Теплых О.В.,

учитель начальных классов

МАОУ «Кондратовская СОШ»

Пермского района

**Современные образовательные технологии как инструмент обеспечения качества образования в контексте требований ФГОС.**

Приоритетное направление моей педагогической деятельности – обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Одним из путей реализации ФГОС НОО считаю применение современных образовательных технологий в учебном процессе, выбор которых обусловлен личностно-ориентированной направленностью обучения.

Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся младших классов обеспечивает технология проектного обучения, предоставляющая возможность каждому ученику моего класса реализовать себя в учебной деятельности.

С 2012 года я со своими второклассниками начала осваивать экспериментальный курс Н.Ю.Пахомовой «Проектная деятельность». Данный курс строится на деятельностной основе и нацелен на социализацию личности обучающихся, на формирование личной ответственности младшего школьника за полученный результат. Курс имеет огромное значение при формировании метапредметных УУД**,** без которых невозможно достижение главной задачи обучения младших школьников – умения учиться.

Занятия «Проектная деятельность» ведутся в групповой форме. В составе группы может быть не более трех обучающихся, при общей цели по достижению общего результата у каждого члена группы своя задача, своя работа, выполняя которую, группа получает желаемый продукт, поэтому на занятии каждый школьник находится в деятельности, значимой для себя и для коллектива.

Как же данные занятия влияют на качество обучения моих воспитанников?

Любое занятие «Проектная деятельность» начинается с анализа проблемной ситуации и выявления проблемы. А разве не это умение является основополагающим при определении затруднения на предметном уроке или при поиске выхода из сложной жизненной ситуации. От точности и конкретности выявленной проблемы, что выражается через речь младших школьников, зависит дальнейший путь рассуждений и способ решения возникшей проблемы.

Далее обучающиеся обдумывают цель и задачи предстоящей деятельности, проводят анализ проблемной ситуации. Так идет формирование регулятивных навыков, а именно: умения самостоятельно ставить цели и планировать их достижение,где очень важно уметь грамотно, понятно высказать свое мнение, услышать мнения всех членов группы, уметь сформулировать уточняющие вопросы, продумать действия и операции, качественное выполнение которых в определенной последовательности приведет к прогнозируемому результату. Таким образом, без коммуникативных навыков, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия**,** формирующихся в процессе проектной деятельности, не достичь желаемого результата.

На основе выполненного анализа второклассники создают оптимальный план, где прописывают с помощью условных обозначений каждое действие (операцию), производимое в определенный промежуток времени. Так дети учатся четко планировать свою деятельность, тщательно продумывая каждый шаг на пути к успеху. Приступая к работе по созданному плану, обучающиеся начинают рефлексировать свои действия, внося в деятельность коррективы. Данные умения переносятся на решение практических задач на учебном предметном материале, вносит осознанность в изучение школьных предметов, формирует ответственность за принятые решения, помогает младшему школьнику учиться легко, с интересом, обретать уверенность в своих силах и способностях.

Свои проекты ребята оформляют в виде схем, макетов, эскизов, алгоритмов действий, инструкций, таблиц, кластеров, то есть представляют модель своей деятельности, отражающую существенные свойства предмета изучения, что является существенной стороной формирования познавательных УУД.

Обязательными частями проектного урока являются презентация – предъявление результата и итоговая рефлексия – самоанализ процесса и результатов проектирования и сопутствующий взаимоанализ работ одноклассников, в ходе которого участники других групп задают вопросы, высказывают свои суждения о ходе и предъявляемом продукте деятельности.

Выше было отмечено, что использование технологии учебного проектирования создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, поэтому я применяю её как во внеурочной деятельности, так и в учебном процессе, приведу конкретный пример. На уроке «открытия» нового знания по русскому языку в 3 классе мною был реализован учебный проект «Написание вывески для больницы доктора Айболита», где учебное проектирование используется для организации самостоятельного добывания предметных знаний обучающимися и для более эффективного усвоения темы «Знакомство со способом выбора написаний между -тся и -ться в глаголах и -ца в именах существительных». Урок строится по формуле: от действия – к мысли. Обучающиеся в ходе наблюдений, рассуждений открывают «тайну» русского языка, отрабатывают умения распознавать, характеризовать и грамотно писать имена существительные и глаголы, решать орфографические задачи.

На проектных уроках меняется и моя роль как учителя: из носителя знаний я превратилась в организатора деятельности учащихся, стала коллегой по решению поставленной задачи на добывание необходимых знаний. На проектном уроке я выступаю в роли консультанта, а не транслятора готовых знаний; создаю условия для самостоятельной работы (её доля в среднем составляет 70%). Для отслеживания метапредметных результатов на уроках использую такие формы оценивания, как наблюдение, самооценку и взаимооценку, используя листы взаимооценки и самооценки, лист наблюдений за деятельностью школьников. Участие обучающихся в оценочной деятельности способствует формированию навыков рефлексии – это инструмент сознательного управления своей учебной деятельностью.

Основным результатом обучения третьеклассников выступает овладение набором универсальных учебных действий, которые дают обучающимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться.

Благодаря курсу «Проектная деятельность» и использованию технологии учебного проектирования на уроках у моих третьеклассников формируются такие метапредметные УУД, как: регулятивные – умения ставить перед собой цель, планировать учебную деятельность, добывать и осваивать знания в соответствии с составленным планом, адекватно оценивать учебную деятельность; познавательные – умения выявлять сущность, особенности объектов, делать выводы на основе анализа объектов, выбирать способы решения поставленных орфографических задач, устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные – умения участвовать в диалоге, высказывать и отстаивать свою точку зрения, распределять роли в группе, договариваться друг с другом, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры, презентовать ход и итоги проделанной работы. В ситуации выбора вырабатывается ответственность учащихся за принятое решение.

Убеждена, что именно проектное обучение является эффективным средством обеспечения качества образования в контексте требований ФГОС. Данное высказывание подтверждают следующие результаты моих третьеклассников:

- при 100% успеваемости качество знаний по русскому языку 79%, по математике 79 %, по литературному чтению - 90 %, по окружающему миру – 93%;

- результаты внешнего районного мониторинга: 100% выполнение итоговой комплексной работы, качество 78%;

- результаты участия в районном конкурсе учебно-исследовательских работ учащихся 2014 года: Белобородова А., Баранова К., Булычёва П. – Похвальные грамоты, Суслов Д., Орехов К. – сертификаты;

- результаты III краевого конкурса учебно-исследовательских работ «Муравьишка-2014» для 1-6 классов: Баранова К., Суслов Д. – Грамоты, Орехов К., Булычева П., Белобородова А. – сертификаты;

- результаты X краевого интеллектуально-творческого турнира «Любознайка-2013» для учащихся 3-х классов сельских школ: Прокопенко А., Волков Д., Орехов К. – Грамоты;

- результаты интеллектуального дистанционного конкурса «Львенок-2014»: Орехов К. – три Диплома, Белобородова А. – Диплом, Гладких А. – два Диплома;

- 100 % участие в региональных интеллектуальных конкурсах-играх «Лис – любитель истории», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Енот – знаток естественных наук», «Я сам», «Почемучка», во всероссийском математическом конкурсе-игре «Кенгуру», в региональной комплексной олимпиаде по школьному краеведению для учащихся начальной школы «Рысенок», в V краевой викторине «Знаем всё о малой родине!» (Диплом).

Литература

1. Пахомова Н.Ю., Суволокина И.В., Денисова И.В. Проектная деятельность: Методическое пособие для учителя начальных классов. 3 класс. – М.: ИПЦ «Маска», 2009. – 152с.
2. Пахомова Н.Ю. Учебное проектирование в образовательном процессе современной школы: Монография. М: Изд-во СГУ, 2011.144с.
3. Проектируем. Исследуем. Творим: сб. материалов: в 2 ч. / сост. Т.Г. Самойленко, М.П. Шорохова, В.Ю. Щукина; под ред. Т.Г. Самойленко. – Пермь, 2010. – 120 стр.