**Дополнительное образование как эффективный способ внедрения полилингвальности в учебный процесс**

Сегодня знать один иностранный язык – это хорошо, а иногда это даже и условие приема на высокооплачимаевую работу. Кроме того, есть такое утверждение, что, если мы знаем иностранный язык, то мы тогда идеально знаем свой родной. И это, безусловно, правда. Давайте вспомним, как мы учили иностранный язык в рамках школьной программы, нам всегда было необходимо заниматься сравнением родного языка и иностранного. Именно поэтому, раскрывая тайны грамматики и словообразования иностранного языка, практиковали свой родной язык.

Каждое учебное заведение в нашей стране предлагает для изучения, как минимум, один иностранный язык. Как правило, английский, имея статус международного, занимает лидирующие позиции при выборе иностранного языка учащимися, а особенно их родителями. Вернемся к началу статьи и повторим, что знание хотя бы одного иностранного языка – не просто хорошая опция, а скорее необходимость или как сейчас модно говорить «must have».

Иностранные языки помогают раскрывать границы, не только между государствами, но и на уровне «человек-человек». Проблема заключается в том, что необходимо создавать специальные условия, например, вносить коррективы в учебный план, чтобы увеличить количество часов на преподавание иностранного языка или введения второго и третьего языков.

В нашем учебном заведении, МАОУ «Лицей № 8», мы нашли способ создания полилингвальной среды для учащихся. С 2009 года на базе лицея успешно работает проектно-творческое объединение «European Club», как кружок дополнительного образования. В функционал клуба входит взаимодействие с различными государствами через образовательные проекты. Таким образом, возникает необходимость вводить те иностранные языки для ознакомительного обучения (которое может перейти всегда, при желании, в углубленное), которые нужны для осуществления коммуникаций по рабочим вопросам. Это был большой риск, так как учащиеся могли не заинтересоваться данным предложением и не захотеть работать в таком ключе. К счастью, учащиеся не просто записались в этот кружок, но и стали активно заниматься изучением языков, чтобы успешно выполнить международные проекты. Чтобы практиковать полилингвальную деятельность, необходимо было разработать методы и приемы работы с ребятами, которые пришли в клуб. Мне, как руководителю со знанием трех иностранных языков, удалось привлечь ребят к полилинвальной деятельности через театрализацию (за годы существования клуба были поставлены спектакли на английском, немецком, французском и испанском языках; почти все сценарии были написаны совместно с партнерами-друзьями из разных стран Европы, но темы и сюжет постановок выбирали сами учащиеся), организацию тематических вечеров, посвященных различным праздникам Европы на иностранных языках (День Святого Патрика, День Святого Дэвида, Праздник урожая в Германии, Фестиваль каштанов, Дни финского и эстонского языков и другие), фестивально-конкурсные мероприятия (проведение ежегодной конференции и фестиваля «Art &Science Fair») и летняя проектная школа «Cultural Space», в которой у ребят появляется уникальная возможность выучить новые языки с приглашенными носителями, стать частью международных проектов и завести друзей среди гостей из Европы. Главный принцип работы был и является – не мешать ребенку творить, а только лишь вносить в его творческо-мыслительный процесс необходимые коррективы. Для успешной работы также используются и классические методы работы, например, групповой brainstorm, индивидуальный опрос, разборы «полетов», рассмотрение возможных рисков и, конечно, рефлексия. Такие встречи мы проводим регулярно и называем их «Творческой мастерской».

Развитие языкового образование является одним из самых важных аспектов в обучении современного населения. Дополнительное образование позволяет не только увеличить количество заинтересованных иностранными языками учащихся, но и это отличная возможность научиться выполнять творческие проекты также при помощи иностранных языков. Есть большое количество примеров, когда учащиеся изучали два или три иностранных языка одновременно именно в школьной среде, им гораздо проще было выучить другие языки, а самое главное, у учащихся формируется полилигвальное мировоззрение.

В нашем лицее преподаются английский, немецкий языки, как обычные предметы, так и в рамках дополнительного образования, где также среди языков представлены испанский, китайский, финский, польский, чешский, эстонский. Мы не останавливаемся на достигнутом результате и работаем над совершенствованием полилигвальной среды.

Екатерина Петрова,

учитель иностранных языков МАОУ «Лицей № 8»