**Особенности организации учебной деятельности в рамках введения ФГОС ООО. Динамическое расписание.**

Капитонова О.В., учитель физики

МАОУ «Гимназия № 31» г. Пермь

Для реализации содержания образования подростковой школы в рамках введения ФГОС ОООО при организации образовательного процесса необходимо:

- создать условия для приобретения подростками опыта собственной проектной работы, научить их действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего проекта;

- предоставить учащимся возможность экспериментирования с собственным действием, возможность пробовать, меняя позицию (с ориентации на замысел к достижению результата и, обязательно, опять к замыслу);

- предоставить учащимся возможность свободного выбора способов и источников информации для решения самостоятельно поставленных перед собой учебных задач в рамках индивидуальных форм учебной деятельности;

- создать условия по выстраиванию индивидуальных траекторий движения учащихся в учебном материале отдельных тем школьных дисциплин с опорой на собственные «карты» познания в разных предметных областях;

Для реализации поставленных задач на первом этапе необходимо составить календарный график учебного года, где будут учтены все проводимые мероприятия.

В МАОУ «Гимназии № 31» учебный год для пятых классов состоит из пяти квинт, для 6-9 классов из четырех четвертей. Каникулы для 5 и 6-9 классов проводятся в разное время для того, чтобы весь педагогический коллектив мог поучаствовать в организации и экспертизе проектных задач и образовательных модулей.

"Концентрированное обучение" (КО) является основой организации учебного процесса в основной школе МАОУ «Гимназия № 31» г. Пермь. В состав КО входят следующие учебные предметы: литература, история, география, биология, физика, химия. Остальные предметы: математика, русский язык, иностранные языки, физическая культура, технология, искусство и тд. проводятся каждую неделю в соответствии с расписанием учебных занятий.

Учебные предметы, входящие в КО, изучаются в течение одной недели в месяц с общим количеством 6 - 10 часов (учебный блок). На каждый учебный предмет в учебном году отводится 9 недель (от 70 до 102 учебных часов). Из них - первый (сентябрь) и последний (май) отводятся на проведение стартовых, итоговых работ, планирование, рефлексию учебного материала. Учебная неделя состоит не более чем из 2-х учебных предметов, включенных в КО. Учебное расписание составляется отдельно для каждой учебной недели месяца. Месяц состоит из 4-х учебных недель. График распределения предметов по учебным неделям доводится до учащихся и вывешивается на информационном стенде и в сети Интернет (электронный дневник).

В 2013-2014 учебный год- первый год реализации в гимназии по принципу концентрированного обучения учились шестые классы. Предметы, которые входили в КО, были: литература, география, история, биология. Учебные часы остальных предметов были равномерно распределены по учебному году. Каждому из предметов КО выделена одна неделя для «погружения» в предмет, это значит что, например, у 6»А» класса в течение первой недели в расписании на ряду в предметами не входящими в КО есть 6-8 уроков истории, при этом нет географии, биологии и литературы. На второй неделе предметом для «погружения» становится литература, затем биология и география.

В 2014-2015 уч. году уже шестые и седьмые классы учатся по принципу концентрированного обучения. В седьмых классах предметами из КО являются литература, история, география, биология, физика. Таким образом, на одну из учебных недель выпадает уже два учебных модуля. При составлении календарного графика необходимо учитывать годовую нагрузку того или иного предмета.

С 2013-2014 учебного года в МАОУ «Гимназии № 31» наряду с уроком активно стали использоваться и другие формы учебной деятельности:

* **экскурсия** *–* занятие, где ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);
* **конференция** - занятие как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;
* **спортивные соревнования –** занятие, которое проводилось среди учащихся 3-6 классов ежемесячно, заменяя третий урок физкультуры.
* **мастерская** - занятие, на котором создается среда для развития у детей познавательного интереса к предмету, исследовательской деятельности. Мастерская направлена на развитие личной образовательной траектории ученика.
* **консультация** – занятие, которое организуется в рамках выполнения домашней самостоятельной работы. На консультации учащиеся приходят по собственной инициативе (или инициативе родителей учащихся) с целью задать необходимые вопросы, которые возникают у учащихся в ходе выполнения домашней самостоятельной работы.

Для реализации новой модели учебного плана требует и другой организации образовательного процесса, который вынужден опираться на динамическое, нелинейное расписание учебных занятий. Для реализации необходимо оказаться от урока как единственной формы организации образовательного процесса за счёт использования иных форм, предусматривающих индивидуализацию и дифференциацию образовательных программ в рамках основного учебного времени, использование внеурочных форм. Решить эту проблему можно с помощью разработки нелинейного расписания школьных занятий.

Нелинейная модель школьного расписания подразумевает организацию работы образовательного учреждения в режиме, позволяющем объединить то, что традиционно определяется как учебная и внеучебная сферы деятельности ребенка, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

Необходимое требование к расписанию – гибкость, вариативность и динамизм. Оно составляется на одну учебную неделю с учётом календарно-тематического планирования программного материала и интересов обучающихся. При проведении отдельных занятий предусмотрено объединение в разновозрастные группы или группы по интересам.

Изучение основных предметов учебного плана может осуществляться как в традиционной форме (урок), так и в других видах занятий (творческая мастерская, образовательное путешествие, познавательная лаборатория, конференция и т. д.). Виды деятельности и формы проведения занятий в данном расписании меняются в зависимости от изучаемого материала. Учебный день школьника – «это комбинация уроков, театральных, спортивных, индивидуальных занятий, экскурсий и походов, социальных проектов». Ребёнок не сидит 6 часов за партой. У него есть возможность активно двигаться, заниматься творчеством, работать индивидуально.

Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

При использовании данного расписания возникает возможность существования и деятельности разновозрастных классных коллективов, объединяющихся для проведения того или иного занятия. Ребенок получает возможность взаимодействия со старшим учеником в процессе образовательной деятельности.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6а | 6б | 7а | 7б |
| География (к) | История (м) | История (экскурсия в музей) | |
| Русский язык | Биология | История (экскурсия в музей) | |
| Математика | Биология | Русский язык | Литература |
| Биология | Математика | Математика | Русский язык |
| Биология | Русский язык | Литература | Математика |
| Дебаты по теме «Иван IV Грозный: реформатор или тиран» | | | |
| Дебаты по теме «Иван IV Грозный: реформатор или тиран» | | | |

В таблице 1 приведен пример нелинейного динамического расписания для 6-7 классов. Видно, что у 6 «а» класса день начинается с консультации по географии, затем русский язык и математика. Далее два урока биологии говорят о том, что на этой неделе идет блок биологии, так как уроки спаренные, то может быть любой сценарий урока от лекции до лабораторной работы. Заканчивается день для 6 «а» класса, впрочем как и для всей параллели 6-7 классов дебатами по истории по теме «Иван IV Грозный: реформатор или тиран». День 6 «б» начинается с мастерской по истории. А вот день 7 «а» и 7 «б» класса начинается с экскурсии в музей, где ученики выполняют задания из маршрутных листов.

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8а | 8б | 9а | 9б |
| Литература (к) / Литература (м) | | «Спортивные забавы» | |
| Математика | Физика (л/р) | «Спортивные забавы» | |
| Русский язык | Физика (л/р) | Русский язык | Математика |
| Физика (л/р) | Математика | Биология (лекция) | Биология (лекция) |
| Физика (л/р) | Русский язык | Биология (лекция) | Биология (лекция) |
| «Планета интересных людей» | | | |
| «Планета интересных людей» | | | |

В таблице 2 приведен пример динамического расписания для 8-9 классов. Видно, что день восьмиклассников начинается с мастерской или консультации (по выбору) по литературе. Также видно, что идет блок по физике, где они выполняют лабораторную работу. Для девятиклассников день начинается со спортивного мероприятия среди параллели. Далее в этот день есть лекция по биологии, которая обычно проводится в качестве установочной в начале блока. День для восьмой и девятой параллели заканчивается мероприятием «Планета интересных людей», где их ждет общение с известными людьми города.

При наличии информационной среды и специального диспетчера образовательного процесса целесообразно переходить на динамическое расписание, которое составляется под конкретный класс, детей, педагогов, которые исходя из своей индивидуальной образовательной программы, учебной предметной программы заказывают расписание на следующую неделю. Заявки на расписание оформляются в специальном журнале. Причины для подачи заявки могут быть разные, приведем примеры некоторых их них: запрос на дополнительные консультации или мастерские; запрос о проведении уроков в другой форме: концерты, театры, музеи; уроки для двух и более классов одновременно; уроки в библиотеке или актовом зале; запрос за спаренные уроки и тд. При информатизации образовательного процесса не возникает больших сложностей с динамическим расписанием. Для введения новой модели расписаний занятий целесообразно оформить это действие специальным локальным нормативным актом.

В данной ситуации меняется роль учителя и значительно возрастает творческое содержание его работы. И на первый план выходит реализация следующих задач: поддержка детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей; создание условий для творческой продуктивной деятельности ребёнка; обеспечение презентаций и социальной оценки продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)