Салтыкова Наталья Александровна,

учитель английского языка

«Развитие одарённости обучающихся

через реализацию системно-деятельностного подхода на современном учебном и внеучебном занятии», 03.04.2015

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В СЕТЕВЫХ ПРОЕКТАХ

Цель: ознакомление с возможностями сетевых ресурсов для развития одарённости обучающихся.

       Как учитель английского языка, особое внимание в своей работе с одарёнными детьми уделяю проектной деятельности. На своём опыте я убедилась, что проектная деятельность способствует развитию познавательного интереса учащихся, умению ориентироваться в информационном пространстве, развитию их критического и творческого мышления, умения видеть, формулировать и решать проблему.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Осуществляется взаимодействие учащихся друг с другом и учителем, роль которого меняется от контролера до равноправного партнера и консультанта. Собирая и анализируя информацию, учащиеся делают устные и письменные сообщения на английском языке, оформляют результаты с использованием современных информационных технологий.

Организация совместных проектов в сети на основе сотрудничества учащихся и учителей разных школ, городов и даже стран стала одной из форм организации учебной деятельности учащихся. В процессе работы над сетевым проектом учащиеся могут обмениваться опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок.

Под **сетевым (телекоммуникационным) проектом**  мы понимаем совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности.

   Хочу поделиться своим опытом участия в дистанционном сетевом проекте **"SON (September, October, November)"**.

Меня заинтересовал сетевой проект «SON» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений Пермского края, который проходил в ноябре-декабре 2014 года. Автор проекта – Екатерина Георгиевна Сальникова,  учитель английского и немецкого языков Большесосновской средней школы.

Подумала, что моим шестиклассникам это будет тоже интересно. На предложение поучаствовать в данном проекте откликнулись многие ребята, которые занимаются в кружке английского языка.

**Основная цель** конкурса заключалась в привлечении внимания подрастающего поколения к красоте родного края.

**Задачи** конкурса:

* + - * создание условий для творческой самореализации школьников;
      * развития навыков и умений в фотографии и литературном творчестве;
      * развитие умений письменной речи на иностранном (английском/немецком) языке через написание стихотворений;
      * воспитание бережного отношения к природе.

    Для участия в проекте мы ознакомились с условиями конкурса. Первый шаг, который предпринимает любой участник – это прохождение регистрации. После завершения процедуры регистрации мы создали команду, придумав ей название Ocher. Сделать это было совсем несложно, следуя подробным инструкциям модераторов проекта.

**Первый этап** включал следующие задания:

-предоставить фотографии, сделанные осенью 2014 года (выполнялся коллективно всей командой);

 -к каждой представленной для участия в проекте фотографии участники пишут стихотворение (синквейн, фонарик, дата или осьминог) на английском или немецком языке (выполнялся в группах, состоящих из трёх человек).

Ребята выбрали три самые удачные, на их взгляд, фотографии, отображающие тему проекта «Сентябрь, октябрь, ноябрь в Пермском крае». Прежде чем приступить к написанию стихотворений, ребята познакомились с правилами их составления. Оказалось, что не так просто выражать свои мысли в стихах, да ещё и на английском языке. Получились стихотворения с использованием разных приёмов (фонарик, дата и осьминог).

**Второй этап проекта** предполагал выполнение следующего задания:

- написание стихотворений к фотографиям партнёров и отправление модератору проекта.

Работы на данном этапе было много. Возник вопрос: когда же всё успеть? Ребята с удовольствием оставались вместе после уроков, чтобы уложиться в сроки.

**Третий этап** состоял из следующих заданий:

- чтение, анализ стихотворений, общение с партнерами по проекту.

Мы получили свои стихотворения и стихи команд- партнёров к нашим фотографиям. Ребятам предстояло выбрать три наиболее понравившихся фотографии, написать название команды и номер фотографии. Также мы прочитали все стихотворения партнёров, указали два лучших стихотворения.

**Подведение итогов проекта** проводилось в форме рефлексии. Совместно с координатором команды ребята заполнили анкету участников проекта. В своей анкете ребята отметили, что участие в проекте помогло им увидеть красоту родной природы и попробовать выразить ее в стихотворной форме на английском языке. Также в предложениях анкеты прозвучало, что всем хотелось бы продолжить работу над подобными проектами.

В листе опроса руководитель проекта указала адрес сайта, где выложены все фотографии и стихотворения. Стихи участников были опубликованы в сборнике. В проекте участвовало 22 команды из Пермского края: Перми, Очёра, Куеды, Большесосновского района. Участниками были представлены великолепные фотографии многоликой осени Прикамья, написаны интересные стихи, в которых можно найти большое количество необычных сравнений, ярких эпитетов.

 Данный проект позволил увидеть весь процесс с позиции учеников. Пройдя все этапы дистанционного сетевого проекта, мы как непосредственные участники смогли по достоинству оценить возможности данного вида работы.

1. Учащиеся получили опыт участия в сетевых проектах;
2. Участие в проекте способствовало обогащению словарного запаса учащихся по различным темам;
3. Дети практиковались в употреблении грамматических структур;
4. Анализируя тексты стихотворений, учащиеся развивали навыки смыслового чтения.
5. Участвуя в реализации различных проектов, в том числе и сетевых, мы развиваем языковые и творческие способности детей.

На этом мы не заканчиваем работу в сетевых проектах. Следующим нашим шагом, возможно, будет создание собственного сетевого проекта.