**Развитие речемыслительной деятельности как способ достижения метапредметных результатов**

Е.В. Плотникова,

учитель русского языка и литературы

МАОУ «Гимназия №33»

г. Перми

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом минобрнауки России от 17 декабря 2010г., названы метапредметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования. Выпускники основной школы должны овладеть различными видами деятельности (учебной, познавательной, рефлексивной, речевой, проектной, социально-значимой, коммуникативной); обладать развитым образным и абстрактным (обобщённым, понятийным) мышлением. [1] Достижение поставленных метапредметных результатов неразрывно связано с развитием речемыслительной деятельности (РМД) учащихся, так как она является составной частью всех видов деятельности. Именно РМД обеспечивает рациональное познание, преобразование и осмысление действительности языковыми и логическими средствами, позволяет учащимся осваивать общечеловеческие знания, культуру, ценности, формировать отношение к себе и окружающему миру.

В данной статье представляется опыт, по организации образовательного события, развивающего РМД и направленного на достижение метапредметных результатов современного образования, апробированный в МАОУ «Гимназия №33» г. Перми. Таким событием является интегрированный экзамен «Интерактивная галерея «Древняя Русь» в рамках промежуточной аттестации, определяющей уровень развития УУД. Разработчики данного образовательного проекта (команда педагогов Е.В. Плотникова, Л.А. Сальникова, М.В. Фофанова,) принимают позицию современных лингвопсихологов о том, что РМД осуществляется через «речемыслительные процессы: формирование и усвоение понятий и решение проблем» [3].

Образовательное событие создает условия для организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса: учителей, родителей, учащихся, администрации.

Каждый участник проживает все этапы деятельности: мотивация, постановка цели, многосторонний анализ ситуации, планирование деятельности, предсказание ее возможного результата, выполнение, текущий контроль, коррекция (если она необходима), конечное сличение результата с целью [2].

На первом этапе подготовки к экзамену учащиеся выбирают одну из 25 исторических картин, иллюстрирующих события Древней Руси, определяют состав группы для создания интерактивной экскурсии, учитывая количество персонажей картины, собственной роли в реализации группового замысла. При решении данных проблем создана учебная ситуация для активизации РМД, которая позволяет решать речемыслительные задачи: объяснение собственной позиции, сравнение позиций товарищей, убеждение, подбор аргументов, выбор языкового материала.

На втором этапе подготовки к экзамену учащимся предстоит работать с понятиями: «историческое время», «исторический персонаж», «художественный образ», «автор» и др. Перед учащимися стоит учебная задача - создать интерактивное представление, выбранной картины. На этом этапе учащиеся непосредственно работают с информационными источниками, применяют различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое), выстраивают взаимоотношения с членами группы и авторами картин (если это возможно), интерпретируют полученную информацию и создают индивидуальные тексты с учетом выбранной роли: «Художник», «Историк», «Персонаж картины». Необходимо отметить, что каждый учебный текст, созданный учащимся, представлен как в устной, так и в письменной форме. РМД развивается через включенность учащихся в следующие виды работы с информацией: идентификация содержания текста (определение основной мысли, темы), выявление смысла, преобразование содержания текста (использование приёмов сокращения, сбор рабочих материалов для индивидуального выступления, составление таблиц и схем). Активная речемыслительная деятельность учащихся способствует развитию коммуникативных умений. В период создания индивидуальных текстов с учетом выбранной роли («художник», «историк», «персонаж картины») учащиеся, включенные в речемыслительную деятельность, развивают и логическое мышление, т.к. им приходится выстраивать рассуждения, основанные на причинно-следственной связи, умозаключения, исключать лишнюю информацию (выступление группы на экзамене ограничено). На этом этапе организации образовательного события родители выступают в роли консультантов.

Третий этап интегрированного экзамена – интерактивное представление исторической картины с использованием исторического костюма, видео и аудиоряда. Важным условием для развития РМД является этап экзамена, когда учащимся необходимо задать вопросы группе. Умение использовать разные виды вопросов (уточняющие, интерпретирующие, оценочные, творческие и т.д.) и давать на них развернутые, аргументированные ответы свидетельствует об уровне сформированности РМД, УУД, общего кругозора. Родители учащихся осваивают новые роли, теперь они выступают в качестве активных зрителей и общественных экспертов.

Четвертый этап - рефлексивный. Создание рефлексивного текста участниками образовательного события невозможно без сформированных речемыслительных способностей. На этом этапе идет осмысление как результатов познавательной проектной деятельности, так и личностных изменений.

Пятый этап – контрольно-оценочный. Участие учащихся в познавательной, рефлексивной, речевой, коммуникативной деятельности обеспечивает развитие и формирование УУД, что является предметом экспертной оценки по разработанным критериям.

Опыт апробации интегрированного экзамена «Интерактивная галерея «Древняя Русь» доказывает педагогическую гипотезу авторов и разработчиков данного образовательного события, что вовлеченность учащихся в целенаправленный, мотивированный, осмысленный познавательный процесс способствует развитию РМД, что, в свою очередь, является механизмом достижения метапредметных результатов.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/)
2. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики: Учеб. — М.: Смысл, 1999.
3. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Отв. ред. Ю. За­бродин. - М.: Наука, 1989.
4. Е.В.Плотникова,  Л.А.Сальникова,  М.В.Фофанова. Компетентностные формы промежуточной аттестации// Методическое пособие. – Пермь, 2010.