Л.Г. Радостева,

учитель иностранного языка

МБОУ « Березовская средняя

 общеобразовательная школа №2»,

с. Березовка

**Выступление (Стендовый доклад)**

**Тема:** Интеграция учебной и внеурочной деятельности как условие достижения метапредметных результатов

**Цель:** ознакомление с моделью внеурочной деятельности на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности

**Задачи:** -познакомить с изменением содержания по внеурочной деятельности в рамках новых ФГОС в образовательном учреждении

« Березовская средняя общеобразовательная школа №2»

- представить структуру внеурочной деятельности в 5 и 6-х классах

- представить различные формы элективных курсов

- представить результаты первого и второго года внедрения апробационной деятельности в ОУ

**Ключевые слова:** 1**.** новые ФГОС

2.Интеграция учебной и внеурочной деятельности

3. Элективные курсы

4. Апробационная деятельность

5. Внеурочная деятельность

6. Метапредметные результаты

7. Личностно - ориентированное образование

8. Мониторинг оценивания результатов

**Краткая аннотация:** Стендовый доклад знакомит с разработкой модели внеурочной деятельности в образовательном учреждении на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности в 5 и 6 классах, представлены формы работы и краткое содержание элективных курсов для 5 и 6-ых классов. В докладе представлен мониторинг оценивания метапредметных результатов учащихся, показан результат первого года и наращивание результата во второй год.

 **Теоретическая часть:**

Новый образовательный стандарт определяет школе цели деятельности по достижению новых образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных.

 В ходе инновационной деятельности происходят изменения в содержании образования и в формах организации образовательного процесса. В основе организации образовательного процесса лежит системно-деятельностный подход.

 В связи с этим школа начала вести целенаправленную работу по отбору инновационных педагогических технологий личностно-ориентированного образования и новых форм образовательной деятельности.

 Основной задачей инновационной деятельности школы является разработка модели внеурочной деятельности на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности как оптимального условия для воспитания и развития школьников любого возраста.

 Одним из важнейших личностных результатов образования новым стандартом определено умение делать осознанный выбор. Интеграция учебной и внеурочной деятельности позволяет наиболее эффективно и последовательно развивать у учащихся такие компетенции, как способность к самообразованию, самоопределению, умение ставить цели деятельности, выделять и решать проблемы, делать осознанный выбор.

**Описание практических разработок, продуктов:**

 В рамках реализации программы апробационной деятельности в школе организована совместная деятельность учащихся, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования за счёт организации отдельных курсов по метапредметам на материале различных учебных дисциплин в 5 и 6-х классах:

- литература, музыка, изобразительное искусство в литературно-

музыкальной гостиной;

- естествознание, природоохранная деятельность в научном

объединении «Мир Левенгука»;

- иностранный язык, театральная деятельность в кружковой форме

Организации;

- математика в проектной деятельности;

- здоровьесберегающая деятельность в спортивной секции «Спортивные игры»;

- психология в кружковой форме по организации личностного роста ученика.

 Скорректировано расписание уроков в экспериментальном классе с

учётом внеурочной деятельности. Занятия по элективным курсам поставлены в расписании 2 раза в неделю для всей параллели 5-х классов, 6-ым уроком в понедельник и пятницу все ученики расходятся на свои курсы. Учащиеся 6-ых классов во вторник и четверг нулевым уроком (ученики 6-ых классов обучаются в нашей школе во вторую смену) посещают свои курсы по выбору. Некоторые курсы поставлены в другое время из-за нагрузки учителя. Каждый ученик должен выбрать минимум 1 курс в неделю, максимум – 3 (по личному желанию и согласованности с родителями). Курсы рассчитаны на 2 учебных четверти, затем учащиеся осуществляют новый выбор курсов.

 В начале учебного года дети знакомятся с системой внеурочной деятельности, затем проходит презентация. На родительском собрании родителям раздают индивидуальные планы внеурочной деятельности. Разработаны программы курсов с учётом интеграции учебного содержания с содержанием и формами внеурочной деятельности. Каждый педагог индивидуально корректировал свою программу по внеурочной деятельности с опорой на содержание своего учебного предмета.

 Разработаны критерии достижения учащимися метапредметных и

личностных результатов.

Мониторинг сформированности метапредметных результатов во всех формах внеурочной деятельности был проведён за данный период экспериментальной работы один раз в середине активных действий (январь-февраль).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели |  Результат (в % от общего количества учеников в классе) |
| 1. | Умение ставить цели и задачи собственной деятельности (конкретной учебной или творческой задачи) | Умеет (не умеет) ставить цель и задачи | Умеет - 61%С помощью -30%Не умеет – 9% |
| 2. | Умение планировать (составить алгоритм) деятельность по выполнению задачи  | Полный алгоритмДостаточно полныйКраткийНет алгоритма | 27%30%30%13% |
| 3. | Умение выбирать средства для выполнения задачи | Сам выбирает средстваВыбирает с помощью | 22%78% |
| 4. | Умение прогнозировать результат деятельности по выполнению задачи. | Умеет (не умеет) спрогнозировать результат | Умеет -48%С помощью – 39%Не умеет – 13% |
| 5. | Умение оценивать собственную деятельность по достижению результата и результат деятельности | Умеет (не умеет)- сам оценивать свою деятельность- оценивать деятельность других | 69%38% |
| 6. | Умение рефлексировать (анализировать) деятельность по выполнению задачи | Умеет (не умеет)-составить рефлексивное высказывание  | 45% |
| 7. | Умение принимать критику участников деятельности  | СогласенНе согласенАргументировал Не аргументировал | 100%0%46%54% |
| 8. | Проявление творчества в выполнении задачи | Выполнил точно по алгоритмуПроявил творчество | 72%28% |

  Таким образом, в результате анализа результатов экспериментальной деятельности МБОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа №2» важно отметить, что в образовательной деятельности нами были учтены интересы учащихся, их родителей, педагогического коллектива, ориентированные на становление личности, способной к саморазвитию и самоопределению – важнейших качеств, необходимых для воспитания и успешной социализации учащихся.

**Используемая литература:**

1. Л. В. Байбородова, Интеграция средств урочной и внеурочной деятельности сельских школьников Ярославский педагогический вестник – 2012 – № 1 – Том II (Психолого-педагогические науки)
2. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников
3. Сборник программ внеурочной деятельности : Начальная школа ; вып. 1. – М. : Баласс, 2013.
4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, - Москва, Просвещение