**Автор:** Дмитриева Ульяна Сергеевна, педагог-психолог МАОУ лицей №1 города Кунгура

**Презентационное мероприятие:** методический семинар «Системно-деятельностный подход в практике образовательной деятельности лицея», 22.04.2015

**Название разработки:** Урок открытых мыслей для учащихся 9 класса «Формирование гражданской идентичности у мальчиков»

**Урок открытых мыслей для учащихся 9 класса.**

**Формирование гражданской идентичности у мальчиков**

**Цель з**анятия: помочь учащимся в гендерном самосознании осмыслить гражданскую идентичность личности мальчика.

Предварительная работа: 1. Проводится занятие для всего класса на тему: «Два мира: мальчики и девочки», с целью знакомства с основами гендерной психологии, осознания различий в особенностях мышления, восприятия пространства, эмоциональности, агрессивности и т.д.

2. Девочки пишут эссе на тему: «Какие они, мальчишки…». Результаты работы используются в п.2

**Ход занятия.**

1. **Разминка.**

Вопрос девочкам: Что в характере и поведении мальчиков вам кажется странным и непонятным?

Вопрос мальчикам: Что бы вы хотели, чтобы девочки поняли о вас?

1. **Работа с высказываниями из эссе девочек.**

Отрывки не содержат указания на пол того, о ком говорится во фрагменте из эссе:

*«это та часть человечества, которая не будет завидовать, не будет приукрашивать какие-либо события», «они скрывают свои переживания и боль», «если им не хватает внимания, они могут вести себя агрессивно, тем самым привлекая внимание к себе», «когда ты с ними наедине, они становятся мягкими, добрыми», «они очень весёлые и могут рассмешить тебя, даже если очень грустно», «они любят, когда им говорят приятное, у них от этого повышается самооценка» «иногда им так необходимы наше понимание, сочувствие и поддержка», «иногда они устают быть сильными и вот тут мы должны быть готовы поддержать их», «когда они рассказывают нам про свои игры и увлечения, они искренне думают, что нам это нравится. В эти минуты нужно потерпеть и послушать, возможно, это интересно», «они любые проблемы решают лучше», «их нужно любить за их поступки, а не за слова», «это разум», «это сила, они никогда не дадут тебя в обиду»», «это защита, помощь, понимание, дружба, любовь, доверие, мужество, стойкость, храбрость, семья»*

По завершению задается вопрос (мальчикам вначале): о ком данные высказывания?

1. **Учащиеся определяют цель занятия.**

**-** О чем мы сегодня будем говорить, как вы думаете?

- Таким образом, цель нашего урока открытых мыслей – это? *(Поговорить о мальчиках, их особой роли в жизни, особом предназначении в жизни семьи, общества и государства).*

- А какова роль девочек в нашем диалоге? *(Девочки помогут мальчикам осознать их гражданскую и личностную позицию и роль в жизни страны, семьи и общества)*

1. **Упражнение «Жизненные роли мужчины»**

- Какие у мужчины есть жизненные роли? (*Профессионал, муж, отец, сын, внук, друг, брат…)*

Мы посмотрим на две основные роли – это роль профессионала, человека, от которого зависит благополучие многих людей. Чьё, например, как вы думаете?

Работая с супружескими парами на грани развода, я вывела закон правильного приоритета – это расстановка жизненных ценностей в правильном порядке в соответствии с поло-ролевой идентификацией, т.е в соответствии со своей ролью мужа или жены, мужчины или женщины . И касается это прежде всего какой жизни – семейной или профессиональной? Правильно – семейной. Почему? Потому что она сильнее пострадает, если приоритеты расставлены неправильно. Итак, работа и профессия занимают важное место в жизни каждого человека. Почему? Правильно, потому что это источник доходов и способ удовлетворения потребности в самораскрытии, творчестве, самореализации.

- Как расставлены приоритеты у женщины? *(Правильно, муж, дети, семья – на первом месте, работа – на втором или третьем).* А у мужчины*? (Работа – на первом, семья – на втором).* А почему? (Потому что у мужчины предназначение – служить Родине, стране, городу, людям). А для кого это служение, ради кого он трудится? Правильно, ради семьи. Вот одна из самых конфликтных для семьи профессий – это полицейский. Жёны не хотят терпеть постоянное отсутствие мужа и разводятся с ним. А ведь выходили они замуж не за агронома, почему же нет ответственности за свой выбор? Почему они не хотят понять, что только мужчина качественно справится с данной функцией – ловить бандитов. И кому-то это надо делать!

- Где же эти приоритеты расставлены у человека, чтобы он постоянно о них помнил? *(Правильно, в его голове. Не нужно их демонстрировать окружающим. Так женщина может быть прекрасным профессионалом, но в её голове, в её сознании – семья на первом месте).*

- Как должна жена относиться к профессии мужа, к делу его жизни? (С уважением, терпением, пониманием и поддержкой).

И ещё одна важная роль – роль мужа, отца семейства, т.е…? Правильно, главы семьи? А главное отличие главы семьи от других членов семьи какое? (*Весь груз ответственности за семью лежит на его плечах*). Это трудно? Да, очень. Кто ему помогает? Правильно жена и дети. Тогда они – семья. Я – это папа, а остальные – его «семь», его помощники. А если глава семьи женщина? Гармония семьи нарушается. И женщина эта бежит впереди паровоза. Что из этого будет? Правильно, или ей придётся все время бежать впереди ( а хватит ли у неё силенок на это?), или паровоз её задавит. А паровоз – это ведь не муж, это что? Да, все жизненные обстоятельства, весь жизненный груз, проблемы и трудности, ответственность и многое другое.

- В чём же главная функция мужчины в семье? Что он обязательно, как отец и муж, должен делать?

- Давайте посмотрим мультфильм «Роль отца в семье» и посмотрим, правы ли вы.

1. **Просмотр мультфильма «Роль отца в семье» с целью определения эмоциональной и ценностной компоненты гражданской идентичности.**

Беседа:

- Какова роль мужчины, отца в семье? (Вначале отвечают девочки, затем – мальчики, возможно участие в диалоге гостей).

Учащихся нужно привести к мысли, что роль отца в семье – роль защитника, ответственного за все, происходящее в семье, сильного, мужественного, решительного. Кому нужна эта роль? Нужно ли мужчине главенство в семье? Зачем? (Главенство мужчины в семье помогает ему раскрыть свои способности, учит решительности, активности, он возрастает в своей роле, учится принимать решения, его мужской образ совершенствуется и ориентируется на мужественность).

1. **Практическое решение мальчиками этических задач.**

Задание для мальчиков:

1.Завершилась деловая встреча с девочкой и наступил момент прощания. Уместно рукопожатие. Инсценируйте ситуацию. *(Согласно правилам этикета, руку для рукопожатия первой подает женщина)*

2. День рождения у одного из мальчиков. Мальчики сидят в гостиной и общаются, входит девочка. Покажите свое поведение в данной ситуации. (

3. Девочка и мальчик поднимаются по лестнице. Как они должны идти?

4. Девочка и мальчик спускаются по лестнице. Как они идут?

5. Девочка и мальчик пришли в кафе, девочка собирается сесть, что должен сделать мальчик?

6. Девочка собирается надеть пальто. Что должен сделать мальчик?

Остальные мальчики выполняют **упражнение «Закончи предложение»**

**-** Если девочка неправа, я……..(извинюсь перед ней)

**-** Если девочка кричит, я…. (промолчу, уйду в сторону, позднее объясню, что это мне неприятно).

**-** Если девочка курит, я……

**-** Если девочка разговаривает грубо, я…….

**-** Если девочка употребляет спиртные напитки, я….

**-** Если моя девочка будет кокетничать с моим другом, я…..

- Если моя девушка меня предаст, я…..

- Если девочка придёт на прогулку со мной легко одетой, я….

- Если девочка меня оскорбит, я…….

- Если девочка объяснится в симпатии ко мне, а я к ней равнодушен, я….

- в девочках мне больше всего нравится….

 **7. Работа в группах по составлению памяток.**

Составление группой девочек «Правил безопасного поведения в отношении мальчиков»

Вторая группа девочек «Правила речевой безопасности в отношении мальчиков»

Группа мальчиков работает с памяткой «Безопасное поведение девочек в отношении мальчиков»

Вторая группа мальчиков «Как девочки могут портить мужские качества характера у мальчика своим неправильным поведением и отношением».

Гости объединяются в группы и работают с памяткой «Как нельзя разговаривать с мужчиной», «Пять правил бесконфликтного диалога с мужчиной»

Обсуждение памяток

1. **Подведение итогов «Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки»?**
2. **Рефлексия участников занятия**