**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

**ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Автор: Герасимова Нина Кузьмовна,

учитель биологии МАОУ ОШ №10 г.Чайковский

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Любой выбор мы делаем сами. Да, он зависит от обстоятельств, знания, возможностей.*  *Но на что бы мы не опирались, совершая этот выбор, - жить с результатом потом нам.*  *Эльчин Сафарли* |

**1.Актуальность проекта.**

Понятие предпрофильной подготовки является новым для отечественной педагогики и практики. Старшая ступень обучения в нашей школе представлена «Школой для старшеклассников (НОЦ)», где каждый обучающийся составляет индивидуальный учебный план, выбирая изучение предметов на базовом или профильном уровне. Как показывает практика, такой выбор не всегда осознан. Учащиеся в течение учебного года меняют уровень изучения предмета. Результаты анкетирования учащихся 9 классов показали, что выпускник основной школы к этому выбору не готов. При этом отчетливо дифференцируются мотивы самореализации и самоутверждения, достаточно выражено стремление зарабатывать на жизнь, быть богатым и влиятельным человеком в обществе. Система предпрофильной подготовки сложившаяся в школе применительно к решению задач выбора, является малоэффективной. Возникает необходимость рассмотреть возможности активных форм организации деятельности учащихся, с точки зрения решения задач предпрофильной подготовки как средства, необходимого подростку для совершения выбора при построении дальнейшей образовательной траектории.

**2. Цели и задачи проекта**

Отсюда и появился ***проект*** в рамках предпрофильной подготовки учащихся основной школы ***«Самоопределение учащихся основной школы через активные формы организации деятельности учащихся»*** (инновационный проект, муниципальный экспертно - методический совет, протокол №197 от 16.03.2012). **Цель** проекта: *создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора своей будущей деятельности через организацию активных форм деятельности.*

**Задачи:**

1. Развить способности и умения, необходимые подростку для построения дальнейшей образовательной траектории, в частности способности к осознанному выбору.

2. Предоставить учащемуся возможность попробовать свои силы в различных социальных ролях, реализовать свой интерес к выбранному предмету.

3. Формировать способность принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

4. Мотивировать учащихся на продолжение образования.

В рамках реализации проекта можно выделить новообразования (умения, личностные качества, способности), наличие или динамика развития которых позволяет говорить нам о готовности учащихся к построению индивидуального образовательного маршрута. К таким критериям мы отнесли: коммуникативность , умение брать на себя ответственность, умение выступать публично, умение доказывать свою точку зрения, умение анализировать свой выбор, знание своих возможностей, желание быть влиятельным и богатым человеком, умение работать в группе, умение четко определять для себя цель, обоснование конкретных шагов по достижению данной цели, знание внешние и внутренних ресурсов, которые можно использовать для достижения своей цели, знание о своих недостатках и достоинствах, умение делать выбор, умение предвидеть последствия своего выбора, доверие себе.

**3. Образовательные практики, лежащие в основе проекта**

Основными активными формами организации деятельности учащихся в предпрофильной подготовке в проекте были выбраны: дискуссия, деловая игра, игровое проектирование и проектная деятельность.

**3.1. Дискуссия**

В октябре 2013 года в рамках реализации проекта в школе среди восьмиклассников прошла дискуссия в форме дебатов «Мой выбор. Мое образование (!?.)». В дискуссии приняли участие 108 человек (90% всех восьмиклассников). Спикеры команд аргументировали следующие позиции: образование и знание всегда зависят от самого ученика; образование и знание ученика зависят от того, насколько требовательны его родители; образование и знание ученика зависят от того, в какой школе он учится; образование и знание ученика зависят от того, кто его учителя.

Ребята отметили, что обсуждаемая проблема актуальна и важна, многих заставила задуматься о своем образовании. Высказывания учащихся о дебатах: «мне был интересен сам процесс подготовки к дебатам», «хотелось узнать позиции классов, поделиться своим мнением», «интересно выслушать разные точки зрения, задавать вопросы», «была возможность высказать свое мнение», «это было интересно, познавательно и позитивно». Какой опыт приобрели учащиеся? Результаты рефлексивных текстов позволили подвести итоги дебатов. Опыт публичного выступления приобрели 23% участников, высказываться четко и кратко -21%, аргументировать свою точку зрения - 18% , уважительно относиться к другой точке зрения - 66% , слушать других- 83%, работать в команде - 18% , формулировать свою мысль - 29% , задавать вопросы - 23% . 46% участников дискуссии хотели бы попробовать себя в роли спикеров или экспертов. Пресс- центр, анализируя результаты голосования, отметил, что самые убедительные аргументы приводили команды спикеров 8В и 8Б классов.

В марте 2014 года среди девятиклассников на дебатах обсуждались вопросы выбора дальнейшего пути продолжения образования. Команды классов доказывали положения: каждый ученик сам отвечает за то, где он будет учиться после 9-го класса (ПТУ, СУЗ, НОЦ, гимназия…); родители всегда лучше знают, где и на кого мне учиться после 9- класса (ПТУ, СУЗ, НОЦ, гимназия…). Большинство учеников считает, что каждый человек сам отвечает за продолжение своего образования.

**3.2. Игровое проектирование «Успешный человек»**

Осмысление значения выбора в жизни человека, побуждение желания поиска и получения новых знаний, реализация своего творческого потенциала, выработка форм сотрудничества со сверстниками и формирование толерантности – задачи, решаемые в игровом проектировании «Успешный человек». Успех – понятие многогранное. 19% участников представили проекты на тему: «Успех в бизнесе»; 30% учащихся хотят достичь успеха в профессиональной деятельности; 18% выпускников хотят развивать свои творческие способности и достигнуть успеха в творчестве и спорте; 14% учеников хотят быть успешными в личной жизни, 8% - в образовании и науке. 74% участников образовательного события в своих рефлексивных текстах выразили желание больше узнать о шагах достижения успеха в той или иной сфере деятельности, 90% респондентов отметили творческий подход к созданию проекта, 81% смогли успешно совместно сотрудничать. Данное образовательное событие дает возможность выстроить модель успешного человека в различных видах деятельности.

**3.3. Игровое проектирование «Этот удивительный, знакомый и незнакомый мир профессий»**

Каждый человек хочет быть реализован, каждый хочет быть нужным и интересным и признанным, не похожим на сотни других, найти себя. Психологи и педагоги считают, что есть только один путь для того, чтобы быть нужным и интересным и признанным: это дело, профессия. Счастлив тот, кто сумел превратить профессию в хобби, а хобби - в профессию ([И. Герчиков](http://aphorismos.ru/_autor/a30.php)).

Путешествие в многообразный мир профессий, раскрытие их возможностей, понимание, что в профессии интересно и привлекательно – цели игрового проектирования «Этот удивительный, знакомый и незнакомый мир профессий». Учащиеся высказались так: «что посеешь, то и пожнешь», «каждый человек кузнец своего счастья», как высказываниями: «от одного момента зависит все дальнейшая судьба», «заветная мечта может сбыться благодаря сильному желанию», «мы можем своими руками разрушить или создать всю свою дальнейшую жизнь», «мою жизнь за меня никто не проживет».

**3.4. Деловая игра «Защита Портфолио»**

Перед окончанием учениками основной школы проводим деловую игру «Защита Портфолио», цель которой сводится к систематизации и презентации значимых результатов образовательной деятельности и обеспечение процессов анализа и самоанализа учащихся. Для этого организуем деятельность фирм, которые объявляют вакансии. Задачами учащихся становится – поступить на работу, а задачами – фирм – выбрать лучших кандидатов.

Работу, связанную с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью, выбрали 42% участников игры. 26% учеников хотят быть менеджерами, создавать и развивать свой бизнес. 20% выпускников основной школы выбирают профессии, связанные c воспитанием, обучением, тренировкой, c медицинским обслуживанием, правовой помощью, организацией, руководством и управлением, изучением, описанием, исследованием других людей. По 10% всех желающих устроиться на работу, претендуют на интеллектуальную деятельность, связанную с разработкой новых идей для сфер жизнедеятельности, и работу с техникой. Деловая игра «Защита Портфолио» развивает навыки рефлексивной и самооценочной деятельности учащихся; закладывает дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

**3.5. Образовательная практика «Образовательная программа ученика»**

Одним из факторов, существенным для реализации образовательного движения, который предполагает «реализацию личностного потенциала», то есть проявление и развитие личностных качеств ученика в процессе его образовательной деятельности, является ***целеполагание***. Это побудило к проектированию авторской образовательной практики, в ходе которой создается модель индивидуальной образовательной траектории учеников основной школы. Результатом стало создание ***инновационного проекта «Умение выстраивать ю образовательную программу через целеполагание»*** и участие в краевом проекте «Научно- методическое обеспечение образовательного процесса и мониторинга достижений учащимися метапредметных и личностных результатов при переходе на стандарты второго поколения» (руководитель проекта д.филос. н. В. Р. Имакаев) в ноябре 2012года. **Цель**: *создание условий для формирования у подростков умения выстраивать модель своей профессиональной образовательной траектории через целеполагание.*

**Задачи**

1.Разработать критерии оценивания образовательных целей.

2. Провести диагностику базового личностного качества - умения ставить цели идиагностику умения ставить цель в конце образовательной практики.

3. Создать условия для формирования навыков целеполагания учащихся основной школы через специально организованное событие - образовательную практику. Организовать проведение консультаций для учащихся по постановке образовательных целей.

4.Организовать экспертирование образовательных целей учащихся как показателя умения ставить цели.

Диагностика базового личностного качества - умения ставить цели показала, что ученики девятых классов умеют ставить цели с соблюдением правил и логики грамматики. Только половина из них не употребляют отрицательные обороты в формулировании цели и начинают писать ее с глагола. А умение конкретно формулировать образовательную цель практически не развито.

Данный личностный результат достигается во внеурочном пространстве в ходе образовательной практики«Образовательная программа ученика» в рамках предпрофильной подготовки учащихся основной общеобразовательной школы, предусмотренной вариативной частью учебного плана. В рамках проектной технологии через целеполагание учеником достигается построение модели профессиональной образовательной траектории. Нами были выделены критерии и показатели формулирования цели. В рамках проектной технологии через целеполагание учеником достигается построение модели профессиональной образовательной программы. Об этом свидетельствуют данные заключительной диагностики. 95% учащихся умеют правильно формулируют образовательную цель: цель начинается с глагола, без отрицательных оборотов, соблюдены правила и логика грамматики, цель сформулирована в настоящем времени» и экологична для участников образовательного события. 93% образовательных целей экспертированы как реалистичные, 92% - находятся в зоне личного контроля, 90,5% - имеют ожидаемый результат, 90,5% целей учащихся можно измерять или подтвердить. Задачи формулируются при помощи глаголов, направлены на достижение поставленной цели. Большинство учащихся могут выделить до 5 задач. Вместе с этим только 46% учащиеся не указывают внешние условия и 62% сроки достижения своих целей. Каждый второй учащийся не умеет формулировать задачи допускающие компромиссы, слабо выделяют внешние ресурсы 73% и не могут выделить внутренние условия достижения целей 37%.

**Заключение**

Дискуссия, деловая игра, игровое проектирование и проектная деятельность, как активные формы организации деятельности учащихся основной школы, развивают:

- коммуникативные способности: умение выступать публично, доказывать свою точку зрения, брать на себя ответственность, работать в группе, аргументировать свою точку зрения;

- способность к целеполаганию: умение определять для себя цель, обоснование конкретных шагов по достижению данной цели, знание внешние и внутренних ресурсов, которые можно использовать для достижения своей цели;

- умение делать выбор и умение предвидеть последствия своего выбора,

- навыки рефлексивной и самооценочной деятельности учащихся;

- навыки систематизации и презентации значимых результатов образовательной деятельности