***Габова Н. А.***

***старший методист КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт***

***усовершенствования учителей»***

***г. Кудымкар***

**Совершенствование профессиональной компетенции**

Меняется мир, изменяются дети, что в свою очередь выдвигает новые требования к квалификации педагога. Курсы повышения квалификации педагогов на современном этапе направлены на совершенствование профессиональных компетенций в контексте новых образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения внёс изменения не только в содержание предметов, но и в требования к результатам обучения [1]. Основой ФГОС является не только системно-деятельностный подход, но и культурологический подход к формированию содержания образования. Новые цели и содержание образования определили инновационную суть воспитательного процесса. Цель воспитания – формирование базовой культуры личности. Её важной составляющей является экономическая культура. Учитывая эти новшества и изменения в образовании, в «Коми-Пермяцком институте усовершенствования учителей» была составлена и апробирована образовательная программа модульного курса для учителей обществознания по теме «Экономическое содержание обществоведческого образования по Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения». Целью модульного курса является повышение квалификации педагогов в области теоретических основ и практики по вопросам экономического содержания обществоведческого образования. Содержание программы модульного курса состоит из двух разделов: «Государственная политика в области обществоведческого образования» и «Методологические основы экономического содержания обществоведческого образования». В первый раздел программы включены следующие вопросы: новая парадигма обществоведческого образования, требования ФГОС к результатам обучения и освоения экономического содержания обществоведческого образования, системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС по обществознанию и экономике. Второй раздел программы охватывает методические аспекты изучения экономической сферы обществознания, а так же методы, приёмы и технологии интерактивного обучения как средства формирования экономической культуры учащихся.

В своих анкетах по изучению эффективности впервые проведённого модульного курса повышения квалификации педагоги на вопрос: «Что именно было для Вас полезно в данном курсе?» отметили следующие лекции и практические занятия: «Технологии системно-деятельностного подхода по формированию экономической культуры учащихся», «Исследовательский метод обучения на уроках обществознания», «Роль окружного архива в исследовательской деятельности учащихся», «Интерактивное обучение как средство формирования экономической культуры учащихся».   Все педагоги высоко оценили семинар по теме «Интерактивное обучение как средство формирования экономической культуры учащихся». Тема данного семинара была выбрана не случайно, так как одной из идей теоретической основы Фундаментального ядра содержания общего образования является культурологический подход к формированию содержания образования [2].

В ходе обучающего семинара, проведённого на базе МБОУ «Кочёвская средняя общеобразовательная школа», педагоги рассмотрели приёмы, методы и технологии формирования экономической культуры, а учителя обществознания Минина Марина Леонидовна и Олехов Василий Николаевич презентовали опыт работы по курсу «Обществознание». У Мининой М. Л. педагоги побывали на уроке в VIII классе, который прошёл в форме деловой игры «Акулы бизнеса», а у Олехова В. Н. урок по теме «Международная торговля и её влияние на экономику страны» был проведён в XI классе. Целью урока «Акулы бизнеса» было обобщить и систематизировать знания учащихся по вопросам экономической сферы курса «Обществознание». На уроке учителем использовались разнообразные формы, методы и приёмы обучения: презентация бизнес-планов, экономический аукцион, решение экономической задачи, конкурс директоров фирм, экономический кроссворд. На первом этапе урока три группы учащихся презентовали подготовленные к уроку бизнес-планы по созданию своей фирмы по следующему плану: название фирмы, вид деятельности и реклама. Учащимися были представлены следующие проекты: база отдыха «Зайкина избушка», «Кроликоферма» и туристическая фирма «Буртуй». Занятие Мининой М. Л. способствовало развитию следующих качеств личности учащихся: действовать в пределах правовых и нравственных норм, чтобы успешно решать жизненные задачи; делать свой выбор в общественно-значимых ситуациях, добывать и критически оценивать информацию. На уроке «Международная торговля и её влияние на экономику страны» Олеховым В. Н. была организована групповая работа, игра-моделирование «Украина-Япония», беседа, сравнение ресурсов Японии и Украины, проектирование (подготовка проекта взаимовыгодного соглашения по обмену ресурсов капитала и природных ресурсов), презентация «Мировая экономика», анализ схем «Международные экономические отношения» и «Глобальные проблемы экономики».

Все вышеперечисленные занятия модульного курса, по мнению педагогов, способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов.

Для совершенствования исследовательской и проектной компетенций педагогов и обсуждения ключевого пункта стандарта: «Результаты должны отражать владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания» [1] прошло занятие в окружном архиве, где были изучены фонды по истории и экономической деятельности предприятий округа. Опытом подготовки и участия во II краевом конкурсе проектов «Бизнес-идея для Пермского края» поделилась с педагогами преподаватель экономики техникума торговли и сервиса Пинаева Марина Валерьевна, а студент техникума Ромашов Денис презентовал подготовленный на конкурс проект «World of Internet». На практическом занятии «Бизнес-идея для коми-округа» педагоги разработали свои проекты, которые решили реализовать в своих районах.

На курсах повышения квалификации педагогам предстоит в совершенстве овладеть необходимыми умениями и знаниями, сформулированными в профессиональном стандарте «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) [3] с целью совершенствования профессиональной компетенции.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М., 2013.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М., 2011.
3. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании. – М., 2014.