I Международная научно-практическая конференция

Университетского округа НИУ ВШЭ

«Инновационное развитие образовательной организации: обеспечение качества образования в контексте требований ФГОС»

**РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО**

**ПОДХОДА НА СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ**

(Выступление учителя биологии МАОУ СОШ №17

города Березники Умаровой Ларисы Николаевны)

Пермь, 2014

Одна из основных целей среднего (полного) общего образования в соответствии с ФГОС состоит в формировании устойчивой потребности учиться, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию.

**Ключевые требования ФГОС**

1) Ориентация на результаты образования.

2) Объектами итогового контроля и аттестации являются: личностные, метапредметные и предметные результаты.

**В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий:**

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

«Умение учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

1) познавательные и учебные мотивы,

2) учебную цель,

3) учебную задачу,

4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Главной целью обучения младших школьников является формирование элементарных навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет). В средней и старшей школе эта деятельность развивается как поисково-исследовательская, учебно-продуктивная, в которой результатом является авторская работа.

Для каждого учебного предмета ведущим является определенный вид деятельности. В предметах, где ведущую роль играет познавательная деятельность (физика, химия, биология и др.), основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания и т. д. В содержание ФГОС включено новое понятие – учебная ситуация (особая единица учебного процесса, в которой обучающиеся с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия по его преобразованию). Это могут быть действия по описанию, классификации, формулировке с последующим обсуждением результатов и их сравнением с контрольным (правильным) вариантом. Такая деятельность в максимальной степени обеспечивает запоминание учебного материала. Перед учителем ставится **задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности**, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию. Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы предъявления ярких примеров, противоречивых фактов или теорий, сравнения житейских (бытовых) и научных представлений, фактов.

Учебной ситуацией может стать задание составить таблицу, график или диаграмму по содержанию прочитанного текста, алгоритм по определенному правилу, выполнить практическую работу, объяснитьсодержание прочитанного текста товарищу или всему классу. Особенно эффективны в этом отношении компетентностно-ориентированные задания.

**«Знания никогда нельзя дать в готовом виде; они всегда должны усваиваться через включение их в ту или иную деятельность»** (Психологический закон усвоения знаний - Н.Ф.Талызина)

Системно-деятельностный урок (открытия нового знания, рефлексии, общеметодологический или систематизации знаний, обучающего контроля)

* Мотивация (осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания («надо»; «хочу»; «могу»).
* Целеполагание
* Планирование деятельности
* Выполнение деятельности
* Рефлексия
* Оценка
* Коррекция

**Базовая структура системно-деятельностного урока:**

1) Организационный момент (с использованием мотивирующих приемов);

2) Актуализация знаний;

3) Проблемное объяснение нового знания (с использованием моделей и схем);

4) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;

5) Самостоятельная работа с самопроверкой в классе;

6) Включение в систему знаний и повторение;

7) Итог урока (с рефлексивным компонентом).

Вариант разработки деятельностного урока по биологии в 7 классе «Размножение и развитие насекомых» в контексте требований ФГОС.

**Разработка урока в 7 классе
Тема: «Размножение и развитие насекомых»**

**Основные цели.**

1**. Образовательные:**сформировать представление о размножении и развитии насекомых;
сформировать умение определять тип развития насекомого.
2. **Деятельностные:**
сформировать умение ставить цель;
научить выбирать способ решения поставленной задачи;
научить сравнивать, анализировать, классифицировать;
научить оценивать и корректировать свою деятельность;
научить работать в группе.

**I. Мотивация к учебной деятельности.**
Всем известные травные тли могут размножаться с невероятной быстротой. 15 поколений их меняется за лето (подсчитано, что в тех субтропиках, где около 300 теплых дней в году, потомство одной тли вырастает в 1013 раз). Мало того! Тлям свойственно размножаться без участия самца. Иногда несколько поколений сменяется, и только последующее дает самцов. Вот и получается, что самке-тле может быть от роду полтора месяца, а потомства у нее не сосчитать. И еще что удивительно! Тли живородящи, а точнее яйцеживородящи, потому что развитие каждой тли идет за счет желтка яиц, но в организме самки. Странные существа!
 - О чем говорится в тексте? Попробуйте сформулировать тему.
**Можно зафиксировать тему урока на доске.** (*Предполагаемый ответ учащихся: Размножение и типы развития насекомых)*.
Давайте ответим на следующие вопросы:

**Я знаю:**

возможные ответы учащихся:
*(основные признаки насекомых, размножение, виды размножения)*
**Я хочу узнать:**
*(типы размножения насекомых)*
**Я научился:**
*(на этот вопрос ответим в конце урока)*
- Постарайтесь сегодня самостоятельно научиться отличать типы развития насекомых и открыть необходимые вам для этого знания. А я вам буду помогать. Повторим те знания, которые смогут нам помочь.

**1.К какому типу, классу относят бабочку и кузнечика? Назовите их общие признаки?** (уч-ся работают в парах)

**Эталон** Тип Членистоногие, класс Насекомые
*Общие признаки:*1.Отделы тела: голова, грудь, брюшко
2.На груди 3 пары членистых конечностей
3.Пара сложных глаз и одна пара усиков
4.Хитиновые покровы
5.Трахейное дыхание
6.Незамкнутая кровеносная система
7.Нервная система узлового типа
8.Выделительная система - мальпигиевые сосуды
9.Органы пищеварения: рот, глотка, пищевод, желудок, кишка, анус, печень
10.Раздельнополые

**2.Что такое размножение?**

**Эталон** Размножение-это воспроизведение себе подобных

**3.** **Какие два основных способа размножения вы знаете?
 В чем их отличие?** Бесполое и половое размножение
При бесполом участвует 1 клетка или 1 особь, при половом – 2 клетки или 2 особи.

**4.** **Обычным способом размножения у насекомых является половое размножение. Дайте определение полового размножения.**

**Эталон *Половое размножение*** – размножение, в основе которого лежит оплодотворение, то есть слияние двух половых клеток (гамет) – женской и мужской.

**5.Как называются женские и мужские половые клетки, и в каких органах они созревают?**

**Эталон** Органы размножения насекомых:у самцов: семенники, семяпроводы, сперматозоиды;у самок: яичники, яйцеводы, яйцеклетки

**6.** **Чем отличаются самки и самцы птиц и насекомых, представленных на слайде?** Дается новое понятие с записью в тетради.

***Половой диморфизм* – сильное отличие самцов от самок во внешнем строении)** Например, у самца бабочки голубянки - икара крылья голубые, а у самки – тёмно-бурые

**II Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии** После внутреннего оплодотворения самки откладывают яйца. У разных видов форма, окраска, размер яиц очень разнообразны. У насекомых яйца покрыты особой скорлупой, защищающей их от неблагоприятных воздействий. Самки насекомых откладывают свои яйца там, где выходящие личинки смогут сразу найти себе корм.

**Как происходит дальнейшее развитие насекомых? Все ли насекомые развиваются одинаково?**

**III Выявление места и причины затруднения.**
Какое задание вам предлагалось выполнить?
-Достаточно ли у вас знаний, чтобы дать характеристику развития насекомых после оплодотворения?(Нет)
-Каких знаний вам не хватает?(о типах развития насекомых)
-Сформулируйте цель нашей сегодняшней работы?(познакомиться с типами развития насекомых)

**IV Построение проекта выхода из затруднения.** - Для достижения нашей цели необходимо разработать план действий.
Где можно найти интересующую нас информацию? ( в учебнике, интернете)

**Источники**

1.Учебник В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко «Биология» 7 класс.

 2. Интернет – ресурс ПскоВики. [Проект «Кто над нами вверх ногами?»](http://wiki.pskovedu.ru/index.php/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%3A_%D0%9A%D1%82%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D0%B4_%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8_%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%85_%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BC%D0%B8%3F)

3.Интернет ресурс YouTube. Слайд – шоу «Насекомые».

4.«Сеть творческих учителей». Лебедев С.Н. Конструктор презентаций.

5.Конструктор Насекомые. <http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=69933>

6.«Открытый урок». Фестиваль педагогических идей. Очерет В. В., Очерет Н. Ю.,

<http://festival.1september.ru/articles/512736/>