Крутько Светлана Александровна,

заместитель директора по УВР

«Развитие одарённости обучающихся

через реализацию системно-деятельностного подхода на современном учебном и внеучебном занятии», 03.04.2015

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(выступление)

«… поистине гораздо более нуждаются в воспитании люди даровитые, так как деятельный ум, не будучи занят чем-либо полезным, займется бесполезным, пустым и пагубным. Чем плодороднее поле, тем обильнее оно производит терновник и чертополох, если его не засеять семенами мудрости и добродетелей», - эти слова Я.А.Коменского, основателя педагогической науки, актуальны и сейчас.

Несколько лет назад на заседании педсовета в школе было принято решение серьезно пересмотреть систему работы по развитию одаренности обучающихся. Прежде чем наметить новые стратегии поддержки и сопровождения детей, мы задумались над препятствиями, не позволявшими нам достигнуть желаемых результатов. В итоге сформулировали главные проблемы и определили основные стратегии движения.

**Организуя работу по развитию одарённости детей, мы выявили противоречия в системе образования:**

Условия массовой общеобразовательной школы значительно затрудняют работу со способными детьми.

Наличие в классе детей с разными социальными и интеллектуальными уровнями. Это требует от учителя проявления профессиональной компетентности по выявлению, организации и развитию одарённости обучающихся.

Для смягчения противоречий и создания условий для развития способностей учащихся нами разработана программа «Одаренные дети» включающая 5 направлений:

1. Координационное направление (нормативно - правовая база, создание пространства выбора для обучающихся, ресурсное обеспечение)

2. Диагностическое направление (проведение диагностики учащихся, создание банка данных “одарённых детей”, создание системы психологического сопровождения одарённых детей)

3. Кадровое направление (повышение квалификации педагогов, повышение мотивации и компетенций педагогов)

4. Развивающее направление (создание образовательной среды для развития одарённости детей, создание условий для участия в олимпиадах, интеллектуально-творческих мероприятиях)

5. Информационное направление (работа школьных СМИ газета «Школьное время», школьное радио, публикация в районных СМИ).

В первую очередь коллектив начал осуществлять задумку культивирования талантов из общей культурной среды. Возьмем для примера олимпиадное движение. Учитель раньше сам определял состав участников интеллектуальных конкурсов и олимпиад, обычно основываясь на данных о высокой успеваемости. Однако анализ нашей работы показал, что ученики с хорошими отметками часто не демонстрируют креативности, не могут самостоятельно вести исследовательские проекты или решать нестандартные задачи, в то время как высокотворческие учащиеся делают это успешно. А высокой успеваемостью не обладают. Существенным шагом вперед стало изменение организации школьного этапа предметной олимпиады. Сейчас в нем участвуют все дети – для этого выделены специальные дни. Учителя обратили внимание на потенциал школьников с четверками и даже тройками в дневнике.

Реорганизация позволила повысить результативность на муниципальном уровне. Возросло количество призеров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год/кол-во участников | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| всего | 209 | 234 | 219 |
| призовых мест | 68 | 100 | 105 |

Индивидуальное сопровождение учащихся организуются через ведение банка данных одаренных детей. Собираемая информация позволяет обратить внимание на детей, впервые проявивших какие-то успехи в интеллектуальной и творческой деятельности и динамику их развития. В банке можно смотреть учебные достижения, выделять результаты творческих и спортивных конкурсов. Идет отслеживание образовательных областей (например, результаты участия ученика в математических олимпиадах), отдельно – данные по педагогам и т.д. Мы заносим в нее только результаты на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. А классный руководитель занимается сбором информации на уровне класса и школы. Таким образом, мы не «теряем» ребенка, который сначала демонстрировал успехи, занимал высокие места, а потом перестал. Может, у него кризис переходного возраста или семейные проблемы.

Если детализировать стратегию индивидуального сопровождения, то нельзя не сказать о том, что в школе действуют научные общества учащихся (НОУ). Руководителями являются учитель начальной школы Ерашева Г.Н. и среднего и старшего звена Сергеева Г.Б. Мы сознательно пошли на это, потому что в начальной, основной и средней школе в исследовательской деятельности решаются совершенно разные задачи. Научное общество младших школьников – это в основном коллективные проекты, в основной школе – и коллективные, и индивидуальные, в старшей школе – индивидуальные проекты. Продолжается работа в летних лагерях: клуб любителей немецкого и английского языков «Лингва», лагерь «Домовенок», занимающийся краеведением. И младшие школьники, и старшие занимают призовые места в конкурсах разного уровня, включая всероссийский.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего участников  | 1 место  | 2 место  | 3 место  |
| 2013  | 28  | 4  | 4  | 5  |
| 2014  | 31  | 4  | 6  | 4  |
| 2015  | 44  | 7  | 6  | 8  |

Развитие одаренности детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации. В старшей школе ученики разрабатывают и реализуют индивидуальную образовательную программу, включающую ИУП, содержание и формы прохождения ИУП, его изменение на этапах обучения, содержание дополнительного образования в соответствии с целями своего образования. Для учащихся старшей школы организованы социальные практики: Очерская ЦРБ, городская администрация, полиция, ПДН, Ростелеком.

Мы предприняли ряд шагов по изменению оценивания достижений. Разработали рейтинговую систему, критерии для оценки учебных и внеучебных достижений. Идет ежегодное рейтингование отдельно каждого учащегося и отдельно класса. Принимаются во внимание все достижения: либо это успех в учебной деятельности, олимпиадах, либо в творческом конкурсе, оценивается активность в самоуправлении, общественной жизни, учитываются встречи с ветеранами, волонтерская помощь и т.д.

На ежегодной церемонии «За честь школы» чествуем лучших учеников и лучшие классы. Делаем праздник очень торжественным и открытым – приглашаем родителей, прессу для большего резонанса.

Сейчас от школы ждут не нашпигованных знаниями выпускников, а людей талантливых, способных на протяжении всей жизни добывать и применять новую информацию, следовательно, быть социально активными и мобильными. Поэтому нашу школу можно назвать учебно-воспитательным центром, так как мы создаем условия для развития одаренных учеников, учеников, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных ребят. Школа превращается после уроков в мир творчества, в котором каждый ребенок раскрывает свои интересы, увлечения, проявляет свое «я». Результат такой системной работы: по итогам 2013-2014 учебного года среди школ района школа получила переходящий кубок в номинации «Организация работы по развитию одаренности учащихся».

Многие великие люди считали, что все дети талантливы, просто нужно создать условия для раскрытия их способностей. Наша школа является самым многочисленным ОУ района. Почему?

Родители приводят сюда детей потому, что здесь у каждого ребенка есть возможность стать звездой, есть возможность развить уникальные творческие эстетические способности.

* Вокальная студия «ПЕРЕМЕНА» - призер краевых, всероссийских и международных фестивалей вокального творчества - гордость нашей школы!
* Образцовый хореографический коллектив «Виринея» лауреат краевых, всероссийских и международных фестивалей хореографического мастерства. Где только не танцуют наши ребята - г. Москва, г.Екатеринбург, г. Туапсе, г. Санкт-Петербург. И везде их сопровождает победа. Виринея - семья, а из семьи так просто не уходят - принцип этого коллектива (он насчитывает свыше 100 человек!).
* Добровольческое объединение «ДобродеЯтель», которому в этом году исполняется 12 лет. Это люди дела - наш город украшен их делами – реставрация памятников, оборудование автогородка, стадиона, пляжа и т.д.
* Родители - вот мощный ресурс развития одаренности, именно они свыше 5 лет являются тренерами самой знаменитой школьной команды г. Очер «Оболтусы» - они не раз становились призерами краевого уровня.
* Набирает силу театральное объединение «В первой», рук. Гулина К.А. - новогодние представления и серьезные литературные композиции приносят уже второй год победы нашим артистам.
* А еще - набирает силу новое направление - только в этом году нашими УМНИКАМИ выпущено в свет 2 серьезных сборника. Выходит школьная газета, мы пробуем себя в видеотворчестве и телевидении. И здесь немалая заслуга руководителя школьной видеостудии «ЛАД», и студии ЦДТ Радуга «САМИ» Смирновой О.Н.. в этом году снято 4 мультфильма и 2 фильма. В том числе о детях войны.

При этом школа не готовит своих выпускников к профессии журналиста. Но если привить способному ученику необходимые навыки, то и в ученические годы, и в будущем он сможет реализовать свои возможности, ведь умение работать с информацией и общаться с людьми – опыт, необходимый любому человеку XXI века.

При выпуске школьной газеты развиваются компетенции при работе с различным материалом (фотографии, видео, стихи, репортажи, интервью), компьютерная и информационная грамотности. Ребята сами определяют тематику будущего выпуска, пишут статьи, делают фотографии, берут интервью. Начиная с 2013года ежегодно выходит по 6 - 7 номеров газеты, которая продается, а также распространяется по подписке.

А выпущенные литературные сборники, составленные из авторских произведений учащихся нашей школы – это уникальная возможность развития способностей литературного творчества.

В школе сложились богатые традиции. Таланты раскрываются на школьном конкурсе «Минута славы», финал этого конкурса – «Школьная звезда», красивом празднике «Мисс Первая школа», победители которых получают призы и всеобщее признание. Весь район знает, когда в первой школе «Цветут тюльпаны» - красивый праздник девичьего рукоделия. В этом году у нас появился театр моды. А еще у нас много - много планов.

**Мы определили** ключевые точки деятельности по поддержке одаренных детей:

- проектирование программы педагогического сопровождения;

- выявление одаренных детей в начальной школе:

-раскрытие интересов, направленности, способностей подростков с целью их самоопределения;

- сопровождение профессионального развития педагогов;

- реализация развивающих программ по адаптации одаренных детей;

- моделирование урочной и внеурочной деятельности через использование современных технологий, проведение индивидуальных консультаций, обучающих семинаров.

Такая деятельность даёт положительный результат. Вместе с тем, в деятельности школы по выявлению, подготовке и развитию одарённых детей имеются проблемы, но мы работаем над их решением, руководствуясь словами Л.Н.Толстого: «В каждом человеке есть своя душевная нота. И велика ценность тех, кто способен услышать звучание, помочь обрести ей нужную тональность».