|  |  |
| --- | --- |
|  | Э.А. Неустроева, учитель начальных классов  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 77 с углубленным изучением английского языка» города Перми |

**Использование Интернет-сервисов в проектной деятельности младших школьников**

К современным школьникам прочно прикрепилось определение «цифровых аборигенов», поколения, родившегося и выросшего в окружении компьютеров, игровых приставок, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых игрушек. Однако активное владение школьниками средствами информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач сформулировано в новых федеральных стандартах как требование к результатам освоения основной образовательной программы. Казалось бы, зачем требовать то, что для ребенка стало неотъемлемой частью мира? Давайте вспомним, чем занимаются современные дети в сети. Массу времени наши ученики тратят на бесконечные игры и общение в социальных сетях. В настоящее время уже нет необходимости «прививать» интерес детей к информационным технологиям. Перед учителем стоит задача задать правильное направление применения таких технологий в деятельности ребёнка. Педагог не сможет увести ученика от компьютера, но сможет перенаправить его интересы, повести за собой по безопасному пути в Интернете. При этом используемые Интернет-ресурсы должны отвечать определенным требованиям: доступность, эстетичность, отсутствие рекламы и контента, содержащего недопустимую для восприятия детей информацию. В сети Интернет можно найти много разных сервисов, которые просты в использовании, надёжны, доступны, а также дают возможность создать как индивидуальные, так и коллективные материалы. Особенно хочется отметить средства ИКТ, ориентированные в соответствии с требованиями стандартов на развитие умений создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Необходимо выбрать те ресурсы, которые актуально и целесообразно использовать на определённом этапе.

Участие в сетевых проектах сообщества «Начальная школа» позволило мне и моим ученикам познакомиться и освоить некоторые интернет-сервисы, позволяющие в полной мере реализовать требование стандарта к формированию универсальных учебных действий. Именно в ходе проектной деятельности дети учатся эффективно искать информацию, общаться, сотрудничать и совместно решать проблемы. Современные веб инструменты не только открывают новые способы получения знаний, они также привлекают интерактивностью и позволяют в большей степени, чем при традиционной системе обучения, реализовывать развивающую образовательную парадигму.

Для реализации сетевых проектов работа проходила при использовании google – сервисов. В Google - документах (http://docs.google.com) можно создавать текстовые и графические файлы, работать в таблицах и презентациях, а также открывать к ним доступ другим пользователям для просмотра и совместного редактирования. Большинство продуктов групповой деятельности учащихся в проектах «Путешествие с ленинградским почтальоном», «Шашки – это интересно» были созданы с использованием именно этих сервисов. Чтобы показать путь письма из стихотворения С.Маршака «Почта», мы научились устанавливать метки и прокладывать маршрут на Google-maps, с помощью этого сервиса совершили увлекательное виртуальное путешествие по улицам Лондона. Для создания своих страниц в коллективных книгах «Энциклопедия Мойдодыра» и «Такие разные шашки» мы должны были организовать работу в коллективных презентациях так, чтобы наша текстовая информация, фотографии и рисунки не изменили единого стиля книг. Доступ к Google - документам позволил создавать турнирные таблицы и оценивать свою деятельность и продукты других команд в таблицах «Шаги к успеху». Установив интерактивную доску и Skype, мы провели товарищеские матчи с командами из других городов. На форуме проекта учащиеся регулярно оставляли свои отчеты и впечатления о проделанной работе, делились своими мыслями с ребятами из других команд, писали спортивные репортажи, искали секреты и закономерности успеха.

Эффективным приемом представления продуктов проектной деятельности явилось составление младшими школьниками ментальных карт. Ментальная карта или карта знаний – это инструмент визуального представления и записи информации. Это особый вид творчества, который развивает мышление и память. Карта является альтернативой “плоской” текстовой схеме фиксирования информации в виде конспектов, записей, пометок, которая в меньшей степени приспособлена к ее структурированию. Карта «оживляет» фиксируемую информацию с помощью картинок, значков, цвета, что способствует лучшему запоминанию. Для создания ментальных карт можно использовать специализированные сервисы Bubbl.us, MindMeister.com, SpiderScribe.net. Примером такой карты может служить созданная нами во время работы над сетевым проектом «Удивительное рядом! Похимичим?» карта, посвященная периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева.

Еще один из способов емкого визуального представления результатов проектной деятельности – создание инфографики. Инфографикой можно назвать любое сочетание текста и графики, созданное с целью изложить ту или иную информацию, представить тот или иной факт. Инфографика хороша там, где нужно показать устройство или алгоритм работы, соотношение предметов и фактов во времени и пространстве, организовать большие объёмы информации. Она может быть как статичной, так и динамической с анимированными элементами. Для создания инфографики о предметах, которые являются в наших домах самыми грязными, по заданию организаторов проекта «Невидимки в нашем доме» мы использовали сервис Infogr.am.

В этом учебном году мы с учащимися решили оформить результаты индивидуальных проектов в виде электронной библиотеки. Сервис Calameo позволяет создавать интерактивный электронный документ для чтения с компьютера. При этом возникает ощущение чтения бумажного документа: можно перелистывать страницы, выделять интересные места, увеличивать масштаб изображения. У интерактивной публикации много преимуществ. Это и оригинальное средство связи, которое сразу же пробуждает читательский интерес, и отчеты о читательской аудитории, и легкий доступ и файловое хранилище, доступное в Интернете в любое время.

Систематическое участие в сетевых проектах позволяет сделать следующие выводы. При использовании веб-сервисов в проектной деятельности открываются возможности для достижения предметных и метапредметных результатов. Форумы, блоги, ведение «бортовых журналов» способствуют организации активного общения участников проекта. Совместная работа с документами учит сотрудничеству, вызывает желание быть полезными друг другу, расширяет возможности для проявления своего творчества, уводит школьников от потребительского отношения к сети. Создавая качественный продукт проектной деятельности и размещая его в сети Интернет, учащиеся становятся создателями контента, который в дальнейшем может быть использован другими детьми. Таким образом, школьники становятся активными участниками образовательного процесса.

Творчество, сотрудничество, умение работать в команде, выполняя разные социальные роли – это далеко не полный перечень преимуществ этой технологии. Из приведенных примеров видно, что использование on-line средств в учебных проектах способствует формированию планируемых в ФГОС второго поколения метапредметных результатов.

Библиографический список:

1. Дидактика XXI века: инновационные аспекты использования ИКТ в образовании материалы международной научно-практической заочной конференции 19 мая 2014 года / [редкол.: О.Ф. Брыксина (отв. ред.), Е.Н. Тараканова, М.А. Воронина] – Ч.1. – Самара: ПГСГА, 2014.– 331 с.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.