**Тезисы к стендовому докладу «Совершенствование видов речевой деятельности учащихся 5 классов на уроках русского языка»**

 *Пустовалова Людмила Родионовна, Авдеева Наталья Валерьевна*

*учителя русского языка и литературы высшей категории,*

*МАОУ СОШ№3*

 *г. Краснокамск Пермского края*

В нашей школе работает творческая группа (Школьная команда) в рамках краевой апробационной площадки по подготовке к введению ФГОС ООО. В состав Школьной команды входят учителя-предметники, которые решают основную проблему в ходе апробационной деятельности - это формы и способы организации образовательного процесса, формирующие способности подростков к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

 Филологи наравне со всеми выполняют технические задания УСО в рамках подготовки введения ФГОС на ступени основного образования и апробационной деятельности в рамках краевой площадки. Мы прекрасно понимаем, что при изучении русского языка нужно обратить внимание на совершенствование речевой деятельности учащихся. В соответствии с ФГОС ООО под речевой деятельностью понимается: аудирование, чтение, говорение, письмо.

 В 2013-2014 учебном году мы работали в рамках апробационной площадки над формированием предметного образовательного результата, который относится к говорению: ***извлекать информацию из различных источников; систематизировать и анализировать материал на определённую тему; передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения.***

Для того чтобы проверить, чему научились пятиклассники, в школе были проведены Дни погружения.

**День погружения** – это возможность взглянуть на изучаемый предмет с разных, иногда неожиданных сторон, сломать стереотипы его изучения, увидеть насколько разнообразны способы познания действительности.

**Все участники** Дня погружения двигаются по индивидуальному или командному маршруту, выбранному ими заранее.

План проведения Дня погружения доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей не позднее, чем за неделю до его проведения.

В рамках Дней погружения («Юбилейный Краснокамск», «Ход конём») нами были разработаны и апробированы уроки русского языка "Публицистический текст под лингвистическим микроскопом", «Пространство и время» ( на основе комплексного анализа текста «Золотые кони хана Батыя») и литературы "Поэты родного города", а также одна из станций метапредметной игры, продуктом которой была газета, созданная учениками. Мы хотим вас познакомить с данным материалом.

**Станция «Публицистическая» метапредметной игры «Ход конём»**

1. **Параллель, на которой производится оценивание** – 5-е классы.
2. **Предметный образовательный результат**: извлекать информацию из различных источников; систематизировать и анализировать материал на определённую тему; передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения.
3. **Конкретизированный образовательный результат**

Ученик научится:

находить информацию на заданную тему; определять основную тему текста; подбирать правильные аргументы для обоснования своей позиции; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

1. **Объект оценивания:** газета, созданная учениками (продукт),

презентация газеты (устное высказывание).

1. **Техническое задание по подготовке объекта оценивания (ТЗ).**
2. Создайте газету. Для этого необходимо:
* Прочитать предложенные тексты, рассмотреть рисунки.
* Продумать название газеты.
* Выбрать информацию для газеты, где будет отражена идея задуманного.
* Отредактировать свою работу в соответствии с предложенными критериями.
* Презентовать газету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Параметры | Баллы |
| Информативность  | Материал, представленный в газете, точно передаёт тему и полностью соответствует идее | 2 |
| Материал, представленный в газете, передаёт тему, но не полностью соответствует идее | 1 |
| Материал, представленный в газете, не соответствует теме и идее | 0 |
| Соответствие иллюстрации подобранному тексту | Подобранные иллюстрации полностью соответствуют тексту. | 2 |
| Подобранные иллюстрации не все соответствуют тексту. | 1 |
| Подобранные иллюстрации полностью не соответствуют тексту | 0 |
| Речевая связность устного высказывания | Ученик излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка | 2 |
| Ученик допустил 1-2 ошибки в последовательности изложения материала | 1 |
| Ученик излагает материал непоследовательно и допускает речевые ошибки  | 0 |

 6. **Критерии оценивания**

1. **Процедура оценивания**

Формат мероприятия, в рамках которого происходит оценивание - метапредметная игра «Ход конём».

Ученики создают объект оценивания (газету) в группе (20-25 минут).

Оценка производится экспертами в составе 3-х учителей-филологов. Баллы засчитываются команде и выставляются в маршрутный лист.

 Таким образом, мы убедились, что при изучении русского языка в школе, в первую очередь, необходимо сделать акцент на проявление функциональной грамотности ученика в процессе коммуникации.

К тексту стендового доклада будут приложены фотографии.

 