Данилова Юлия Анатольевна

учитель географии первой

квалификационной категории

МБОУ «Гимназия №14» г. Глазова

**Из опыта формирования исследовательских компетенций учащихся в рамках реализации ФГОС во внеурочной деятельности. Организация городского многопредметного исследовательского турнира «Грани».**

*Знание только тогда знание, когда оно приобретено*

*усилиями своей мысли, а не памятью.*

*Л.Н. Толстой*

На современном этапе развития образовательной системы в нашей стране основной приоритет отдан введению новых Федеральных образовательных стандартов, предполагающих формирование у учащихся в первую очередь деятельностных компетенций. Перед школой стоит насущная задача связи теории с практикой. Соционаправленные исследования международного уровня PISA подтверждают, что учащиеся российских школ на высоком уровне владеют глубокими теоретическими знаниями, но, в принципе, слабо представляют их применение в практике.

«Обеспечивая учащихся значительным багажом предметных знаний, российская система образования не способствует развитию у них умения выходить за пределы учебных ситуаций, в которых формируются эти знания, и решать творческие задачи.» – Г.С.Ковалева, к.п.н., координатор исследования PISA в РФ.

Отсюда вытекает необходимость для педагога выстраивать учебный процесс таким образом, чтобы и уроки, и внеклассные занятия способствовали развитию универсальных учебных действий, в том числе исследовательских. Для большинства учителей это означает коренной переворот во всей системе преподавания предмета. Особенность же учебной программы по многим предметам такова, что работа по формированию исследовательских умений и навыков выходит на внеурочное время с реализацией готового продукта в виде письменной работы, модели, макета и т.п.

В данном направлении ценным представляется опыт педагогов школ г. Глазова, входящих в городскую лабораторию по научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся (руководитель – к.п.н. Е.Б. Биянова) при научной лаборатории содержания и методов исследовательской деятельности при ГГПИ им. Короленко. Это тот самый случай, когда новации не «пришли сверху», а зародились в учительской среде как требование времени. Лаборатория была создана в 2006 году и успешно действует, постоянно расширяя круг педагогов, в неё входящих.

Исследовательская деятельность педагогами рассматривается с точки зрения В.И. Андреева и предполагает «организуемую педагогом деятельность школьников с использованием преимущественно дидактических средств косвенного и перспективного управления, направленную на создание исследовательского продукта, при доминировании самостоятельного применения доступных возрасту методов познания, в результате которых развиваются исследовательские умения учащихся». Конечным результатом работы учителя и ученика в краткосрочной перспективе является продукт (письменная работа, модель, макет, проект и т.п.), в долгосрочной перспективе – исследовательские знания и умения ученика, с которыми он выходит в жизнь: умение видеть проблему, ставить цель исследования, выделять объект и предмет исследования, формулировать гипотезу, ставить задачи, применять соответствующие методы исследования, грамотно оформлять конечный продукт исследования.

Ценность работы в рамках лаборатории учащихся состоит в том, что ученик выходит в студенческую жизнь с базовыми понятиями и умениями, значительно облегчающими ему научно-исследовательскую деятельность при учебе в высшем учебном заведении. Педагогическими условиями эффективной организации исследовательской деятельности являются: совершенствование педагогического мастерства учителей-предметников, учет индивидуальных особенностей учащихся, организация процесса с использованием дидактического обеспечения, реализация модели субъект-субъектного взаимодействия (сотворчество учителя и ученика, сотрудничество, которое реализуется в атмосфере психологического комфорта, творческой среды).

Итогом и своеобразным показателем этой работы является единственное в своем роде на образовательном пространстве не только города, но и региона, мероприятие «Городской многопредметный исследовательский турнир «Грани». Целью турнира является выявление уровня сформированности у учащихся 7-10 классов исследовательских компетенций.

**Структура турнира.**

Подготовительный этап.

Образовательные учреждения-участники готовят команду из 5 человек – учащихся 7-10 классов. Разновозрастность участников команды позволяет решать многие вопросы психологического характера, а также успешно справляться с проблемой, характерной для школ: одинаковая сформированность учебных умений и теоретических знаний при разном возрасте учащихся. Зачастую некоторым детям некомфортно в образовательном процессе среди своих одноклассников, так как интеллектуально и эмоционально они различаются. При разновозрастном общении происходит процесс взаимообогащения учащихся.

Педагоги – члены городской лаборатории – на подготовительном этапе разрабатывают задания для станций, каждая из которых – определенная грань, причем не только предметная, но и исследовательская. Как правило, на основе предметных заданий учащиеся выполняют исследовательские задания. На турнире обычно представлены следующие грани: биология, география, физика, история, филология, а также в разные года обществознание, английский язык, русский язык, математика, информатика.

Примеры заданий.

Грань «география» (автор задания Е.А. Ворончихина).

Главное занятие коренных обитателей тундры – оленеводство. Северный олень – животное, идеально приспособленное для жизни в этих условиях. Круглый год он находится на подножном корму: зимой может добывать из-под снега ягель, а летом к этому добавляются ветки кустарников, грибы. После прохода оленьего стада ягель восстанавливается только через 15-20 лет, поэтому оленеводы вынуждены менять пастбища, стада должны быть постоянно в движении. Жителям тундры олень дает пищу, из его шкур шьют одежду и обувь, ими покрывают ярангу, оленьи упряжки – главный способ передвижения.

Сейчас большинство населения в зоне тундры – это приехавшие для освоения ее ископаемых богатств жители других регионов страны.

1. Выявить проблемы данной территории.
2. Определить цель исследования.
3. Выделить основные задачи исследования.

Грань «биология» (автор задания О.А. Пепеляева).

Тема исследовательской работы: «Современные пути решения проблемы накопления и утилизации твердых бытовых и промышленных отходов в пределах антропогенных ландшафтов».

1. Определить объект исследования.
2. Определить предмет исследования.

Грань «английский язык». (автор задания Т.А. Артемьева).

Разделите предложения на отдельные слова и распределите библиографию в алфавитном порядке.

1. SCOTTSIRWALTERIVANHOEEDINBUGH1968
2. CAROLLLEWISALICE’SADVENTURESINWONDERLANDLONDON1998
3. DAHLROALDCHARLIEANDTHECHOCOLATEINFACTORYLONDON1980
4. CONANDOYLESIRARTHURSTORIESABOUTSHERLOCKHOLMESMOSCOW1989
5. TOLKIENJOHNRONALDREUELTHE HOBBITLONDON2005
6. BRONTECHARLOTTEJANEEYRELONDON1987

Грань «физика» чаще всего предполагает проведение эксперимента, а на грани «история» могут быть использованы фрагменты фильмов и предметы быта в качестве заданий.

Проведение турнира.

Турнир организуется во внеурочное время на базе одной из школ города. Во время торжественного открытия команды получают маршрутные листы. Каждая грань располагается в отдельном кабинете. Придя на станцию, учащиеся выполняют общекомандное задние в течение 5-7 минут, и затем каждый участник получает личное задание. Таким образом, идет не только командный, но и личный зачет.

Критерии оценивания работы учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  Кртерии | Низкий (2-3 балла) | Средний (4-5 баллов) | | Высокий (6-7 баллов) | Итог |
| Определять стратегию исследовательской деятельности: цель, задачи  (филология) | 2.1. Учащийся подтверждает понимание цели исследования. | Учащийся подтверждает понимание цели исследования, предлагает её деление на задачи | | Учащийся демонстрирует видение разных способов достижения исследовательской цели. |  |
| Определять стратегию исследовательской деятельности: объект, предмет исследования  (история) | 2.1. Учащийся на основе темы формулирует объект исследования. | Учащийся подтверждает понимание объекта исследования, формулирует предмет исследования. | | Учащийся формулирует объект, предмет исследования, соотносит предмет с темой исследования |  |
| Определять стратегию исследовательской деятельности: гипотеза  (география) | 2.1. Учащийся формулирует гипотезу исследования. | Учащийся использует при формулировке гипотезы. | | Учащийся демонстрирует видение разных способов достижения исследовательской цели. |  |
| Определять стратегию исследовательской деятельности: методы исследования  (физика) | Учащийся называет 1-2 метода исследования на основе сформулированной проблемы. | Учащийся подтверждает понимание методов исследования и называет их более трех. | | Учащийся классифицирует использованные им методы исследования (теоретические, эмпирические, математические и т.д.) |  |
| Формулировать проблему исследования | 1.1. Учащийся объясняет причины, по которым он выбрал работу именно над данной проблемой исследования, формулирует её своими словами, высказывает собственное отношение к проблеме исследования. 1.2. Описывает ситуацию, отмечая те позиции, по которым он мог бы внести изменения в ходе исследования. | | 1.3. Учащийся описывает актуальную ситуацию исследования, указывает ее преимущества.  1.4. Учащийся делает попытку сформулировать противоречие, таким образом, он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы исследования (в основе каждой исследовательской проблемы лежит противоречие между существующей и идеальной ситуацией). | 1.5. Учащийся демонстрирует умение анализировать актуальную ситуацию, выделяя причинно-следственные связи.  1.6. Учащийся может оценить решаемость сформулированной исследовательской проблемы для себя. |  |

В конце турнира проходит торжественное подведение итогов. По мнению учащихся, турнир – хороший психологический тренинг, формирующий стрессоустойчивость, способность быстро концентрироваться на решении поставленной задачи, умение работать в команде, что немаловажно в современном направлении развития науки.

**Библиографический список**

1. Биянова, Е.Б. Педагогические условия организации исследовательской деятельности учащихся основной школы: автореферат [Текст] / Е.Б. Биянова. – Ижевск, 2011.
2. Сайт учителя истории и обществознания Елены Борисовны Бияновой [Электронный ресурс]: личный сайт. – режим доступа: http://biyanova1970.jimdo.com
3. Биянова, Е.Б. Основы научно-исследовательской деятельности: методическое пособие [Текст] / Е.Б. Биянова, Л.П. Малкова. – Глазов: ГГПИ, 2007.