Гильманшина Оксана Викторовна

 заместитель директора по ВР

 МАОУ «Гимназия»

 Пермский край город Чернушка

**Механизм становления современного классного руководителя глазами заместителя директора**

История должности «классный руководитель» довольно длительная, так как согласно историческим данным, была введена в структуру российского образования еще в 1934 году. За этот период направления деятельности классного руководителя значительно не менялись, но с каждым годом увеличивался функционал. В противовес этому выделение должности в самостоятельную происходило только на время и далеко не во всех образовательных учреждениях. Оплата за выполнение функций самого востребованного субъекта образовательного процесса остается самой низкой на сегодняшний момент, при этом классный руководитель, ежечасно выполняет функции не только менеджера внеучебной и внешкольной деятельности учащихся определенного класса, но и организатора его жизнедеятельности, и тьютора, и уполномоченного по правам, и представителя администрации и множество других ролей. Естественно, все перечисленное не пользуется «популярность» среди педагогов, но ни один коллектив не может обойтись без такого специалиста. Как быть в такой ситуации, когда современное общество требует от учителей не только передачи предметных знаний, но, в первую очередь, развитие у обучающихся универсальных учебных действий, достижение детьми различных результатов.

За последние 4 года в МАОУ «Гимназия» сложилась определенная система становления классного руководителя. Её можно разделить на 6 больших блоков.

Первый блок – «Педагогический настрой». Данный блок имеет большое значение для принятия функций классного руководителя, поэтому отслеживание «второй мамы» начинается минимум за год через индивидуальные беседы с представителей администрации и учителя. Кандидатуры сообщаются на родительских собраниях, обязательно происходит знакомство с классом. Если будущий класс - первый, то через работу школы будущих первоклассников «Букваренок», которая действует в течение 3 месяцев. Если это пятиклассники, то через тесное взаимодействие учителя начальных классов и предполагаемого классного руководителя основной школы через разные формы: от совместного классного часа до совместной поездки. Такое сотрудничество длится не менее пяти месяцев (не считая летний период). Подобную систему проходят руководители старшей школы.

Настрой классного руководителя – маленькая частичка в его деятельности, но многозначительная. Часто педагог начинает меняться в процессе своего развития, для этого в гимназии созданы хорошие условия, что можно назвать вторым блоком «Заседания при заместителе директора».

Такие заседания проходят каждый месяц (в зависимости от проблемы и тематики могут быть общие или по «возрастным» группам: начальная, основная, старшая школа). Для экономии времени и эффективности отработан механизм, заключающийся в точном планировании (в начале года все классные руководители знакомятся с тематикой заседаний, конкретным временем и периодичностью), на встречу отводится не более 1,5 часов, поэтому используются вспомогательные бланки – заготовки, часть материала отправляется по электронной почте, все обсуждение ведется в диалоговом режиме. Рассматриваются вопросы нормативной базы, технологичности процесса, определяются вопросы внутреннего взаимодействия. Встречи строятся в деятельностном режиме.

Третьим блоком в становлении классного руководителя можно считать индивидуальную и групповую работу, осуществляемую в очном и дистанционном режиме (подготовка к мероприятиям, консультации, собеседования), что значительно способствует развитию молодых классных руководителей.

Четвертое направление - курсовая подготовка классных руководителей, которая осуществляется на разных уровнях. Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания предлагаются в гимназии (разработан и апробирован курс по воспитательным технологиям, состоящий из теории, практических занятий и открытого мероприятия). Педагоги направляются на курсы и авторские семинары на краевом уровне, не исключается участие в дистанционном режиме.

Пятый блок – представление и приобретение практического опыта. Гимназия является центром многих мероприятий различного уровня, это позволяет педагогам «без отрыва от деятельности» познакомиться с опытом коллег, презентовать свои наработки. Планируя конференции, семинары организаторы создают условия для представления опыта по воспитанию в различных формах. На сегодняшний день сотрудники гимназии – это команда, которая неоднократно в течение учебного года представляет по развитию управленческих качеств обучающихся, семейному воспитанию, системе профильных лагерей.

К пятому блоку можно смело отнести деятельность в рамках федеральной экспериментальной площадки по апробации программы воспитания и краевой апробационной площадки по введению ФГОС по разработке инновационных образовательных практик, направленных на развитие коммуникационных УУД во внеурочной деятельности.

Шестой блок – «Конкурсное движение». Действующие классные руководители неохотно принимают участие в конкурсах, направленных на воспитание, но совместными усилиями были разработаны критерии (более 30) для материального стимулирования творчества классного руководителя. Эта система представляет собой рейтинг, итоги которого подводятся каждый триместр по листу достижений. Это способствует участию в конкурсах разного уровня. Ежегодно на торжественной церемонии «Талант» оглашаются номинанты и победители в номинации «Лучший классный руководитель года».

Такая система дает свои результаты. Во- первых, 4 года гимназия не производит перераспределение обучающихся при переходе в основную школу, что значительно сокращает адаптационный период пятиклассников, отражаясь на качестве образования. Во - вторых, ежемесячные заседания при заместителе директора по ВР позволяют не только решать текущие вопросы, но позволяют осваивать новые приемы, подходы, технологии. В частности, происходит обмен опытом по взаимодействию с родителями, апробированы технологии «Сказок», «Писем родителям». Организовав «лабораторию» воспитания классные руководители совместно с классами за месяц подготовили 21 «военный» объект, апробировав технологию «День погружения», в итоге, вся гимназия (включая всех обучающихся, сотрудников, часть родителей – более 1000 человек) 8 мая 2014 года «погрузилась» под одним словом «Великая Отечественная война». В этот день в коридорах работали различные мастерские, выставки, тир, караоке зал, штаб, мастер – классы, фотосалон. Обучающие доставляли донесения, заступали в наряд, проводили экскурсии, обучали составлению коллажей, выходили к ветеранам в микрорайон с поздравлениями и многое другое.

В – третьих, через индивидуальную работу за 2 года прошли 5 молодых классных руководителей - двое стали победителями муниципального конкурса «Учитель года» в номинации «Дебют». Два учителя продолжают индивидуальную работу, став классными руководителями новых классов. Групповая работа способствует объединению педагогов в творческие группы, таким образом были отработаны приемы вовлечения родителей в диалог на родительских собраниях, появилась родительская страничка в школьной газете «Компас +». Деятельность одной из групп переросла в работу федеральной экспериментальной площадки по апробации программы воспитания и социализации. Группа, работающая в рамках краевой апробационной площадки по введению ФГОС, разработала и апробировала 6 инновационных образовательных практик, направленных на развитие коммуникативных УУД во внеурочной деятельности. На их основе организовала профильную смену лагеря «Лидерство начинается с нас», программа (проект) лагеря стала призером конкурса Министерства образования Пермского края. Деятельность площадки продолжается.

Курсовую подготовку по вопросам воспитания только за последний год прошли 22 человека, опыт классных руководителей по использованию воспитательных технологий в классе и гимназии был представлен на уровне района в рамках «Единого методического дня». Ежегодно педагогами гимназии организуются открытые мероприятия (классные часы, внеурочные занятия) на всех уровнях, за последний год – 2 на всероссийском уровне, 3 – на муниципальном, 3 – на уровне ОУ. Классные руководители – участники конкурсов методических разработок (чаще в дистанционном режиме).

В комплексе вся эта деятельность помогает развивать современных классных руководителей, имеющих разный стаж работы, способности, склонности, квалификацию и специфику преподаваемого предмета.