Чазова Наталья Валерьевна

учитель английского языка

«Развитие одарённости обучающихся

через реализацию системно-деятельностного подхода на современном учебном и внеучебном занятии», 03.04.2015

«ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ»

Мастер- класс

1. *Введение в тему*

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны. Именно одаренные дети – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать.

Невозможность воспитания и обучения одаренных детей на общем «образовательном конвейере» все более осознается обществом и побуждает специалистов различных сфер разрабатывать новые образовательные модели. Проблемы, возникающие при этом, сводятся не только к механическому отбору одаренных детей из общей массы школьников, но и к вопросам оптимальной нагрузки, системы оценок, дополнительных занятий, развития и закрепления высокого уровня мотивации обучения и социальной защиты.

Не отработана система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей, на этапе становления мониторинговые исследования по направлениям работы с одаренными детьми, создание региональных баз данных одаренных детей.

Требуют обновления организационные формы работы с одаренными детьми.

Одаренные дети относятся к группе обучающихся с особыми образовательными возможностями и потребностями. Работу с ними необходимо строить на основе индивидуальных образовательных программ в сочетании с грамотным психолого-педагогическим сопровождением.

Необходимо также отметить, что ученые дифференцируют психомоторную, интеллектуальную, творческую, академическую, социальную и духовную одаренность.

***Психомоторные*** способности тесно связаны со скоростью, точностью и ловкостью движений, кинестетически-моторной и зрительно-моторной координацией.

***Интеллектуальную одаренность*** связывают с высоким уровнем интеллектуального развития (как правило, речь идет о высоком показателе коэффициента интеллекта IQ).

***Академическая одаренность*** определяется успешностью обучения.

***Социальная одаренность*** рассматривается как сложное, многоаспектное явление, во многом определяющее успешность в общении.

***Духовная одаренность*** в значительно большей степени, чем социальная, связана с высокими моральными качествами, альтруизмом.

***Творческая одаренность*** определяется теми теоретическими конструкторами, на которых базируется само понимание творчества: креативность как продукт, как процесс, как способность и как черта личности в целом.

1. *Практическая работа участников мастер-класса*

В своей работе я использовала шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников, разработанные *Дж. Рензулли (1977) и адаптированные В. Поповой .* Эти шкалы составлены для того, чтобы учитель мог оценить характеристики учащихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях.

Участникам мастер-класса предлагается оценить по данным шкалам двух своих самых успешных учеников.

Затем идёт работа с опросником для оценки внешних проявлений специальных способностей (иностранный язык).

1. *Из опыта работы*

Мною был разработан и реализован проект «Индивидуальное сопровождение одарённых детей».

**Цель** этой работы - создание такой образовательной среды, которая стимулировала бы деятельность одарённого ребенка в определенном направлении, предоставляла ему возможность накапливать индивидуальный позна­вательный, жизненный опыт, быть субъектом собственной деятельности через индивидуализацию учебного процесса, расширение пространства деятельности, организацию пространства рефлексии.

Результатом реализации проекта стали высокие учебные и внеучебные достижения обучающихся. Также в ходе работы над проектом были разработаны листы индивидуального сопровождения для одарённых детей, с помощью которых планировалась работа по развитию одарённости.

1. *Практическая работа участников мастер-класса*

Используя листы сопровождения, спланируйте индивидуальную работу с одним из Ваших учеников на 4 четверть.

1. *Рефлексия:* Напишите синквейн на тему «Одарённость»