**Курс междисциплинарного обучения как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников**

 **в рамках ведения внеурочной деятельности**

 *Скакун И.В*. учитель начальных классов

*Угольникова Е.В.,* учитель начальных классов

*Федорова О.В.,*учитель начальных классов, психолог

МАОУ «Гимназия № 31», г. Перми

Пожалуй, впервые в истории отечественного школьного образования «формирование универсальных учеб­ных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию», рассматривается в качестве важнейшей задачи системы обра­зования на государственном уровне. В связи с этим чрезвы­чайно актуальным становится вопрос о том, как можно и нужно развивать универсальные учебные действия.

 Стандарты нового поколения позволили расширить рамки образовательного пространства, что дало возможность педагогам использовать во внеурочной деятельности наиболее эффективные программы, направленные на достижение новых образовательных результатов. На наш взгляд такой является программа творческого развития младшего школьника «Междисциплинарное обучение».

Курс междисциплинарного обучения помогает современному учителю построить педагогический процесс в соответствии с новыми требованиями, одними из которых являются достижение метапредметных результатов.

Данный курс позволяет развивать все мыслительные, исследовательские, коммуникативные умения.

**1. Мыслительные умения:** анализировать (выделять критерии, сравнивать, классифицировать);оценивать с помощью разных критериев**;** рассматривать факты с разных точек зрения**,** устанавливать связь, обобщать; проверять предположения, доказывать**;** прогнозировать, придумывать новое;решать проблемы в малых группах

**2. Исследовательские умения:** ставить исследовательские вопросы;формулировать проблему;выдвигать гипотезы;планировать и проводить наблюдения, опыты, интервью;использовать разные источники информации**;** систематизировать информацию

**3. Коммуникативные умения:** слушать собеседника**;** принимать точку зрения другого; излагать свою точку зрения другому; представлять результаты своей деятельности другим людям разными способами: рисунок, коллаж, схема, диаграмма, график, простейшая таблица, макет модель, небольшой сценарий, рассказ, доклад и т.п.

Эти умения, формируемые в процессе занятий данного курса, перекликаются с метапредметными результатами ФГОС.

Каковы же особенности построения курса «Междисциплинарного обучения»?

**Курс междисциплинарного обучения по программе «Одарённый ребёнок»** рассчитан на весь период обучения в начальной школе. Предлагаемый проект по своему замыслу направлен на создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного роста детей с признаками общей одарённости (с повышенными потребностями к учению) в общеобразовательных учреждениях. Как правило, такая задача в школе решается за счёт внесения тех или иных изменений в содержание, методы и организацию обучения в рамках основного образования для одарённых школьников или с помощью соответствующей организации блока дополнительного образования детей. В нашей гимназии курс междисциплинарного обучения проводится в рамках внеурочной деятельности, что соответствует условиям введению ФГОС НОО.

* Общей **целью** курса является создание условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся, развития у ребенка целостной картины мира и понимания места в нем человека.
* **Содержание обучения** выстраивается вокруг широких или, другими слова, глобальных тем. Одна такая тема является как бы стержнем одного учебного года. В основе выбора глобальной темы лежит принцип учета возрастных интересов учащихся, а так же особенностей общеобразовательной программы. Так, младших школьников интересуют причины вещей и явлений, особенности устройства окружающего мира, поэтому темами для изучения в начальной школе являются «Изменение», «Влияние», «Порядок».

Стержневая тема учебного года раскрывается через серию междисциплинарных обобщений, т. е таких идей, которые справедливы по отношению к целому ряду областей знаний. А возможность же изучать любое обобщение с разных точек зрения: естествоиспытателя, лингвиста, историка или искусствоведа – создает чрезвычайно благоприятные условия для развития творческого мышления детей и их способности решать проблемы.

* **Специфика методики** обучения определяет особенности распределения учебного времени для осуществления программы. Так, занятия рассчитаны на 2 часа.
* **Основные этапы занятий**. Существует две основные разновидности мыслительного процесса – индукция и дедукция, в связи с этим целесообразно выделить и две основные разновидности методики исследования – индуктивного и дедуктивного типа.

**Основные этапы индуктивного и дедуктивного исследования:**

**1 этап - мотивация. Создание проблемной ситуации**

 ***Индуктивное исследование:*** создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение проблемы и формулирование вопроса, который вызывает психологическую необходимость поиска и является регулятором этого поиска.

***Дедуктивное исследование:*** создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение предположений, на основании которых формулируется гипотеза – обобщение, обуславливая необходимость поиска фактов для ее обоснования.

***УУД, формируемые на данном этапе:*** вступать в учебный диалог с учителем, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли,планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, чего не известно, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения.

**2 этап – поиск решения проблемы (исследование в малых группах)**

***Индуктивное исследование:*** Поиск решения проблемы

***Дедуктивное исследование:*** Поиск фактов для обоснования или опровержения гипотезы-обобщения

***УУД, формируемые на данном этапе:*** осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей, понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,

осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, действовать по плану, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**3 этап - обмен информации**

***Индуктивное исследование:*** Изложение результатов исследования

***Дедуктивное исследование:*** Изложение результатов исследования

***УУД, формируемые на данном этапе:*** использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач,

осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, управление поведением партнера – контроль, коррекция и оценка действий партнера.

**4 этап - организация информации**

***Индуктивное исследование:*** Сортировка или классификация полученных в результате исследования фактов с целью обеспечения условий для связывания разнородных данных и открытия нового принципа, идеи, обобщения

***Дедуктивное исследование:*** Сортировка или классификация полученных в результате исследования фактов с целью их оценки по отношению к гипотезе – обобщению и осознания обоснованности рассматриваемой гипотезы

**УУД:** осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, умения выделять разные содержательно- смысловые или предметные области для последующего оценивания фактов, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

**5 этап - связывание информации**

***Индуктивное исследование:*** Открытие и формулирование нового знания: принципа, идеи, обобщения

***Дедуктивное исследование:*** Формулирование заключения о доказанности гипотезы на основании оценённых и систематизированных ранее данных (определение границ обоснованности гипотезы – обобщения)

**УУД:** умение доказывать, обосновывать свои идеи, выводы и решения,умение сотрудничать с учителем и со сверстниками;

**6 этап - подведение итогов, рефлексия**

***Индуктивное исследование:*** Оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы, обсуждение перспективы дальнейшей работы по проблеме. Рефлексия.

***Дедуктивное исследование:*** Оценивание малых гипотез, вытекающих из основной гипотезы – обобщения, осмысление ее значения, уточнение, развитие. Рефлексия

**УУД:** оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, коррекция – внесение дополнений и корректив, рефлексия проделанной мыслительной работы, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самоконтроль и самооценка достигнутого результата.

Проведение междисциплинарных занятий позволят учащимся проявить и развить индивидуальные потребности. Развить мотивационно - личностную сферу, интеллектуальные и творческие способности, способствует развитию речи и коммуникативных умений, формированию эффективных способов учебной работы, расширяет возможности для проявления и развития творческой активности учащихся во внеурочной деятельности. Кроме этого занятия МДО позволяют достигнуть высоких результатов на творческих конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах и т.д. Таким образом, курс МДО способствует развитию и формированию универсальных учебных действий учащихся.