**Инструментарий оценивания ценностно-смысловой сферы старшеклассников средствами русской словесности в контексте формирования личностных результатов обучения**

Проблема формирования ценностных ориентаций школьников не нова, но приобретает новое звучание в контексте внедрений ФГОС. Требования к результату в области формирования у обучающихся личностных позиций содержательно определяются, в том числе, как становление основ гражданской идентичности и социально ориентированного взгляда на мир. В этом ключе в каждой образовательной области обнаруживаются свои специфические методы и средства для достижения результата, определяемого ФГОС, но русская словесность в данном аспекте становится предметом особым, поскольку обладает большими возможностями воспитывающего влияния на личность – процесс познания в этой предметной области сопряжен с рождением и воспитанием юного гражданина. Вместе с тем, подобное суждение особо остро актуализирует вопрос разработки инструментария измерения и оценивания личностных достижений учащихся в области становления их ценностно-смысловой сферы.

Мы предлагаем апробированную методику выявления уровня понимания и осмысления сущности феномена гражданственности как личностного качества, характеризующего ценностные ориентации человека в социальной жизнедеятельности. Она может быть рассмотрена как инструмент оценки личностных результатов обучения в области формирования основ гражданской идентичности старших школьников и использована предметниками образовательной области «Филология». Методика не претендует на выявление полного осознания учащимися сущности этого сложного социально-нравственного явления – это лишь одна из возможностей зафиксировать отношение учащихся к феномену «гражданственность» и их самооценку в его проявлении.

В литературе нет однозначного понятия гражданственности. Разночтение обусловливается разными гранями исследований, связанных с этим понятием. Мы рассматриваем гражданственность как *сложное личностное образование, формирующееся на основе интеграции социально-нравственных отношений, сочетающее в себе общественно-гуманистическую направленность личности с ее готовностью и способностью к активной ответственной творческой деятельности социального характера на благо общества.* В ее структуру мы включаем общественную направленность личности с ориентацией на общечеловеческие ценности, устойчивость социально-нравственных убеждений в условиях демократизации общества, социальную активность с соблюдением правовых норм общества, миролюбие как стремление к миру и культуре межнационального общения, отношение к Отечеству как патриота и гражданина, личностную ответственность за общее дело и свои поступки, свободу с осознанием правовых ограничений, независимость в реализации социально-нравственных убеждений, социальную смелость в процессе преобразующей деятельности, способность к постоянному личностному саморазвитию, творческую активность, гуманность, самоконтроль в принятии социальных решений и в качестве их реализации.

*Инструкция.* Вашему вниманию представляется список качеств личности (бланк 1) и примерный список рекомендуемых тем для сочинения (бланк 2). Вам необходимо написать сочинение на одну из тем. Задача состоит в том, чтобы в сочинении были упомянуты качества, которые, на Ваш взгляд, характеризуют гражданственность избранного Вами героя.

Бланк 1

Перечень качеств личности

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Бескомпромиссность
2. Готовность к саморазвитию
3. Гуманность
4. Демократичность
5. Дисциплинированность
6. Добросовестность
7. Другодоминантность
8. Жизнерадостность
9. Законопослушность
10. Инициативность
11. Информированность
12. Искренность
13. Коллективизм
14. Критичность мышления
15. Лидерство
16. Личностная ответственность за все, что происходит вокруг
17. Милосердие
18. Миролюбие
19. Миротворчество
20. Надежность
21. Настойчивость
22. Независимость в принятии решений
23. Образованность
24. Общественная направленность личности
25. Общительность
26. Обязательность
27. Оптимизм
 | 1. Ориентация на общечеловеческие ценности
2. Осторожность
3. Правдивость
4. Практичность
5. Решительность
6. Самоконтроль
7. Самокритичность
8. Самостоятельность
9. Самоуправление
10. Свободолюбие
11. Служение Отечеству
12. Социальная активность
13. Социальная смелость
14. Справедливость
15. Твердость
16. Творческая активность
17. Терпимость к другому мнению
18. Требовательность
19. Трудолюбие
20. Увлеченность
21. Упорство
22. Устойчивость взглядов и убеждений
23. Честность
24. Чистота помыслов
25. Эмоциональность
26. Эмпатийность
27. Эрудированность
 |

Бланк 2

Примерные темы сочинений

|  |  |
| --- | --- |
| 1.«Обыкновенный русский человек, каких у нас в России миллионы».2. Мне рассказали боевую историю, сказав: «Он поступил, как настоящий гражданин». В чем это проявилось? 3. Меня спросили: «Как ты отличил поведение гражданина и не гражданина Отечества в этой ситуации?». Я ответил… (Опиши ситуацию сам.)4. Мое представление о человеке-гражданине.5. Мой современник – человек-гражданин.6. Как, по-твоему, может проявиться гражданственность в повседневной жизни человека?7. Попробуй описать в лицах спор «у барьера» на тему: «Этот поступок был проявлением гражданственности». (Содержательную сущность спора определи сам.)8. Человек, с которого хочется брать пример.9. Жили два друга, но однажды они стали просто знакомыми. Почему? 10. Вспомни героя книг или фильмов, который, на твой взгляд, обладает высоким чувством гражданственности. Расскажи о нем.11. Что значит быть гражданином своего  | Отечества, если ты еще только учишься?12. Мой идеал человека-гражданина.13. Я знаю человека, у которого ярко проявились все качества гражданственности. Мне бы хотелось подражать ему. 14. Я спросил у очень авторитетного для меня человека: – Каждый ли может стать настоящим гражданином? – Каждый должен! – ответил он. Что значат эти слова, по-твоему?15. Я как-то услышал о человеке: «прекрасный специалист, а вот гражданственности в нем ни на грош». Как это может быть, по-твоему?16. Какие качества надо воспитать у себя, чтобы стать настоящим гражданином Отечества?17. Представь, что о ком-то сказали: «Его характеризуют высокие гражданские чувства и качества». Напиши, какие. 18. «Гражданская идентичность…» Как я это понимаю.19. Что, по-твоему, подразумевал Н.А. Некрасов, написав: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». 20. Современный взрослеющий гражданин России. Какой он? |

Условия:

1. Генеральная линия сочинения должна раскрывать широкую тему «Гражданственность. Как я ее понимаю».

2. В сочинении необходимо постараться ответить на следующие вопросы: «Что значит быть человеком-гражданином?», «Какими качествами человека-гражданина обладает выбранный Вами герой?», «Какие гражданственные поступки он совершает?», «Что привлекает Вас в этом человеке (образе, герое)?».

3. Для раскрытия содержания понятия «гражданственность» как личностного образования необходимо выбрать не более 13 качеств.

4. Сочинение должно быть написано в жанре эссе или сочинения-рассуждения.

5. Приблизительный объем сочинения должен составить не менее 150 слов.

6. Работа должна быть выполнена в течение 45 – 60 минут.

При написании сочинения используйте алгоритм:

1. Вдумайтесь в предложенную тему, выделите в ней ключевые слова, вникните в их значение, подберите к ним ассоциативные ряды.

2. Определите главную идею Вашего сочинения.

3. Вспомните жизненные ситуации, рассказы знакомых, примеры из художественных или публицистических произведений, телевидения, интернета, связанные в Вашем сознании с предлагаемой темой.

4. Выберите жанр сочинения (эссе или сочинение-рассуждение) и вспомните его законы (особенности).

Дополнительное задание:

1. Используйте в работе различные виды простых предложений (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию или отсутствию главных и второстепенных членов предложения, предложения с осложненными конструкциями).

2. Включите в работу сложные предложения с различными видами связи (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные).

3. Для большей образности используйте в работе изобразительно-выразительные средства языка (по выбору).

4. Все качества, которые, на Ваш взгляд, характеризуют гражданственность избранного Вами героя, аккуратно подчеркните в тексте Вашего сочинения.

Обработка данных

*Количественная оценка.* Каждое подчеркнутое качество оценивается по 4-балльной системе.

В 4 балла оценивается выбранное качество, характеризующее понятие «гражданственность», при условии полного понимания его автором.

Три балла получают выбранные качества, если в их характеристике допущены неточности, в определенной мере искажающие их содержательную сущность, но в целом – близкие к пониманию и раскрытию сути гражданственности.

В 2 балла оцениваются избранные качества, характеризующие в большей степени другие понятия, но не гражданственность.

Один балл получают указанные качества, либо искажающие понятие «гражданственность», либо не раскрывающие ее содержательную сущность.

Производится суммирование баллов и по критерию степени правильности качества и полноты представления его сущности определяется степень осознанного понимания качеств, определяющих понятие «гражданственность» (табл. 1).

Таблица 1

Определение уровня понимания и осознания учащимися понятия «гражданственность»

|  |
| --- |
| Уровни |
| Низкий | Относительный | Достаточный | Высокий |
| 10–17 | 18–38 | 39–48 | 49–52 |

*Качественная оценка.* Содержание уровней понимания и осознания учащимися понятия «гражданственность»

*Низкий уровень.* Ученика характеризует поверхностное понимание социальной сути гражданственности. В его сочинении отражено приблизительное значение данного понятия – об этом свидетельствуют и избранные для характеристики качества личности, и зачастую бытовой ракурс понимания этого сложного личностного социального образования, хотя характеристика героя может быть представлена высоком эмоциональном фоне.

*Относительный уровень.* Не все качества, определяющие личностное образование «гражданственность», учеником до конца осмыслены. Преобладает нравственный аспект, социальные же стороны освещены намного слабее. Слабо отражена личная позиция ученика, обнаруживается непонимание им сущности некоторых ключевых качеств гражданственности. Он практически не различает социальные и нравственные категории, характеризуя своего героя как настоящего гражданина.

*Достаточный уровень.* Качества, избранные для характеристики такого социального явления, как гражданственность, близки к сущности понимания его как в целостном виде, так и по отдельным составляющим. Большинство качеств, избранных учеником для характеристики личности другого в качестве гражданина, отвечают требованиям сущности гражданских. Однако некоторые качества хотя и близки к этому понятию, но определены в изображенных характеристиках не совсем верно и точно. Судя по контексту сочинения, ученик осознает в целом важность категории «гражданственность», хотя не всегда до конца понимает содержание каждого из входящих в него качеств. Характерно, что он принимает это образование как важный аспект своего социально-личностного развития.

*Высокий уровень.* Ученик верно выбирает из большого количества качеств личности те, что характеризуют социальную сущность понятия «гражданственность». Судя по содержанию сочинения, «гражданственность» как сложное личностное образование им осознается. Анализ этого качества в контексте сочинения позволяет судить не только о понимании, но и о желании принять его как достояние своей личности. Комплекс избранных качеств характеризует полное понимание учеником в целом гражданственности как сложного личностного образования, в определенной мере способного регулировать социальное сознание личности ученика в сложной палитре комплексных качеств личности.