ФИО и должность автора учебно-методической разработки:

Соболенская Виктория Борисовна, заместитель директора по УВР

Сирина Ирина Михайловна, учитель истории, обществознания и права

Название и дата проведения мероприятия:

**Мастер - класс "Учитель, которого ждут…"**

9 апреля 2015

Есть желание – будут возможности,

Будет действие – появится результат.

**Цель:** в интерактивном режиме совместно с участниками мероприятия спроектировать индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога.

**Задачи:**

-создание условия для проектирования индивидуальной образовательной траектории;

- вовлечение коллег в процесс совместной деятельности для практической работы с картой профессионального роста;

- формирование рефлексивной оценки деятельности в ходе мастер-класса.

**Прогнозируемый результат:**

**-** осознание педагогами необходимости проектированияиндивидуального образовательного маршрута;

- заполнение педагогами матрицы профессионального роста с последующим использованием в личной практике;

- организация и рефлексия групповой деятельности

**Время проведения:** 45 минут

**Количество участников**: 10-15 человек.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, мультимедийная презентация, раздаточный материал, рефлексивные карты.

Содержательно-технологическая характеристика мастер-класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность ведущего, педагога (с обозначением технологий, методов, приемов, применяемого технического оснащения) | | Деятельность участников мероприятия (с обозначением видов и форм активности) | Планируемый результат, комментарии |
| 1 этап – Организационный | | | | |
| 1.1 | Организация пространства помещения для проведения мероприятия | |  |  |
| 1.2 | Вступительное слово с демонстрацией презентации | | Активное слушание | Создание благоприятного психологического климата, установление контакта с аудиторией |
| 2 этап - Мотивационно-проблематизирующий | | | | |
| 2.1 | Создание проблемной ситуации  Переход на новые государственные образовательные стандарты – это не косметические поправки, а во многом коренное изменение образовательного пространства. В данной связи повышается роль целенаправленного профессионального развития педагога, которому предстоит органично вписаться в модель современной школы.  Ведущим мотивом профессионального стандарта педагога является умение учиться: «В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться». Современный учитель. Какой он? | Анализ личного опыта участников, приведение примеров | | - понимание ведущими уровня готовности участников к предложенной деятельности;  - определение круга рассматриваемых вопросов |
| 2.3 | Определение формы организации деятельности | Выбирают форму организации деятельности – групповое полилоговое взаимодействие | | Мотивация участников к активному взаимодействию |
| 3 этап – Деятельностный | | | | |
| 3.1 | Распределение по группам | Участники формируют три группы или работают индивидуально | | Группы формируются по желанию |
| 3.2 | Работа в группах | Задание 1: создать портрет современного учителя и представить его, используя шаблон (приложение 1)  Задание 2:  Используя методический конструктор педагоги заполняют предложенную матрицу (приложение 2), как вариант профессиональной траектории развития учителя.  На слайде в виде конструкта представлены потенциально возможные образовательные ресурсы повышения квалификации, выделено 3 поля ресурсов: «внешние образовательные ресурсы», «внутренние (институциональные) ресурсы», «самообразование педагога».  Особое место в каждом поле отведено так называемому **«открытому ресурсу»**, то есть, педагог сам дополняет предложенный набор образовательных ресурсов. Такие ячейки как **«находка года», «методическая удача»** активизируют учителя, побуждают его к рефлексивной деятельности, формируют профессиональную избирательность.  Задание 3:  Соотнести портрет современного учителя (задание 1) с полученной траекторией профессионального развития (задание 2). Будет ли данная стратегия развития работать на результат? | | Участники представляют свое видение учителя-профессионала  - визуальное представление траектории профессионального развития;  - определение области применения возможностей конструктора в собственной деятельности.  - проектирование индивидуальной траектории профессионального развития;  - определение поля перспектив и проблем |
| 4 этап – Оценочно-рефлексивный | | | | |
| 4.1 | Рефлексия.  Прием «Шапка вопросов» (приложение 3) | | Участники активно выражают свое мнение. | - зафиксировано мнение участников о предложенной модели выстраивания индивидуальной траектории развития  - спроектирована траектория развития учителя, как вариант для использования в собственной практике. |
| 4.2 | Заключительное слово ведущих. Демонстрация презентации «10 причин любить свою профессию» | | Активное слушание и просмотр презентации. | Позитивный эмоциональный фон после проделанной работы. |

**Приложение 1.**

****

**Приложение 2.**

**Базовые компетентности педагогов. Карта профессионального роста.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетентность** | **Характеристика компетентностей** | **Точки профессионального роста в течение года.**  **Планируемые средства и ресурсы** | | | |
| **1 четверть/этап** | **2 четверть/этап** | **3 четверть/этап** | **4 четверть/этап** |
| **Самостроительная**  **компетентность** | \*развитие личностных качеств  \*позитивная направленность на педагогическую деятельность  \*эмоциональная устойчивость и уверенность в себе и вера в успех дела  \*формирование общей культуры  \*умение планировать и прогнозировать свою деятельность  \*развитие своих рефлексивных навыков  \*умение работать в команде  \*развитие педагогического мышления  \*высокий уровень владения системой интеллектуальных действий (мыслительных операций)  И др. |  |  |  |  |
| **Информационная компетентность** | \*в предмете преподавания: сочетание теоретического знания с видением его практического применения;  \*владение методами решения различных задач (в т.ч. ЕГЭ, олимпиадных)  \*использование знаний по психологии в организации учебного процесса, диагностики индивидуальных особенностей учащихся и проектировании педагогической деятельности  \*самостоятельно вести поиск и обработку информации и др. |  |  |  |  |
| **Технологическая компетентность** | \*знание и демонстрация СОТ, современных средств и систем организации УВП  \*знание и умение применять IT в обучении  \*наличие своих находок методов, авторская школа  \*умение разрабатывать свою образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплексы;  \*умение принимать решения в различных педагогических ситуациях  \*умение устанавливать субъект-субъектные отношения  \*компетентность в педагогическом оценивании и др. |  |  |  |  |

**Приложение 3.**

**Приём "Шапка вопросов"**

***1 шапка вопросов***: позволяют уточнить знаниевый багаж

**Когда? Где? Куда? Кто? Что? Сколько? Почему?**

***2 шапка вопросов:*** призывают высказать оценочное суждение

**Я считаю, что.................................................................**

***3 шапка вопросов:*** оценка своего уровня знаний, расширение своего кругозора. Вопросы, на которые затрудняюсь ответить.

**Я не знаю, как..............................................................**

**Предлагаю вытащить по 1 вопросу из каждой шапки и ответить участникам мастер-класса.**

Библиографический список

1. Любимов Л.Л. Лекция «Наша новая школа».
2. Рабочая группа под руководством Ямбурга Е.М.) Проект Концепции и содержания профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс]. usperm.ru›library/law/816-profstandart.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Москва. Просвещение, 2011.