О.А. Зюльганова, *директор,*

*МАОУ «Гимназия №1», г. Соликамск*

Е.И. Фуреева, *заместитель директора по НМР,*

*МАОУ «Гимназия №1», г. Соликамск*

**ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ГУМАНИТАРНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГИМНАЗИИ**

**Аннотация:** статья посвящена проектному подходу к развитию гуманитарной среды гимназии. В статье описаны условия**,** обеспечивающие формирование проектной компетенции у педагога в соответствии требованиям нового образовательного стандарта.

**Ключевые слова**: проектный подход, гуманитарная образовательная среда, проектная компетенция, дидактические условия, инверсионное мышление, педагогическое проектирование, образовательный комплекс, проектно-исследовательская деятельность.

*…В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя…*

*К.Д. Ушинский*

В концепции проекта «Профессиональный стандарт педагога» обозначено: «…Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества…».

В современных требованиях к уровню подготовки учащихся отражено, что выпускник должен обладать такими качествами как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность, креативность**,** способность к самообразованию и активной жизнедеятельности**.** Формирование таких качеств личности учащихся предполагает проектирование педагогом инновационных образовательных технологий на основе личностно**-**ориентированного**,** интерактивного и проблемного обучения**.** Для осуществления инновационной профессиональной деятельности педагогу необходимо иметь высокий уровень проектной компетенции**.**

Проектная компетенция позволяет педагогу осознанно и самостоятельно осуществлять проектную деятельность, находить оптимальные решения инновационного характера, преодолевать возникающие проблемы в профессиональной области и совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Очевидно, что формирование проектной компетенции возможно лишь при условии систематической проектной деятельности педагогов.

Дидактическими условиями**,** обеспечивающими формирование проектной компетенции у педагога, являются**:** интеграция методического**,** предметного и проектного направлений в единую дидактическую систему на основе проектной деятельности**;** включение в структуру проектной деятельности этапов самостоятельного выявления профессионально значимых потребностей и проблем**;** включение педагогов в реализацию собственных педагогических идей и проектов как продуктивный способ реализации индивидуальной траектории профессионального развития педагогов, содействующий отработке проектировочных умений и программно-методического обеспечения внеурочной деятельности в соответствии с требованиями стандартов нового поколения. Другими словами обучение в действии, и действием[2].

Самостоятельное выявление и решение проблем очень важно для формирования проектной компетенции, поскольку проектировщик это, прежде всего, субъект преобразовательной деятельности.

Необходимо отметить, что переключение стратегии развивает умение вовремя переключаться с одного вида деятельности на другой и со временем трансформируется в навык, который вырабатывает в себе каждый традиционный проектировщик [1]. Основой этого умения является инверсионное мышление, которое позволяет осмысливать исследуемый объект не только с общепризнанных, но и с самых необычных позиций, а также ведёт к многообразно изменяемым конструктивно-технологическим преобразованиям [3].

Педагогическое проектирование является особым видом педагогической практики. Современные подходы к организации образовательного процесса определяют проектирование как наиболее оптимальный и эффективный способ достижения обучающимся и педагогами образовательных результатов.

В МАОУ «Гимназии № 1» реализуется Программа развития профессиональных компетенций педагогов. С целью стимулирования роста профессионального мастерства педагогов гимназии, выявления и поддержки инновационных проектов, направленных на развитие образовательной среды учреждения, проходит, ставшее традиционным, мероприятие «Аукцион инновационных педагогических проектов и проектных идей», на котором учителя презентуют свои собственные педагогические идеи и проекты.

Приоритетное стратегическое направление развития МАОУ обозначено так: Гимназия №1 - ЦЕНТР ГУМАНИТАРНЫХ ПРАКТИК - образовательный комплекс, объединяющий в своей инновационной деятельности традиционно-культурные, гуманитарные, технологические, социальные, экономические и естественнонаучные образовательные практики, который формирует партнёрское взаимодействие учреждений образования, культуры, института семьи, общественного сектора на территории города Соликамска. Стратегическими задачами развития образовательного учреждения в свете формирования новой инновационной модели «гимназия – центр гуманитарных практик» становятся следующие: разработка и построение модели интеграции базового общего (начального, основного и среднего), углубленного и дополнительного образования, а также содержания «скрытого» образования («уклада жизни» гимназии); внедрение единой инновационной политики реализации проектов, программ; ресурсного обеспечения и контроля хода инновационной деятельности; подготовки и обучения педагогов; формирования целевых коллективов, групп, осуществляющих решение инновационных проектов, создания инновационной среды; создание организационно-педагогических условий для формирования у учащихся и педагогов исследовательско-проектной компетентности.

Педагоги погружаются в атмосферу проектно-исследовательской деятельности, разрабатывая, презентуя и реализуя собственные инновационные педагогические проекты, такие как:

1. Музей – экспериментариум «Эврика»: on-line открытия

2. «Художественная студия: созидание, преображение, выбор»

3. «Гимназия – выставочный зал: демонстрация достижений»

4. Социальные практики и пробы подростков: осознанный выбор

5. Коммуникативные площадки «Диалоги на лестнице успеха»:

5.1. Проект «Диалог науки и техники»

5.2. Проект «Диалог культур»

5.3. Проект «Диалог поколений»

5.4. Проект «Диалог семьи и школы»

5.5. Проект «Гимназический киноклуб»

5.6. Проект «Двор для перемен»

6. «Уроки в пути»

7. «Дворик безопасности»

и проектные идеи, такие как:

1. «Маленький академик – одаренный младший школьник»
2. «Иностранный язык – в приоритете»
3. «Изучение традиций Урала»
4. «Со спортом дружить – здоровым быть!»

Создавая условия для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся и педагогов, включая педагогов винновационную проектную деятельность, мы ориентированы на получение следующих внешних и внутренних результатов:

- внешние результаты: получение продукта проектирования, способствующего качественному изменению содержания образовательного процесса; стимулирование профессиональной активности педагога через систему поощрений за проектную деятельность; формирование психологической готовности педагога к работе в условиях реализации стандартов нового поколения; укрепление системы внутригимназического взаимодействия учителей и учащихся, т.к. проекты объединяют взрослых и детей, урочную и внеурочную деятельность; нормативное и методическое обеспечение проектно-исследовательской деятельности учащихся; организация информационно-продуктивного пространства для инновационной деятельности педагогов.

- внутренние результаты: сформированность проектировочных умений; освоенность продуктивного способа проектирования; личностные изменения: укрепляются субъект-субъектные отношения, демократизируется стиль общения с обучающимися, развивается творческое воображение, повышается самооценка [2].

Анализ промежуточных результатов программы развития гимназии «Диалог на лестнице успеха» (2008 – 2014) показал положительные результаты, определяемые в форме позитивных эффектов, среди которых необходимо выделить следующие:

- овладение всеми педагогами технологиями проектирования и исследования как дидактическими категориями обучения учащихся;

- профессиональное и ценностное самоопределение педагогов через включение в разработку инновационных проектов;

- учащиеся МАОУ «Гимназия № 1» – победители и призеры конкурсов проектно-исследовательских работ всех уровней, включая Международный.

Список литературы

1. Джонс, Д. К. Методы проектирования: пер. с англ. / Дж. К.Джонс. – 2-е изд., доп. – М.: Мир, 1986. – 326 с.

2. Фаязова А.Ф. Проектная мастерская педагогов как продуктивный способ реализации индивидуальной траектории профессионального развития педагогов // Школьные технологии. – 2013. – № 5. – С. 44.

3. Эсаулов А. Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов: науч.-метод. пособие / А. Ф. Эсаулов. – М.: Высш. шк., 1982. – 223 с.