**Головаш Светлана Валентиновна**

**МАОУ «Гимназия №6» г. Перми**

**Инновационные технологии как средство повышения мотивации учащихся в школьном историческом образовании**

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан. Современные выпускники должны ориентироваться в потоке социальной информации, видеть и творчески решать возникающие проблемы, продуктивно взаимодействовать с другими людьми как в профессиональной сфере так и в социуме в целом.

Однако реальность демонстрирует совсем другие черты личности школьников: низкий уровень культуры поведения, аполитичность, потребительское отношение к жизни, равнодушие. Cнижается качество образования, что показывают, в частности, результаты ЕГЭ по истории[[1]](#footnote-2).

**Средний балл ЕГЭ по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2011** | **2012** | **2013** | **2014(предварит.)** |
| Россия | 51,2 | 51,1 | 54,8 | 56,9 |
| Пермский край | 51,8 | 57,2 | 58,4 | 53,6 |

Одна из причин такого положения дел - снижение или даже отсутствие мотивации к учению многих школьников. А ведь, по мнению Л.Л.Любимова:

Освоение, восприятие знания нуждается в мотивации. Усвоение знания

прямо пропорционально уровню заинтересованности в его получении»[[2]](#footnote-3).

Традиционные ***внешние побудители,*** связанные с принуждением, осознанием вынужденности образования: критика, оценки, экзамены, вызов родителей в школу и т.д. – работают неэффективно Сегодня задача учителя – использовать, прежде всего, ***внутренние стимулы*** к учению, то есть сделать привлекательным для учащихся как содержание образования, так и сам процесс его получения. Что касается содержания образовательной деятельности, то здесь у учителя есть огромные возможности разнообразить учебный материал, даже не выходя за рамки образовательного стандарта. Некоторые из них предлагает А.Н.Иоффе[[3]](#footnote-4): рассмотрение неоднозначных ситуаций; особое внимание - событиям, имеющим общественный резонанс; визуализация; использование произведений художественной литературы; ролевая игра; документкак почва для размышлений; афоризмкак квинтэссенция мысли и другие.

Что же касается процесса образовательной деятельности учащегося, то, чтобы ученик увидел личностный смысл своего учения, его необходимо поставить в условия, при которых он мог бы, стать субъектом деятельности: определять и формулировать цели деятельности, делать выбор средств их достижения, осуществлять рефлексию и контроль эффективности собственных решений. Помочь учителю в решении данной проблемы могут инновационные педагогические технологии, в основе которых лежат *субъект-субъектные отношения.* Речь должна идти теперь не о преподавании, а об ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ того или иного предмета. При этом учитель не дает знания, а помогает ученику учиться, то есть создает условия для собственной деятельности учащегося, в ходе которой формируются различные компетенции. В «копилке» каждого учителя есть множество способов, с помощью которых возможна реализация компетентностного подхода, позволю себе предложить некоторые из собственного опыта работы.

**Организация исторического исследования:** на протяжении всего периода обучения в школе объектом исторического исследования может и должен стать *исторический текст* (не только письменные источники, но все, что несет на себе отпечаток истории).

Исторический текст труден для изучения, поскольку является продуктом

другого времени, но в этом-то и интрига: непонятно? – почему? – возникает интерес. Исторический текст является важным средством воспитания толерантности: не отбрасывай непонятное, оно не хуже понятного и привычного, оно – иное, оно позволяет увидеть жизнь во всей ее многосторонности. Текст, как объект исследования, не должен быть простой иллюстрацией, дополнением к учебнику. Он должен быть либо самостоятельным источником исторических знаний, либо содержать в себе некое противоречие, именно побуждающее к исследованию прошлого.. Алгоритм исследовательской работы с текстом может выглядеть следующим образом: *выявление противоречия* (внутренний конфликт) – *формулирование вопроса* (проблема) – *поиск ответа* (собственно исследование) – *личностное суждение и оценка* (вывод).

В ходе исследовательской работы у школьников возникает возможность вступить в диалог: во-первых, с автором научного текста (научная дискуссия); во-вторых, с очевидцами исторических событий (на основе нескольких свидетельств составить свое собственное суждение); в-третьих, с товарищами, чье мнение о событии может быть иным. Поэтому работа с текстом должна быть организована как коллективно-распределенная деятельность: парная или групповая работа. Причем, последняя может осуществляться двумя способами. Первый – работа групп с одинаковыми текстами и последующим сравнением выводов. Второй - работа с разными текстами и создание общей картины на основе частных выводов.

Следующий этап исследовательской работы учащихся – это создание собственного текста. Собственный текст может быть простой фиксацией полученного результата, а может быть творческой работой (обзор исторических событий, статья в газету, доклад или реферат. Таким образом, в ходе исследовательского поиска происходит не просто углубление и конкретизация исторических знаний, но и развитие аналитических умений и навыков, критического отношения к источникам, формируется объективное представление о событиях прошлого. Все это позволяет учащимся создать собственный образ изучаемой эпохи и выразить личностное отношение к нему.

Еще одним способом реализации компетентностного подхода является **проектный метод**. Можно организовывать проектную деятельность как на уроках, так и в рамках курсов по выбору и других внеурочных мероприятиях, важно соблюсти основные элементы проектирования: 1) оценка ситуации, определение цели и проблемы; 2) выбор способа решения проблемы; 3) формулирование задач и ожидаемых результатов; 4) определение ресурсов, составление плана действий; 5) осуществление плана; 6) подведение итогов, оценивание полученных результатов; 7) рефлексия. Результатом проектной деятельности учащихся должен быть конкретный продукт: доклад, сценарий, фильм, макет и т.п. Например, своеобразная «краеведческая копилка», используемая на уроках, или виртуальный школьный музей.

Системная работа с применением ииновационных технологий дает свои плоды: в 2013 году учащиеся 9 класса нашей гимназии весьма успешно сдали ГИА. Экзамен по обществознанию выбрали 9 человек из 24 (8 из них впоследствии выбрали профильное изучение предмета в 10 классе), средний балл – 84, два человека получили по 100 баллов.

К инновационным педагогическим технологиям относятся также модульно-блочная технология, технология развития критического мышления, методика кейс-стади, мыследеятельностная педагогика и др. Но: многие ли учителя знают о них хотя бы что-то? В лучшем случае, «что-то слышали» и очень редко «где-то читали». Современный учитель просто не имеет времени на освоение уже разработанных методик. По результатам анкетирования, проведенного среди учителей города Чусового и Чусовского района в рамках Университетско-школьного кластера НИУ ВШЭ-Пермь в 2013 г. нагрузку в 18 учебных часов имеют 8%, от 19 до 26 часов – 33%, от 28 до 35 часов – 59%. А ведь кроме этого, учитель буквально «тонет» в огромном количестве всевозможных отчетов.

Есть и такая проблема: учитель ***не хочет*** применять новые технологии, потому что инновации требуют огромного труда, прежде всего, от самого учителя. Вызвало удивление, что при анкетировании педагогов, работающих в кластере, 34,3% вообще оставили без ответа вопросы о применяемых образовательных технологиях. А вопросы по ним занимают половину анкеты.

Впрочем, даже если учитель хочет саморазвиваться в сторону инноваций, он сталкивается с еще одной проблемой: где эти инновации взять? О проблеме обеспечения учителя учебной и методической литературы неоднократно заявляли такие известные ученые и методисты как Л.А.Кацва[[4]](#footnote-5) и М.Т. Студеникин[[5]](#footnote-6). Методическая литература издается мизерными тиражами, да и, в основном, эти издания основываются на традиционных технологиях, где учитель – передатчик, а ученик – приемник знаний. Профессиональному сообществу учителей сегодня крайне необходима и методическая, и методологическая помощь со стороны государства. Иначе педагогические инновации так и останутся на стадии эксперимента, будут использоваться редко, а значит неэффективно.

**Библиографический список:**

Иоффе А.Н. Мотивация в обучении истории и обществознания. - Преподавание истории в школе, № 6, 2009г.

Кацва Л.А. Преподавание истории в современной российской средней школе: проблемы и перспективы. - Вопросы образования, 2005, № 2.

Любимов Л.Л. Школа и знаниевое общество в России. - Вопросы образования, 2007, № 4.

Студеникин М.Т. Проблемы методики преподавания истории и современные задачи. – <http://pish.ru/blog/category/articles/articles2014>

<http://www.examen.ru/add/ege/ege-po-istorii/grafiki-ballov-ege-po-istorii>

<http://kraioko.perm.ru/ege/scale/>

<http://www.rifey.ru/news/perm/show_id_22355/24-06-2014-itogi_ege_kachestvo_znaniy_permskih_shkolnikov_uhudshilos/>

1. <http://www.examen.ru/add/ege/ege-po-istorii/grafiki-ballov-ege-po-istorii>, <http://kraioko.perm.ru/ege/scale/>,

<http://www.rifey.ru/news/perm/show_id_22355/24-06-2014-itogi_ege_kachestvo_znaniy_permskih_shkolnikov_uhudshilos/> [↑](#footnote-ref-2)
2. Любимов Л.Л. Школа и знаниевое общество в России. - Вопросы образования, 2007, № 4, с.121. [↑](#footnote-ref-3)
3. Иоффе А.Н. Мотивация в обучении истории и обществознания. - Преподавание истории в школе, № 6, 2009г. [↑](#footnote-ref-4)
4. Кацва Л.А. Преподавание истории в современной российской средней школе: проблемы и перспективы. - Вопросы образования, 2005, №.2. [↑](#footnote-ref-5)
5. Студеникин М.Т. Проблемы методики преподавания истории и современные задачи. –<http://pish.ru/blog/category/articles/articles2014> [↑](#footnote-ref-6)