**Использование условно-речевых ситуаций на уроках английского языка в процессе формирования умения формулировать собственное мнение и позицию**

Сведения об авторе:

**Варзанова Светлана Ивановна,** учитель английского языка МАОУ «Лицей №4» г. Перми высшей категории, почетный работник общего образования, licey 4@pstu.fc.ru

Статья посвящена вопросам организации учебного процесса на уроках английского языка с целью формирования умения формулировать собственное мнение и позицию через использование условно-речевых ситуаций. Применение данной технологии позволяет выстраивать работу учителя таким образом, чтобы создавались условия для формирования ключевых компетенций учащихся, универсальных учебных действий, в первую очередь, - коммуникативных УУД. В статье приведены примеры из личной практики педагога.

**Ключевые слова:** коммуникативные универсальные учебные действия (УУД), условно - речевая ситуация, речевая деятельность учащихся, метапредметные результаты, коммуникативный системно-деятельностный подход.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Одним из основных требований к обучению английскому языку, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, является формирование метапредметных  результатов, которые объединяют межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), реализация которых возможна при использовании коммуникативного системно-деятельностного подхода.

Этот подход представляет собой реализацию та­кого способа обучения, при котором осуществляется упорядоченное, систематизированное и взаимосоот­несенное обучение английскому языку как сред­ству общения в условиях моделируемой на учебных занятиях речевой деятельно­сти — неотъемлемой и составной части общей (эк­стралингвистической) деятельности. Коммуникативное обучение иностранным языкам носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством "речевой деятельности", которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной деятельности в условиях "социального взаимодействия" обучающихся. Участники общения пытаются решить реальные задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка. Коммуникативный системно – деятельностный подход в обучении иностранному языку основан на убеждении, что изучение языка есть процесс, эффективное освоение которого возможно посредством использования языкового материала в общении. Главной функцией речевой деятельности является коммуникация. Человек говорит, чтобы воздействовать на поведение, мысли и чувства других людей через речевую деятельность. Значит, научить коммуникации можно только за счет вовлечения учащихся в деятельность, путем моделирования реальных ситуаций общения на основе   систематизации языкового материала, что и дает нам системно – деятельностный подход.

В результате такого подхода вобучении формируется, реализуется и действует си­стема владения английским языком как средством общения в широком смысле этого слова. Такая си­стема, с учетом использования ее в целях обучения английскому языку, должна включать мотивы и потребности связанного с ней общения; пред­метного содержания и способов выполнения деятельности; типичных условий ее протекания и ха­рактера взаимодействия ее участников (ин­дивидуальное, групповое), а также определение характе­ра, содержания и форм взаимоотношений и общения участников, принятых в рамках данной деятельно­сти: в единстве их коммуникативного взаимодействия, роли, места, сфер и ситуаций англоязычного речевого общения.

 Определяющим принципами для обучения английскому язы­ку являются:

1) отбор и организация учебного языкового и речевого материала;

2) моделирование в учебном процессе ситуаций общения и способов формирования речевых навыков и умений у обучающихся;

3) способы и приемы управления учебной деятельностью учащихся.

 В процессе реализации коммуникативного системно – деятельностного подхода мы используем разнообразные формы организации иноязычного общения.

 В качестве одной из них мы используем **условно – речевые ситуации (УРС)**. УРС – это особая форма организации речевой деятельности учащихся на уроке в предполагаемой реальной (жизненной) ситуации общения.

На уроке учебно-речевые ситуации призваны выполнять две основные функции: стимулирующую и обучающую. Ситуации должны представлять собой «интегрированную систему социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения», только в этом случае может быть реализована их обучающая функция. Чтобы создать учебную ситуацию, вызывающую речь, учитель должен знать её структуру по ряду элементов:

* определенный отрезок деятельности, предполагающей конкретное место и время действия;
* действующие лица;
* собственная позиция и мнение.

В своей практике преподавания мы активно используем несколько типов условно - речевых ситуаций общения.

**Ролевые.** Эти ситуации, как правило, взяты из реальной жизни. Учащиеся «примеряют» на себя разные роли в зависимости от ситуации общения. Исполняя определенную роль, учащиеся высказываются от имени своего персонажа, оценивая события и факты с его позиции. Возможность оценивать события и факты с различных позиций расширяет социальный опыт учащихся, учит общению. На своих уроках мы используем следующие ситуации:

 - «Представьте, что вы находитесь в чужом городе. Расспросите прохожих, где находится какая-либо достопримечательность (театр, музей, памятник и т.д.)»;

- «Представьте, что вас пригласили на заседание городского совета по обсуждению актуальной проблемы нападения собак на жителей вашего района. Представьте свою позицию по данной проблеме и задайте вопросы оппонентам»

- «Представьте, что находясь в поездке в Англии, вы пришли в магазин, чтобы выбрать подарок другу. Расспросите продавца об ассортименте и о ценах на интересующие вас товары. Купите товар со скидкой, так как вы студент и не можете себе позволить дорогостоящие вещи»;

- «Представьте, что вы, познакомившись на отдыхе с девушкой/юношей из Канады, звоните ему/ей, чтобы обсудить планы на выходные. Договоритесь сходить в кино и обсудите место и время встречи»;

- «Представьте, что в вашем городе проходит кастинг на реалити – шоу «Жизнь со звездой». Убедите жюри, что вы самый лучший кандидат, так как обладаете исключительными качествами для участие в этом шоу.

- «Представьте, что вы едете в поезде, путешествуя по Америке. Познакомьтесь с соседом по купе. Расспросите его о семье, любимых занятиях, месте учебы или работы и обменяйтесь адресами».

Нельзя забывать о том, что в общении участвуют не абстрактные субъекты, исполняющие какие-то роли и осуществляющие совместную деятельность, а живые люди, личности со всеми присущими им свойствами. Включение ученика в иноязычную деятельность общения через условно-речевую ситуацию – не только важная практическая задача, её решение является важным вкладом в формирование личности учащегося.

**Проблемные.** При создании проблемной ситуации учащийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения. В своей работе мы используем проблемные ситуации по различным темам.

- «Здоровый образ жизни». Сейчас на улице весна, а многие подростки выглядят усталыми и бледными. Как выдумаете, почему?

- «Спорт». Многие спортсмены получают высокую зарплату. Насколько это обосновано? Каково ваше мнение?

- «Семейные отношения». В какой семье дети счастливее: многодетной или в той, где один ребенок? Обоснуйте свое мнение.

- «Средства массовой информации». Какие СМИ являются самыми популярными в наше время и почему? Какими СМИ вы пользуетесь чаще и почему?

- «Вкусы». О вкусах не спорят, почему? Обоснуйте свою точку зрения.

- «Мода». Согласны ли вы с тем, что у моды всегда есть две стороны. Какой точки зрения придерживаетесь вы? Аргументируйте свое мнение.

- «Путешествие» Многие люди считают, что пеший туризм самый безопасный вид путешествия. Выскажите свое согласие или не согласие с этой точкой зрения и обоснуйте свое мнение.

 **Деловые.** При работе с данными ситуациями учащиеся должны предложить решение или выход из нее. При анализе предложенных вариантов происходит обмен мнениями и формулировка своей личной позиции. Деловые ситуации отличаются от проблемных, так как имеют более выраженную практическую направленность. Приведем несколько примеров.

- Представьте, что вашей школе выделили большую сумму денег на приобретение необходимого оборудования. Обсудите с одноклассниками и решите на что, прежде всего, потратить деньги.

- Вы вместе с другом находитесь за границей и у вас остались последние 20$ перед отъездом. Обсудите, на что вы их потратите, и придите к обоюдному решению.

- Ваша подруга обратилась к вам за советом, что надеть на первое свидание. Посоветуйте ей, что надеть и обоснуйте свое предложение.

- Вам предложили проголосовать за одного из своих одноклассников на должность президента совета старшеклассников. Обсудите с членами совета всех кандидатов и сделайте выбор. Поясните свой выбор.

- Вам дано задание выпустить номер школьной газеты. Обсудите со своими одноклассниками рубрики, которые должны обязательно войти в ваш номер. Выберите только 5 из 8 предложенных, обоснуйте свое решение.

**Воображаемые, фантастические и сказочные ситуации.** Чаще всего они используются для обсуждения прочитанных художественных произведений и просмотренных фильмов.

- Представьте, что вы учитесь вместе с Гарри Поттером. Возьмите у него интервью о впечатлениях после первого матча по Квидичу для школьной газеты.

- Представьте, что вы Алиса в Стране Чудес и беседуете с Мартовским Зайцем. Расспросите его как вам найти дорогу домой.

- Представьте, что вы попали в Нарнию и имеете возможность рассказать ее жителям о месте, где вы живете. Расскажите о нем так, чтобы им захотелось там побывать.

- Представьте вашу встречу с пришельцами из космоса. Убедите их, что Земля мирная планета и Земляне готовы с ними сотрудничать.

- Представьте, что вам посчастливилось побеседовать с Уильямом Шекспиром. Расскажите, о чем вы хотели бы с ним поговорить и что вы ему расскажите о себе и своем времени.

Очень важным компонентом при создании учебно-речевых ситуаций является постановка коммуникативных задач. От правильной постановки задачи во многом зависит её решение. Ситуации очень часто подсказывает жизнь, но важно, чтобы они подходили для данного урока и способствовали формированию умения высказывать свое личное мнение и позицию. Практика показывает, что речевые ситуации близкие к реальной жизни помогают повысить эффективность урока, сформировать универсальные учебные действия, активизировать речевую деятельность учащихся, повысить их интерес к языку, а главное в создании речевых ситуаций и в деятельности учителя – поиск. Учителю предоставлена возможность варьировать ситуации от класса к классу, для разных учащихся в зависимости от их интересов и уровня обученности.

Список используемой литературы:

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Р-н-Д, 2003.

2. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

3. Балашова А.И.,    К вопросу о развитии универсальных учебных действий / А. И. Балашова, Н. А. Ермолова, А. Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2009. - № 5. - С. 69-73.

4. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”» <http://setilab.ru>.

5. Карабанова О. А., Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О. А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2. - С. 11-12.

6. Кудрявцева Н.Г. Системно - деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения.//Справочник заместителя директора школы.-2011.-№4.-С.13-30.

7. Примерная программа по иностранному языку. Основная школа М., «Просвещение» 2010

8. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и училищ/ Е.Н. Соловова, – М.: Просвещение, 2005.

http://festival.1september.ru/articles/411286
<http://lchool.narod.ru/UD.htm>