**Автор:**Марина Ильинична Волкоморова, учитель русского языка и литературы МАОУ лицей №1 г. Кунгура.

**Презентационное мероприятие:** методический семинар «Системно-деятельностный подход в практике образовательной деятельности лицея», 22.04.2015

**Название разработки:** Представление и анализ урока русского языка в 8 классе по теме «Приложение».

Урок русского языка в 8 классе

**Тема: «Приложение»**

**Тип урока:** урок постановки учебной задачи.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, конверты с заданиями для групповой работы.

**Цели урока:**

предметные

* формирование представления о приложении как второстепенном члене предложения, о группах приложений по значению, умения выделять приложение в тексте и отличать от определения;
* формировать навык употребления приложений в речи в соответствии с нормами русского литературного языка;

метапредметные

* развитие умения формулировать учебную проблему на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно, и ставить познавательные цели;

личностные

* воспитание интереса к исследованию родного языка.

**Задачи:**

* организовать ситуацию успеха (через фронтальный опрос) и ситуацию разрыва (через синтаксический разбор предложений с незнакомым членом предложения) с целью фиксации затруднения обучающихся и формулирования проблемы и учебной задачи;
* организовать групповую работу с целью обсуждения выдвинутых обучающимися гипотез и формулирования выводов о функции приложения, его признаках, критериях выделения приложений среди других членов предложения, группах приложений по значению;
* научить применять полученные знания на практике (через составление таблицы).

Ход урока:

**1 слайд**

**1.Мотивация. Загадка о слове:**

Крыльев нет, А быстро летаю,

Сам меня выпустишь — Да потом не изловишь.

Что это?

Правильно, это слово.

**2.Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос.**

* Что такое слово?
* Чем оно отличается от словосочетания? Приведите примеры.
* А от предложения? Приведите примеры.
* Какая наука изучает словосочетания и предложения? (*Синтаксис*).
* **2 слайд***.*
* *Схема на слайде.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Предложение |
|  | Словосочетание |  |
| Слово |  |  |

* Мы хорошо знаем члены предложения: подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство. Вспомните, как определить член предложения.
* ***3 слайд.***
* Разберите данные предложения.

*Мы подошли к старику дворнику.*

*Пароход «Русь» причалил к берегу.*

*Изба-старуха челюстью порога жуёт пахучий мякиш тишины.*

*(фронтально разбирают предложения,комментируют).*

Какие слова вам было трудно отнести к каким-либо членам предложения, что вызвало споры и сомнения? Почему?

**4. слайд.**

*Какая трудность возникла?(записывают)*

* Итак, давайте сформулируем проблемные вопросы, на которые нам сегодня нужно ответить:

*Это особый или уже известный нам член предложения? Или особый вид знакомого члена предложения? Какова его функция в языке? Можно ли определить его отличительные признаки?*

**3. Работа в группах.** *Перед вами рабочие материалы. Сформулируйте сами задания к ним, которые помогут вам ответить на наши вопросы.*

Рабочие материалы

*А) предложения для анализа:*

**5 слайд.**

В городе - **крепости** мы осмотрели выставку.
Для **красавицы** жены муж купил нежные ромашки.
В нашем театре состоялась премьера оперы **«Пиковая дама».**
Я часто обращаюсь за помощью к сестре-**медику.**

*Б) вопросы и задания:*

Каким членом предложения могут являться выделенные слова?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какова его функция?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На какие вопросы он отвечает?\_\_\_\_\_\_

С каким членом предложения он связан?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как его можно назвать?

Как будем подчёркивать этот член при синтаксическом разборе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Попробуйте составить классификацию слов, относящихся к этим членам предложения (выберите критерий для классификации)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Озвучивание результатов групповой работы.**

Выступает один представитель от каждой группы.

***6 слайд***

А вот фрагмент из справочника по синтаксису (*слайд*). В чем вы оказались правы? В чем ошиблись? Каковы же отличительные признаки приложения?

Как вы считаете, все ли виды приложений были представлены в ваших материалах? Дополните. Как вы думаете, все ли разряды приложений представлены?

**7 слайд.**

**5. Первичное закрепление материала.**

Работа с таблицей: установите соотношение, заполните пропуски. Сделайте выводы о классификации (сначала все примеры «перемешаны», находятся не в «своей» строке, не все разряды указаны).

**Первоначальный вариант:**

|  |  |
| --- | --- |
| Что обозначает приложение | Пример |
| Качество  | Один из героев книги – капитан Копейкин. |
|  | Нам, русским, стыдно не знать русскую историю. |
| Звание  | Девица-красавица по воду идет. |
|  | Пес Барбос на воле рос. |
| Профессия, род деятельности | Фильм «Кавказская пленница» известен всем. |
|  | Писатель Чехов был еще и замечательным доктором. |
| Национальность  | На наш стук неторопливо вышел старик сторож. |

**Окончательный вариант:**

|  |  |
| --- | --- |
| Что обозначает приложение | Пример |
| Качество  | Девица-**красавица** по воду идет. |
| Возраст  | На наш стук неторопливо вышел **старик** сторож. |
| Звание  | Один из героев книги – **капитан** Копейкин. |
| Клички  | Пес **Барбос** на воле рос. |
| Профессия, род деятельности | **Писатель** Чехов был еще и замечательным доктором. |
| Название  | Фильм **«Кавказская пленница»** известен всем. |
| Национальность  | Нам, **русским**, стыдно не знать русскую историю. |

**Добавьте свои примеры в каждую строку. Устно!!!**

**8 слайд.**

**6.Работа над культурой речи (если хватит времени).**

**Мы недавно с учениками составляли презентацию «Экскурсия по Кунгуру». С подписью к последнему слайду возникла проблема с написанием приложения.**

**9 слайд.**

Как правильно:

*В городе Москве* или *В городе Москва*?

*В романе «Евгений Онегин»* или *В романе «Евгении Онегине»?*

**Какое согласованное – несогласованное???**

**10 слайд.**

**7. Все ли мы узнали сегодня о приложении?** (внимательно посмотрите на предложения, которыми занимались на уроке). Мы еще не знаем правил правописания приложений. Этим мы займемся на следующем уроке.

**8. Рефлексия.**

Какие цели мы ставили перед собой сегодня? Достигли мы их?

Что вы сегодня узнали?

Чему научились?

Готовы ли вы работать над этой темой дальше или что-то осталось непонятным?

**9. Домашнее задание (на выбор):**

1. Могут ли быть приложения быть согласованными и несогласованными, распространенными и нераспространенными? Обдумать, поискать информацию, подобрать примеры, записать их в тетрадь, указать вид подчинительной связи.

2. Подобрать из художественных текстов примеры с приложениями, указать вид подчинительной связи.

3. Сочинить текст из 10 предложений в научном стиле: «Чем отличается приложение от определения?» (тезисы и примеры).