**Ярмарка педагогических идей**

**МАОУ «СОШ с УИОП №3» город Березники**

**Конспект занятия по теме:**

**«Всегда ли да лучше, чем нет?»**

**(1 класс)**

**Автор: Давыдова Екатерина Николаевна**

**Дата проведения: 16.03.2015**

**Литературная сказка Татьяны Александровой «Светофорчик».**

**Цель:** познакомить с авторской сказкой, ее особенностями. Подвести к сознанию того, что существуют такие явления, которые человек принять никак не может.

**Оборудование:** листочки с текстами сказки, карточки для выполнения учебных задач, презентация, сказочный персонаж домовенок Кузька, сюрпризы.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** учить выразительно читать сказку, выделять особенности авторской сказки.

**Метапредметные:** принимать позицию слушателя, воспроизводить информацию, принимать участие в обсуждении прочитанного.

**Личностные:** осознают значимость чтения.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | УУД |
| 1. Организует начало урока. Я приглашаю вас в сказочную страну. Эта писательница очень любила людей, любила рисовать детей и цветы. Послушайте, как все начиналось. 2. Нацеливает на прослушивание сказки. Как вы думаете, о чем будет сказка? 3. Планирует исследовательскую деятельность по сказке.   4.Предлагает отредактировать план сказки.  5.Предлагает послушать отрывок сказки со слов… И так день, и ночь… я хотел быть добрым сразу ко всем.  6. Анализ персонажа.  7. Ролевая игра.  8. Основная мысль сказки.  9. Организует мыслительную деятельность учащихся.  10. ИГРА «Большое  **Нет** и маленькое **нет**».  11. Сюрприз - Просмотр отрывка из мультфильма «Мой приятель светофор»  12. Рефлексия – На уроке я узнал…  Итог занятия: сказочница очень любила, когда дети рисовали, она верила, став взрослыми, они будут делать только красивые вещи, беречь и умножать красоту Земли. | Дети внимательно слушают, вступают в диалог.  Светофор – устройство для регулирования движения.  В группы дети объединяются по желанию:  Зеленый свет – доказать, что это произведение сказка.  Красный свет – составить план сказки.  Желтый свет – характеристика персонажа.  Доказывают, что эта история - сказка: сказочный зачин, герой оживает, Светик похож на доброго волшебника.  Стоит, смотрит, заметил, думал, жил, огорчался – находят карточки с этими словами в разных местах класса и прикрепляют на доску.  Пункты плана написаны на карточках, а дети располагают их в правильном порядке.  Жил-был Светофорчик.  Что огорчало Светика больше всего.  Решение принято.  Но, к счастью…  Размышления Светика.  Поднимают руки, где самый напряженный момент.  Возраст, внешний вид, характер, отношение к окружающим.  Листики кружились, снежинки весело плясали, птицы внимательно слушали.  Хорошее, если оно не к месту, может быть хуже плохого. А у вас такие ситуации были, когда приходилось выбирать между да и нет, когда нет принесло бы больше пользы?  Чему в жизни должны говорить нет?  Предлагает набор слов, а дети распределяют, что относится к большому Нет, а что к маленькому нет: боль, война, капризы, невоспитанность, драки. | Познавательные – привлекают имеющиеся знания из жизненного опыта.  Регулятивные – учатся работать по предложенному учителем плану.  Регулятивные – учатся самостоятельно планировать свои действия.  Логические – систематизируют части плана.  Коммуникативные – сотрудничают с одноклассниками при выполнении заданий.  Коммуникативные – используют правила вежливости.  Коммуникативные – доказательно формулируют собственное мнение.  Личностные – чувство ответственности за выполнение своей части работы.  Регулятивные – осознают свое продвижение в овладении знаниями и умениями. |