**Демидова Светлана Анатольевна**

**Организация прогностической деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС на примере изучения географии Пермского края**

Социальный заказ корректирует сложившуюся систему образования, активизирует поиск новых подходов к технологиям и результатам обучения. Чтобы быть географически компетентным современному ученику необходимо усвоить те аспекты опыта, которые он сможет использовать для решения практических задач непосредственно в своей деятельности.

В рамках внедрения ФГОС изучение географии позволяет выработать умения анализировать и прогнозировать тенденции развития процессов и явлений, помогает личности ответственно осуществлять выбор своего поведения. Учебная прогностическая деятельность формирует психологическую готовность применять знания в определенных жизненных ситуациях. Она представляет собой сложный специально организованный этапный процесс, в результате которого формируется особая категория обученности школьника – прогностические умения.

Важнейшую роль формирования данных умений в обучении географии играют практические работы. В ходе практической работы прогностического типа учащиеся осуществляют следующие приемы действий: сбор и анализ данных, построение модели, соотнесение с теоретическими знаниями, выдвижение гипотез о тенденциях развития объекта или предмета, анализ данных предположений, поиск фактов и аргументов для их обоснования [ 1 ]. Огромным потенциалом в формировании данных умений обладает курс «География Пермского края». Приведу несколько примеров проведения практических работ прогностического характера из собственной практики.

Практическая работа «Оценка рекреационного потенциала Прикамья и перспектив его развития» [ 2 ].

Примерный план работы:

1. Класс разделить на группы. Каждая группа выбирает собственную тему из предложенных или выдвигает свою.
2. В группе обсудить последовательность действий, разделить задания между членами группы, опираясь на таблицу, продумать конечный результат и защиту работы.
3. На уроке учитель координирует работу групп, отвечает на вопросы, разрешает сложные коммуникативные ситуации в группе (и такое бывает).
4. Оформить конечный результат и подготовить защиту задается на дом.
5. На следующем уроке групповая защита работы с демонстрацией созданной модели, прогнозной таблицы и рекламного листа.

Надо подчеркнуть, что успех выполнения данной работы в значительной степени зависит от того, насколько разнообразными будут источники информации. Безусловно учащимся должны быть предоставлены на уроке все возможные ресурсы кабинета географии: картографические, литературные, электронные, в т.ч. выход в Интернет. Поощряется использование на уроке школьниками собственных электронных ресурсов.

Таблица 1

**Инструктивная карта для рабочей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приемы действий** | **Варианты действий, выполняемых учащимися** |
| Сбор и анализ данных | Каталог интересных туристических объектов по выбранному признаку (старинные города и села, горнолыжные курорты, уникальные музеи, фестивали, объекты природы, комплексные маршруты, или собственное предложение темы). |
| Построение модели | Модель рекреационных объектов на контурной карте с обозначением путей сообщения с ними. |
| Соотнесение с теоретическими знаниями | Сравнение собранной информации из разных источников с теорией учебного пособия и атласа «География Пермской области», выбор «победителей» (наиболее интересных объектов). |
| Выдвижение гипотез о тенденциях развития объекта или предмета | Прогноз, в котором излагается анализ того, какие перемены ожидают рекреационный объект в ходе изменения транспортной доступности, антропогенной нагрузки, экологической ситуации, его популяризации …(таблица) |
| Анализ данных предположений, поиск фактов и аргументов для их обоснования | Рекламный лист, характеризующий возможности использования предлагаемых достопримечательностей в туристическом бизнесе, перспективы развтия. |

Выбор темы для проведения практической работы прогностического характера обусловлен не только программой, но и собственным опытом. В последние годы в Прикамье в результате повышения интереса к уникальным природным объектам резко возросла нагрузка, что приводит к их разрушению. Печальными примерами могут быть названы такие памятники природы как Каменный город – территория административного управления города Губахи, камень Ветлан Красновишерского района. В тоже время недостаточное внимание уделяется культурно-историческим объектам края и просто необходима их популяризация.

В 9 классе предлагаю ученикам выполнить домашнюю практическую работу прогностического характера «Динамика рождаемости в моей семье».

Таблица 2

**Инструктивная карта для выполнения домашнего задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приемы действий** | **Варианты действий, выполняемых учащимися** |
| Сбор и анализ данных | Изучить свою родословную и выяснить, сколько детей было в семьях родственников прошлых поколений. |
| Построение модели | Построить график «Динамика рождаемости в моей семье». |
| Соотнесение с теоретическими знаниями | Полученные данные сравнить с российскими показателями (таблица), на основании этого сделать вывод. Опираясь на учебник вспомнить понятия естественного и механического прироста, трудовые ресурсы и экономически активное население. |
| Выдвижение гипотез о тенденциях развития объекта или предмета | Прогноз, в котором излагаются тенденции изменения обеспеченности трудовыми ресурсами территории края, страны.  |
| Анализ данных предположений, поиск фактов и аргументов для их обоснования | Сделать прогноз в изменении демографической политики, миграционной политики государства, пенсионной реформы. Привести факты и аргументы для их обоснования. |

На следующем уроке целесообразно не только проверить тетради с выполнением графика, таблицы, вывода и прогноза, но и обсудить с ребятами собранные аргументы и факты.

Замечательными прогностическими возможностями при изучении курса «География Пермского края» обладают такие практические работы как «Оценка климатических условий края и их влияние на развитие сельского хозяйства», «Описание ПТК своей местности», «Доля занятых в основных отраслях экономики», «Оценка экологической ситуации в крае» и другие [ 2 ].

Учащиеся выполняют задания по моделированию, прогнозированию и решению ряда проблем, имеющих связь с жизнью, выдвигают собственные гипотезы и разрабатывают новые пути решения. Таким образом, поэтапно, последовательно формируются прогностические умения на примере изучения географии Пермского края.

Библиографический список

1. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М. : Вентана-Граф, 2011.
2. Котельникова Г.И. Программа для общеобразовательной основной школы и примерное тематическое планирование к курсу «География Пермской области». – Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 2001.