*Двоеглазова Елена Александровна,*

*учитель начальных классов МАОУ гимназия г.Нытва*

**Мастер-класс: «Оценочный лист» как инструмент формирования регулятивных универсальных учебных действий».**

Цель мастер-класса: представление опыта работы и организация деятельности по теме мастер-класса.

Необходимое время: 30 минут

Количество участников: минимальное -10, максимальное -15.

Особых требований к подготовке участников нет.

Ключевые слова: регулятивные УУД, оценочный лист, самооценка.

Краткая аннотация: в ходе мастер-классе участники узнают о возможностях использования самооценки на разных этапах урока; освоят приемы работы с «Оценочными листами».

Теоретическая часть: основой для создания мастер-класса стали комплексные наработки учителя по системе РО Эльконина Д.Б. - Давыдова В.В., программа «Школа 2100» и ФГОС НОО.

Используемые на занятии понятия:

Регулятивные УУД – умение принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

-осуществлять контроль и оценку.

Оценочный лист- лист для фиксации само-, взаимо- и внешней оценки.

Самооценка – способность самостоятельно оценить уровень развития (личностного, образовательного, коммуникативного) на определённом этапе деятельности.

Подробный план:

Учителей начальных классов зачастую называют «многостаночниками». Сейчас это не минус, а скорее всего - большой плюс.

Математика, информатика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык, риторика - таков набор предметов в моем расписании и в рамках, которых происходит не только освоение предметного содержания, но и формируются универсальные учебные действия у моих учащихся. Именно роль «Многостаночника» позволяет делать это ежедневно и на всех уроках.

Работая 4 года по новым стандартам, я прихожу к выводу, что самыми трудными в формировании и самыми важными являются регулятивные универсальные действия, а именно:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

-осуществлять контроль и оценку.

Именно они составляют основу учебной деятельности, которая является ведущей на первой ступени.

Для формирования некоторых универсальных действий я нашла инструмент - «Оценочный лист». Кроме того он позволяет формировать у учащихся умение адекватно оценивать свою деятельность и как следствие понимать критериальность отметки.

Используя в работе и линейки самооценки (Г.А.Цукерман), и листы учебных достижений по предметам, и «Оценочные листы», прихожу к выводу, что «ОЛ» более информативен по отношению к линейкам, а по отношению листам достижений более мобилен. Кроме того «ОЛ» можно использовать на любом этапе урока, многократно и с различными целями.

Сейчас предлагаю вам поработать с «ОЛ».

1. Прочитайте информацию на желтом листочке. Что это? Чего не хватает?
2. Можно ли эту информацию представить в другом виде? Каком? Что для этого нужно сначала сделать? (произвести вычисления)
3. Посмотрите на «Оценочный лист 1». В нем прописаны умения представлять информацию различными способами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Умения | +/- | +/- |
| 1 | Умею представлять информацию в виде научно-познавательного текста |  |  |
| 2 | Умею представлять информацию в виде таблицы |  |  |
| 3 | Умею представлять информацию в виде диаграммы |  |  |

Оцените свои умения и поставьте знак в первой пустой колонке.

1. У кого отмечено минусом какое-либо умение?

Какую цель вы можете перед собой поставить? ( «ОЛ» - инструмент для постановки цели).

1. Предположим, что вы выбрали для себя цель: «Научиться представлять информацию в виде диаграммы», тогда обратимся к Оценочному листу №2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Умение* | *+/-* | *+/-* | *+/-* |
| 1 | Знаю, что такое диаграмма |  |  |  |
| 2 | Умею различать диаграммы (круговые, столбчатые, линейные) |  |  |  |
| 3 | Умею читать столбчатые (линейные) диаграммы |  |  |  |
| 4 | Умею читать круговые диаграммы |  |  |  |
| 5 | Умею строить столбчатые (линейные) диаграммы |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 | Умею строить круговые диаграммы |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |

Оцените свои умения в 1 пустой колонке.

Если с детьми мы отмечали способ построения диаграмм с помощью инструментов, то в пустых колонках, мы сейчас можем сформулировать с вами умения связанные с ИКТ-компетенцией. (Это еще один из приемов работы с «ОЛ» формулирование умений)

Кто поставил минус в 7 пункте? Какую задачу вы можете перед собой поставить.

На уроке я показала, как с помощью «ОЛ» и опорных слов:

- уточнить…

- выяснить…

- установить алгоритм…

- тренироваться…

- проверить….

- оценить…

можно поставить задачи на 1 или несколько уроков.

1. И теперь, непосредственное предназначение «ОЛ» - оценка умений (знаний). (С чего мы и начинали в 1 классе, с целью формирования понимания критериальности отметки для перехода к отметочной системе 2 класса).

Можно прописывать в «ОЛ» то, что подлежит обязательной оценке и умения, выходящие за рамки предметного содержания стандарта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Умение* | *+/-* | *+/-* | *+/-* |
| 1 | Умею читать столбчатые (линейные) диаграммы |  |  |  |
| 2 | Умею читать круговые диаграммы |  |  |  |
| 3 | *Умею строить столбчатые (линейные) диаграммы* |  |  |  |

Конечно работа с «ОЛ» требует времени (чем старше дети, тем меньше), и определенных компетенций педагога (способность вычленять умения в различных заданиях учебных пособий).

Если кому- то опыт моей работы будет полезен, буду очень рада.

Рефлексию проведем тоже с помощью «ОЛ»

Выполняем оценку. Кто может высказаться с опорой на «ОЛ». Можно и без него.

Оценочный лист - рефлексия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Умение* | *+/-* | *+/-* |
| 1 | Знаю, что такое «оценочный лист» |  |  |
| 2 | Могу выделять умения в предметном содержании для «ОЛ» |  |  |
| 3 | Понимаю, как использовать «ОЛ» на различных этапах урока |  |  |
| 4 | Готов использовать «ОЛ» на уроках |  |  |

Ожидаемые результаты мастер-класса: участники мастер-класса

- узнают о возможностях использования самооценки на разных этапах урока;

- освоят приемы работы с «Оценочными листами».

Используемая литература:

1. [www.**school2100**.ru/uroki/osn\_programma/**sistem**a\_ocenki\_new.doc](http://www.school2100.ru/uroki/osn_programma/sistema_ocenki_new.doc)

в «Школе 2100» (технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) Д.Д. Данилов

1. Программа по курсу «Введение в школьную жизнь» К.Н.Поливановой, Г.А.Цукерман «Введение в школьную жизнь»,Москва, Просвещение, 2012 .
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний: в 3 ч./ Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой.-М.: Просвещение, 2010.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- М.: Просвещение, 2009
5. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. Москва - Рига: ПЦ «Эксперимент», 1999.

Требования к организации мастер-класса: распечатанные материалы по количеству участников (см. приложение), презентация, проектор, ПК.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Растения очищают воздух от пыли. Хорошо задерживают пыль шероховатые листья *вяза*. На них оседает примерно 42 тонны пыли в год на одном гектаре насаждений, что в 6 раз больше пыли, чем на *тополе*, в 2 раза больше, чем на *сирени*, и в 3 раза больше, чем на *клёне*.

Оценочный лист №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Умения | +/- | +/- |
| 1 | Умею представлять информацию в виде научно-познавательного текста |  |  |
| 2 | Умею представлять информацию в виде таблицы |  |  |
| 3 | Умею представлять информацию в виде диаграммы |  |  |

Оценочный лист №2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Умение* | *+/-* | *+/-* | *+/-* |
| 1 | Знаю, что такое диаграмма |  |  |  |
| 2 | Умею различать диаграммы (круговые, столбчатые, линейные) |  |  |  |
| 3 | Умею читать столбчатые (линейные) диаграммы |  |  |  |
| 4 | Умею читать круговые диаграммы |  |  |  |
| 5 | Умею строить столбчатые (линейные) диаграммы |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 | Умею строить круговые диаграммы |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |

- Уточнить…

- Выяснить…

- Установить алгоритм…

- Тренироваться…

- Проверить….

- Оценить…

Оценочный лист №3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Умение* | *+/-* | *+/-* | *+/-* |
| 1 | Умею читать столбчатые (линейные) диаграммы |  |  |  |
| 2 | Умею читать круговые диаграммы |  |  |  |
| 3 | *Умею строить столбчатые (линейные) диаграммы* |  |  |  |

Оценочный лист – рефлексия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Умение* | *+/-* | *+/-* |
| 1 | Знаю, что такое «оценочный лист» |  |  |
| 2 | Могу выделять умения в предметном содержании для «ОЛ» |  |  |
| 3 | Понимаю, как использовать «ОЛ» на различных этапах урока |  |  |
| 4 | Готов использовать «ОЛ» на уроках |  |  |