**Структура и содержание учебных ситуаций на уроках географии в 5 классе, направленных на развитие умений построения осознанного (произвольного) высказывания в устной (письменной) форме.**

*Старунова Татьяна Александровна, учитель географии МАОУ «СОШ № 28», города Перми.*

 Не секрет, что новые учебники отвечающие требованиям ФГОС не всегда позволяют осуществлять практико-ориентированный подход в обучении в среднем звене, что является необходимым условием для полноценного образования и воспитания личности выпускника основной школы. География не является исключением. Каких же результатов ждет от школьного курса географии сам выпускник основной школы и общество?

 *Стандарты второго поколения свидетельствуют, что предметными результатами освоения программы по географии являются:*

1. Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
2. Представление о современной географической научной картине мира;
3. Умение работать с разными источниками географической информации;
4. Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
5. Картографическая грамотность.

 Продуктивные задания как раз и позволяют решать эту проблему на этапе обучения в основной школе. Это задания, ход выполнения которых не описан в учебнике, имеются лишь подсказки.

 На протяжении 2013-2014 учебного года, принимая участие в работе краевой апробационной площадки по созданию банка учебных ситуаций, направленных на развитие умений осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме учащихся 5-6 классов и такие задания удалось создать.

 В ходе работы с 5 классами в 2013-2014 учебном году мною были разработаны и апробированны несколько учебных ситуаций по пяти основным темам всего начального курса географии. Любая УС – это продуктивное задание, так как прямого ответа на него нет нигде.

 ***Структура и содержание УС зависят от:***

1. Возрастных особенностей учащихся. Для детей 5 класса композиция УС должна быть простой, несложной. Учебная ситуация начинается с жизненно ориентированного условия, в которое ставится ученик. Если УС начинается с художественного или научного текста, стихотворения, высказывания, то они не должны быть объемными, так как учащиеся еще не могут удерживать в памяти большие тексты. Вторая часть УС - само задание, то есть наводящие вопросы, направленные на формирование УУД учащихся. Оптимальное количество вопросов от двух до четырех.
2. Место УС в учебном плане данного предмета. Если УС – это итоговое задание по одной большой теме, то содержание будет развернутым и наводящих вопросов будет больше. Учащиеся должны будут сделать необходимые выводы, предварительно проанализировав что-либо: тексты, карты, информацию из разных источников и т.д. Если УС рассматривается как закрепление пройденного материала на конкретном уроке, то содержание задания будет меньшим по объему и количеству наводящих вопросов.
3. От универсальных учебных действий, которые в процессе работы над УС формируются у учащихся. Структура УС такова, что все УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные формируются постепенно в процессе работы над заданиями.
4. От цели и задач, поставленных организатором учебного процесса, то есть учителем. В данном случае все УС направлены на развитие умения осознанного и произвольного речевого высказывания в устной и письменной форме. Таким образом, вся структура и содержание УС должны быть направлены на развитие устной монологической речи ребенка.
5. От форм работы с учащимися на уроке. Если работа над заданием предполагается в группах, то структура УС будет разноуровневая: каждая группа наряду с общим заданием получит свое индивидуальное. Если работа будет индивидуальная или в парах, то структура УС может быть одноуровневая, то есть задание одинаковое для всех учащихся.

 Содержание любой УС должно быть последовательным. Само задание логически связано с конкретным уроком, материалом учебника и большой темой курса. Кроме того, наводящие вопросы должны задаваться в строгой логической последовательности теоретического материала одного урока или всей темы. Следовательно, на основе наводящих вопросов учащиеся могут выявлять взаимосвязи от частного к общему или наоборот, то есть «перекидывать мостики».

 **Проанализируем разные по структуре и содержанию УС.**

*Учебная ситуация № 1. Тема курса «Литосфера». Тема урока «Строение земной коры. Землетрясения».*

Внимательно прочитайте тексты:

***Текст 1***

 2 августа 2007 года произошло землетрясение на острове Сахалин, без крова остались около 600 семей, негодными для жилья признаны 15 домов,2 человека погибли и 12 получили ранения. Эпицентр толчков, потрясших юг острова, находился в городе Невельске. Там разрушены дома, крыши и печные трубы. Среди разрушенных зданий был и городской дом культуры, где шла репетиция детского спектакля. Как рассказал один из очевидцев трагедии: «У нас была репетиция, свет начал мигать, и все посыпалось. Было очень страшно, все было завалено».

***Текст 2***

 21 сентября 2004 года в Калининграде несколько раз ощущались сильные подземные толчки. Эпицентр землетрясения находился в 40 километрах юго-восточнее Калининграда около города Гвардейска. Толчки продолжались несколько секунд. Через некоторое время из многоэтажных жилых домов, которые зашатались, стали выходить люди. Они рассказывали, что у них в квартирах качаются люстры, мебель сдвинута с мест. В некоторых офисах упала техника. Некоторое время не работали мобильные и стационарные телефоны.

***Текст 3***

 Май 1995 года. Нефтегорск. По свидетельствам очевидцев, непосредственно перед землетрясением все вокруг загудело, и вслед за этим рухнули все 17 пятиэтажных жилых домов. Толчок был такой силы, что спящих людей подбросило сначала вверх, а потом, увлекаемые тяжелыми плитами потолочных перекрытий и балок, они полетели вниз. В считанные секунды стройные ряды пятиэтажек превратились в руины.

1. Найдите и покажите эти регионы на карте.
2. Объясните, почему в данных регионах возможны землетрясения?
3. Оцените силу землетрясения по 12-бальной шкале в учебнике (стр.51).

По структуре данная УС представляет набор текстов. Их может быть несколько: от 3 до 5-6. Цель УС проанализировать тексты и дать оценку стихийного явления; сопоставить тексты с табличной информацией и сделать выводы о силе землетрясения. Все это должно быть в виде произвольного речевого высказывания. После текстов приводятся наводящие вопросы, которые указывают, где необходимо взять нужную информацию для выполнения задания.

 Вся сложность заключается в том, что учащимся необходимо применить теоретические знания, полученные на уроке «Строение земной коры. Землетрясения» к незнакомым текстам. Из этих текстов «вытащить» информацию о силе землетрясения и сопоставить ее с 12-бальной шкалой интенсивности землетрясений. Предполагается групповая работа, каждая группа получает свой текст. В конечном итоге группы выступают со своими устными ответами. В процессе работы над УС у учащихся формируются все универсальные учебные действия. Данная УС органично вписывается в урок «Землетрясения», как закрепление теоретических знаний в практической деятельности – это часть урока. В тоже время может быть использована как итоговое задание на обобщающем уроке по теме «Литосфера» - это весь урок. УС позволяет «перекинуть мостик» от темы «Строение земной коры» к теме «Рельеф земной поверхности» и взаимодействие человека и литосферы.

 Для увеличения наглядности урока вначале может быть дан видеосюжет землетрясения.

*Учебная ситуация № 2. Тема «Атмосфера».*

Внимательно прочитайте текст:

« Погода в эти дни была тихая, безветренная. Воздух над Лондоном оставался практически неподвижным, и дым от печей, топок и каминов продолжал наполнять его ядовитыми веществами. Капельки тумана захватывали некоторые содержащиеся в дыму газы и твердые частицы. Это уже не был чистый туман. Он состоял не из капелек чистой воды, а представлял собой смесь дыма и тумана. Город погрузился в облако собственных отходов, вредных для всего живого. У людей болели и слезились глаза. С каждым вздохом легкие заполнялись испорченным воздухом, вызывая кашель…»

1. Определите, какое явление стало причиной многочисленных бед лондонцев?
2. С точки зрения экологов, объясните, как и почему оно образуется?
3. С точки зрения синоптиков, возможно ли предсказать данное явление погоды?
4. Какие рекомендации можно дать жителям Лондона для снижения вредных последствий данного явления?

 Структура второй УС значительно проще, поскольку состоит только из одного текста и 4-х наводящих вопросов. Цель УС проанализировать незнакомый текст и на основе вспомогательных вопросов составить осознанное произвольное речевое высказывание в устной форме. Структура данной УС такова, что возможна работа с разными источниками информации, так как учащимся изначально надо определить погодное явление, объяснить, как оно образуется и возможно ли его предсказать? В конечном итоге учащиеся должны дать очень простые рекомендации лондонцам, а значит и жителям всех крупных городов.

 Структура и содержание УС позволяют организовать работу индивидуально и в парах; возможна работа в группах. В процессе работы формируются все УУД в той или иной мере. Данная УС может быть использована на уроке «Человек и атмосфера», так как имеет практическую направленность с точки зрения экологической обстановки в крупном городе и здоровья отдельных людей.

*Учебная ситуация № 3. Тема «Биосфера».*

Представьте, что вы отправляетесь в биогеографическую экспедицию по изучению флоры и фауны влажных экваториальных лесов Африки! Составьте памятку для участников экспедиции с целью безопасности их жизни и здоровья. Памятка должна содержать следующую информацию:

1. Погодно-климатические особенности влажных экваториальных лесов Африки.
2. Необходимые продукты питания и вода.
3. Необходимая одежда и снаряжение для продвижения в пути.
4. Опасные растения и животные.
5. Возможные заболевания и оказание первой медицинской помощи.

 Структура данной УС иная, так как сразу начинается с задания, при этом определяется роль учащихся – участники биогеографической экспедиции. Учащимся предлагается составить памятку для путешественников. В содержании УС обязательно указывается, что должна содержать памятка. Такая структура и содержание УС позволяет организовать проектную деятельность в группах, при этом памятки у всех будут разные. Работу можно организовать так, что экспедиции отправятся в путешествие в разные природные зоны. Цель УС составить осознанное письменное и устное речевое высказывание в виде памятки и озвучить ее на уроке. В процессе работы над заданием у учащихся будут формироваться все УУД.

**Библиографический список**

1. Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс. М. Вентана-Граф. 2014.
2. Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие. М. Дрофа. 2014.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Стандарты второго поколения. Под ред. В.В.Козлова. М. Просвещение. 2014.