;
* Теория вероятностей и математическая статистика;
* Методы оптимальных решений;
* Основы экономической теории;
* Экономическая история;
* История экономических учений

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

* студенты должны знать:
* основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики для решения экономических задач;
* основные понятия, категории и инструменты экономической теории;
* студенты должны уметь:
* применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач;
* уметь использовать аналитический аппарат в исследованиях макроэкономических проблем;
* студенты должны владеть:
* навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;
* методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов;
* иметь навыки решения стандартных макроэкономических задач;
* навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

* Социально-экономическая статистика;
* Финансовые рынки и финансовые институты;
* Экономика общественного сектора;
* Экономика труда;
* Теория денег и финансовых рынков;
* Региональная экономика;
* Международная экономика;
* Российская экономика.

# Тематический план учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Аудиторные часы | | | Самостоятельная работа |
| Лекции | Семи­нары | Практиче­ские занятия |
| **1.** | **Макроэкономический анализ в открытой экономике** | **86** | **18** | **18** | **-** | **50** |
| 1 | Понятие открытой экономики | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 2 | Платежный баланс | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 3 | Понятие валютного курса | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 4 | Модели согласования экономической политики | 10 | 2 | 2 |  | 6 |
| 5 | Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала в краткосрочном периоде (модель Манделла-Флеминга) | 19 | 4 | 4 | - | 11 |
| 6 | Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала | 19 | 4 | 4 | - | 11 |
| **2.** | **Проблемы фискальной**  **и монетарной политики** | **46** | **8** | **8** | **-** | **30** |
| 7 | Фискальная политика и государственный долг | 23 | 4 | 4 | - | 15 |
| 8 | Монетарная политика и инфляция | 23 | 4 | 4 | - | 15 |
| **3** | **Экономический рост** | **66** | **10** | **12** | **-** | **44** |
| 9 | Введение в теорию роста | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 10 | Модель Солоу | 30 | 4 | 6 | - | 20 |
| 11 | Расширенная модель Солоу | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 12 | Теория эндогенного роста | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
|  | **ИТОГО** | **198** | **36** | **38** | **-** | **124** |

# Контроль знаний студентов

**Формы контроля знаний студентов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | модуль | | | | Параметры |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Текущий (неделя) | Контрольная работа | 8 |  |  |  | Письменная работа 90 минут |
| Контрольная работа | - | 8 |  | - | Письменная работа 90 минут |
| Итоговый | Экзамен | - | \* | - |  | Письменная работа 90 минут |

## 6.1 Критерии оценки знаний, навыков

***Контрольная работа №1.*** Макроэкономический анализ открытой экономики

***Контрольная работа №2***. Проблемы фискальной и монетарной политики. Экономический рост

Контрольные работы проводятся в аудитории в виде теста и решения задач. При проведении контрольных работ проверяются следующие компетенции: ОНК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Разбалловка по тестам и задачам заранее доводится до сведения студентов. Студентам необходимо набрать максимальное количество баллов.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

## 6.2 Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: регулярность посещения занятий, подготовка к занятиям (работа с литературой), активность участия в дискуссиях.

Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем и называется - *Оаудиторная*.

**Оценка за текущий контроль** *(Отекущий*) рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП.

*Отекущий* = *n1·Ок/р1 + n2·Ок/р2*

при этом n1 = 0,5, n2 = 0,5

Способ округления оценки за текущий контроль: арифметический.

**Накопленная оценка** за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

О*накопленная*= 2/3\* *Отекущий* + 1/3\* О*аудиторная*

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

**Результирующая оценка** за дисциплину рассчитывается следующим образом:

*Орезультирующая = 0,6\* Онакопленная + 0,4\*·Оэкз*

Способ округления результирующей оценки промежуточного (итогового) контроля в форме экзамена: арифметический.

# Содержание дисциплины

**Раздел 1** **Макроэкономический анализ открытой экономики**

**Тема 1.** *Понятие открытой экономики*

Структура и принципы функционирования открытой экономики. Основное тождество в открытой экономике. Взаимосвязь товарообмена и движения капитала между странами.

Количество часов аудиторной работы - 4

Самостоятельная работа - 6 часов (для выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к семинарским занятиям, выполнения домашней работы, задаваемой на семинарских занятиях).

**Тема 2.** *Платежный баланс*

Понятие и принципы построения платежного баланса. Структура платежного баланса. Регулирование платежного баланса: изменение официальных резервов.

Количество часов аудиторной работы - 4

Самостоятельная работа - 6 часов (для выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к семинарским занятиям, выполнения домашней работы, задаваемой на семинарских занятиях).

**Тема 3.** *Понятие валютного курса.*

Номинальный и реальный валютный курсы. Равновесие на валютном рынке. Факторы изменения валютного курса в долгосрочном и краткосрочном периоде: паритет покупательной способности и паритет процентных ставок. Режимы валютного курса – плавающий и фиксированный, способы фиксации валютного курса (валютные интервенции). Взаимосвязь обменного курса и платежного баланса. Влияние макроэкономической политики на реальный обменный курс.

Количество часов аудиторной работы - 8

Самостоятельная работа - 10 часов (для выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к семинарским занятиям, выполнения домашней работы, задаваемой на семинарских занятиях).

**Тема 4.** *Модели согласования экономической политики*

Цели и инструменты экономической политики в открытой экономике. Диаграмма Т. Свона. Модель согласования политики Р.Манделла.

Количество часов аудиторной работы - 4

Самостоятельная работа - 6 часов (для выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к семинарским занятиям, выполнения домашней работы, задаваемой на семинарских занятиях).

**Тема 5.** *Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала в краткосрочном периоде (модель Манделла-Флеминга)*

Понятие двойного равновесия. Кривая нулевого сальдо платежного баланса. Общая характеристика модели. Модель в условиях плавающего и фиксированного обменного курса: последствия фискальной, монетарной, внешнеторговой политики. Влияние различий процентных ставок в национальной экономике и за рубежом.

Количество часов аудиторной работы - 8

Самостоятельная работа - 11 часов (для выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к семинарским занятиям, выполнения домашней работы, задаваемой на семинарских занятиях).

**Тема 6.** *Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала*

Общая характеристика модели, модель в условиях плавающего и фиксированного обменного курса: последствия фискальной, монетарной, внешнеторговой политики при низкой и высокой мобильности капитала.

Количество часов аудиторной работы - 8

Самостоятельная работа - 11 часов (для выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к семинарским занятиям, выполнения домашней работы, задаваемой на семинарских занятиях).

**Литература по разделу:**

* Бланшар О. Макроэкономика. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2010. Гл. 18, 19, 20,21
* Сакс Дж., Ларрен Ф. Макроэкономика. Глобальный подход. - М.: Дело, 1996
* Матвеева Т.Ю. Макроэкономика. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2010
* Киреев А. Международная экономика. Ч.II. Международная макроэкономика: открытая экономика и макроэкономическое программирование. – М.: Международные отношения, 2002. Гл. 2,3,4
* Дорнбуш Р., Фишер С. Макроэкономика. - М.: Инфра-М, 1997

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Работа на семинарах предполагает решение задач, разбор кейсов, обсуждение ситуаций из реальной экономики на основе изучения материалов периодической печати.

**Раздел 2. Проблемы фискальной и монетарной политики**

**Тема 7.** *Фискальная политика и государственный долг*

Функции фискальной политики. Соотношение и роль различных групп государственных расходов. Показатель циклически скорректированного дефицита и его применение. Модель сглаженного налогообложения. Динамическое бюджетное ограничение правительства. Условие отсутствия игр Понзи (NPG) для правительства. Межвременное бюджетное ограничение и принцип устойчивой фискальной политики (SFP). Зависимость устойчивости государственного долга от соотношения между ставкой процента и темпом роста ВВП.

Долговое финансирование дефицита бюджета. Эквивалентность Барро-Рикардо. Издержки склонности к дефициту. Накопление государственного долга. Введение в проблематику: стабилизация государственного долга, структура долга и долговой кризис. Модель долгового кризиса. Взаимосвязь фискальной и монетарной политики. Логика «неприятной монетарной арифметики» Саржента-Уоллеса.

Введение в новую политическую экономию: потенциальные источники склонности фискальной политики к дефициту. Модель стратегического накопления долга. Модель отложенной стабилизации. Применение правил для фискальной политики.

Количество часов аудиторной работы - 8

Самостоятельная работа - 15 часов (для выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к семинарским занятиям, выполнения домашней работы, задаваемой на семинарских занятиях).

**Тема 8.** *Монетарная политика и инфляция*.

Потенциальные источники инфляции. Рост денежного предложения как фактор инфляции. Влияние увеличения денежного предложения на инфляцию, реальные денежные остатки и процентные ставки: случай абсолютно гибких цен и неполной гибкости цен. Издержки и выгоды инфляции. Реальные эффекты инфляции, источники эффектов.

Склонность к инфляции в монетарной политике. Модель Кидланда-Прескотта. Поведение политика в случае политики правил и в случае дискреционной политики. Понятие динамической несостоятельности. Оптимальная и динамически состоятельная политики. Решение проблемы динамической несостоятельности: политика правил, репутация, делегирование, стимулирующие контракты. Независимость центрального банка и инфляция. Идея об «оптимальном уровне консерватизма» центрального банка. Взаимосвязь индекса независимости центрального банка, инфляции и экономического роста. Границы теорий динамической несостоятельности инфляции.

Цели и инструменты монетарной политики. Политика таргетирования инфляции. Применение правил монетарной политики. Правило Тейлора для ставки процента.

Денежная эмиссия, сеньораж и инфляционный налог. Кривая инфляционного налога Лаффера и максимальный доход от денежной эмиссии. Инфляция и инфляционные ожидания. Модель Кейгана для адаптивных и рациональных ожиданий. Введение в проблематику: экономика высокой инфляции и гиперинфляции. Примеры стабилизационных реформ для случаев гиперинфляции.

Количество часов аудиторной работы - 8

Самостоятельная работа - 15 часов (для выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к семинарским занятиям, выполнения домашней работы, задаваемой на семинарских занятиях).

**Литература по разделу:**

* Бланшар О. Макроэкономика. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2010. Гл. 23-26
* Бурда М., Виплош Ч., Макроэкономика. Европейский текст. – С.-Петербург: Судостроение, 1998. Гл. 3, 16-17
* Romer D. Advanced Macroeconomics. – McGraw-Hill Higher Education, 2001. Ch. 10-11

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Работа на семинарах предполагает решение задач, разбор кейсов, обсуждение ситуаций из реальной экономики на основе изучения материалов периодической печати.

**Раздел 3. Экономический рост**

**Тема 9.** *Введение в теорию роста*.

Историческая справка. Конвергенция. Баумоль (1986) и Де Лонг (1988) о конвергенции. Фундаментальные вопросы теории роста. Краткое введение в историю теории роста.

Количество часов аудиторной работы - 4

Самостоятельная работа - 8 часов (для выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к семинарским занятиям, выполнения домашней работы, задаваемой на семинарских занятиях)

**Тема 10.** *Модель Солоу*.

Базовые предпосылки. Производственная функция. Связь экстенсивной и интенсивной формы записи производственной функции. Условия Инады. Вывод основного уравнения динамики Экономический смысл основного уравнения динамики в модели Солоу. Траектория сбалансированного роста. Темпы роста различных показателей на траектории сбалансированного роста. Воздействие изменения нормы сбережений на капитал, выпуск и потребление на траектории сбалансированного роста; золотое правило. Эластичности по норме сбережений. Динамика, вызванная изменением нормы сбережений. Конвергенция в модели Солоу. Явное решение модели для производственной функции Кобба-Дугласа. Оценка качества модели Солоу. Модель Солоу и стилизованные факты Калдора. Влияние нормы сбережений на траекторию сбалансированного роста: модель Солоу и эмпирические данные. Фундаментальные вопросы и модель Солоу. Приложение: Природные ресурсы в модели Солоу. Аргумент Мальтуса. Эмпирические исследования, связанные с моделью Солоу. Сбережения и инвестиции. Инвестиции, рост населения и выпуск.

Количество часов аудиторной работы - 10

Самостоятельная работа - 20 часов (для выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к семинарским занятиям, выполнения домашней работы, задаваемой на семинарских занятиях)

**Тема 11.** *Расширенная модель Солоу*

Понятие человеческого капитала. Модель Мэнкью-Ромера-Вэйла и фундаментальные вопросы теории роста. Критика модели Мэнкью-Ромера-Вэйла.

Количество часов аудиторной работы - 4

Самостоятельная работа - 8 часов (для выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к семинарским занятиям, выполнения домашней работы, задаваемой на семинарских занятиях)

**Тема 12.** *Теория эндогенного роста.*

Модель А-К. Модель Фундаментальных исследований.

Количество часов аудиторной работы - 4

Самостоятельная работа - 8 часов (для выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к семинарским занятиям, выполнения домашней работы, задаваемой на семинарских занятиях).

**Литература по разделу:**

* Бланшар О. Макроэкономика. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2010. Гл. 10-13
* Бурда М., Виплош Ч., Макроэкономика. Европейский текст. – С.-Петербург: Судостроение, 1998. Гл. 5, 14
* Romer D. Advanced Macroeconomics. – McGraw-Hill Higher Education, 2001. Ch. 1

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Работа на семинарах предполагает решение задач, разбор кейсов, обсуждение ситуаций из реальной экономики на основе изучения материалов периодической печати.

# Образовательные технологии

При преподавании дисциплины предусмотрены следующие учебные технологии: деловые игры, дидактические (интеллектуальные ) игры, работа в малых группах, принципы проблемного обучения, проведение дебатов качестве ролевой игры, изучение английских макроэкономических терминов, в т.ч. использование карточек для закрепления терминов на английском языке.

## Методические рекомендации преподавателю

В целях более эффективного использования лекционного времени рекомендуется слайды по темам курса предоставлять студентам заранее, что позволяет на лекции больше времени уделять разъяснениям и дискуссионным вопросам.

На семинарах предполагается фронтальная проверка знаний в процессе проведения микроконтроля (в основном, в виде теста на 5-10 мин. в начале занятия), а также студентам могут быть предоставлены индивидуальные задания в виде задач или кейсов. Часть задач предоставляется студентам в качестве домашнего задания.

## Методические указания студентам

Перед лекциями рекомендуется просмотреть предоставленные материалы по соответствующей теме (слайды, рекомендованные главы учебников) и выделить сложные вопросы, требующие особого внимания студентов и пояснений преподавателя.

Планы семинарских занятий в Приложении 1.

# Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

## Тематика заданий текущего контроля

***Контрольная работа №1.*** Макроэкономический анализ открытой экономики

1. Принципы отражения макроэкономической информации в платежном балансе
2. Взаимосвязь платежного баланса и валютного курса
3. Особенности экономической политики при разных режимах валютного курса
4. Особенности экономической политики в условиях разной мобильности капитала

***Контрольная работа №2***. Экономический рост

1. Введение в теорию роста
2. Модель Солоу
3. Расширенная модель Солоу
4. Теория эндогенного роста

## Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

**Раздел 1. Макроэкономический анализ открытой экономики**

1. Понятие открытой экономики, малой и большой открытой экономики
2. Основные тождества в открытой экономике
3. Понятие и принципы построения платежного баланса
4. Структура платежного баланса: счет текущих операций, счет движения капитала, официальные валютные резервы
5. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса
6. Виды и режимы валютных курсов: номинальный, реальный; плавающий, фиксированный. Интервенции ЦБ. Понятие стерилизованных интервенций. Паритет покупательной способности
7. Влияние изменения валютного курса на состояние платежного баланса
8. Влияние макроэкономической политики на реальный обменный курс (модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала в долгосрочном периоде): фискальная политика внутри страны и за рубежом, воздействие на инвестиционный спрос, внешнеторговая политика
9. Двойное равновесие в модели IS-LM для открытой экономики. Кривая нулевого сальдо платежного баланса
10. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (модель Манделла-Флеминга) в краткосрочном периоде: предпосылки модели, графическое построение модели в координатах Y-r и координатах Y–е
11. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала в краткосрочном периоде в условиях плавающего обменного курса: последствия фискальной, монетарной, внешнеторговой политики
12. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала в краткосрочном периоде в условиях фиксированного обменного курса: последствия фискальной, монетарной, внешнеторговой политики
13. Эффективность фискальной, монетарной, внешнеторговой политики в модели малой открытой экономики с высокой мобильностью капитала при разных режимах обменных курсов
14. Эффективность фискальной, монетарной, внешнеторговой политики в модели малой открытой экономики с низкой мобильностью капитала при разных режимах обменных курсов

**Раздел 2. Проблемы фискальной и монетарной политики**

1. Общие цели фискальной и монетарной политики. Ограничения на макроэкономическую политику. Стратегическое взаимодействие фискальной и монетарной политики.
2. Динамическое бюджетное ограничение правительства. Условие отсутствия игр Понзи. Принцип устойчивости фискальной политики.
3. Долговое финансирование дефицита бюджета. Эквивалентность Барро-Рикардо.
4. Макроэкономическая политика: воздействие на инфляцию и ставку процента.
5. Сеньораж и инфляционный налог.
6. Модель Кэйгана.
7. Модель Киндлэнда-Прескота: постановка задача, графическое и аналитическое решение.
8. Способы преодоление динамической несостоятельности монетарной политики.

**Раздел 3. Экономический рост**

1. Понятие экономического роста. Основные показатели экономического роста. Виды экономического роста.
2. Модель экономического роста Солоу.
3. Стилизованные факты Калдора.
4. Влияние изменения предельной склонности к сбережению на устойчивый уровень капиталовооруженности в модели Солоу. «Золотое правило».
5. Количественные оценки в модели Солоу.
6. Влияние изменения нормы сбережения на выпуск, капиталовооруженность и потребление.
7. Межстрановые различия. «Ловушка бедности».
8. Понятие абсолютной и относительной конвергенции. Скорость конвергенции.
9. Понятие человеческого капитала.
10. Модель Мэнкью-Ромера-Уэйла.
11. Модель АК.
12. Модель фундаментальных исследований.

## Примеры заданий итогового контроля

**Задание 1.** Рассмотрите следующую модификацию модели экономики с жесткой номинальной заработной платой и жесткими ценами:

(1) ; (2) ; (3); ; (4) ; (5) ; (6) .

Проведите линеаризацию модели. Рассмотрите влияние стимулирующей фискальной политики (увеличение государственных закупок товаров и услуг за счет денежной эмиссии) на основные эндогенные переменные (,,). Проведите вербальный, математический и графический анализ в системе взаимосвязанных графиков денежный рынок – IS-LM – AD-AS – рынок труда.

**Задание 2.** Рассмотрите модель Солоу с человеческим капиталом. Предпосылки модели задаются следующей системой уравнений:

, , ,  , где .

Из предпосылок модели получите систему дифференциальных уравнений второго порядка относительно  и . Определите уровни капиталовооруженности физического капитала, человеческого капитала, национального дохода на эффективную единицу труда соответствующие траектории сбалансированного роста. Изобразите решение на графике

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Базовый учебник

Бланшар О. Макроэкономика. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2010.

## Основная литература

1. Бурда М., Виплош Ч., Макроэкономика. Европейский текст. – С.-Петербург: Судостроение, 1998.
2. Сакс Дж., Ларрен Ф. Макроэкономика. Глобальный подход. - М.: Дело, 1996
3. Киреев А. Международная экономика. Ч.II. Международная макроэкономика: открытая экономика и макроэкономическое программирование. – М.: Международные отношения, 2002.
4. Дорнбуш Р., Фишер С. Макроэкономика. - М.: Инфра-М, 1997
5. Sargent T.J. Macroeconomic Theory. – Academic Press, INC., 1987.
6. Romer D. Advanced Macroeconomics. – McGraw-Hill Higher Education, 2001.

## Дополнительная литература

1. [www.eeg.ru](http://www.eeg.ru) - Минфин (экономическая Экспертная Группа)
2. [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) - Бюро экономического анализа
3. [www.forecast.ru](http://www.forecast.ru) - Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования
4. [www.iet.ru](http://www.iet.ru) - Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара
5. [www.imemo.ru](http://www.imemo.ru) - Институт мировой экономики и международных отношений
6. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Банк России
8. [www.imf.org](http://www.imf.org) – Международный Валютный Фонд
9. [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) – Всемирный банк

## Справочники, словари, энциклопедии

* 1. An Encyclopedia of Macroeconomics / ed.by B. Snowdon ; H.R. Vane . - Cheltenham : Edvard Elgar , 2002
  2. The New Palgrave Dictionary of Economics. Second Edition. Eds. Steven N. Durlauf and Lawrence E. Blume. Palgrave Macmillan, 2008.
  3. The New Palgrave Dictionary of Economics Online. Palgrave Macmillan. http://www.dictionaryofeconomics.com

## Программные средства

* стандартный пакет программ Microsoft Office,
* Adobe Acrobat
* Любое приложение для просмотра видео файлов Classic Media Player, Windows Media Player и.т.п.

## Дистанционная поддержка дисциплины

Дистанционная поддержка дисциплины осуществляется через систему LMS.

Подготовка к лекциям. Для подготовки к лекции по всем разделам дисциплины в материалах выкладываются презентации лекций, дополнительные материалы и материалы для самостоятельной работы.

Подготовка к семинарским занятиям. Для подготовки к семинарским занятиям в материалах выкладываются планы семинарских занятий, домашние задания. Для проверки знаний студентов в системе LMS предполагаются тесты.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.