**Кирякова Наталия Валентиновна,**

**учитель начальных классов**

 **высшей категории**

**МАОУ СОШ №10 г. Кунгур**

**Проектная задача как способ развития УУД в начальной школе.**

В современном образовании, в связи с введением ФГОС начального общего образования, актуальными становятся: самостоятельная творческая учебная деятельность, проектные формы организации обучения.

Метод проектов используют в своей работе многие учителя. Однако проектная деятельность свое ведущее место занимает в основной школе. В начальной школе мы применяем творческие задания или специально созданные системы проектных задач.

Под **проектной задачей** понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего результата («продукта»). Проектная задача носит групповой характер.

 В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие универсальные учебные действия: регулятивные УУД: рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки);  ставить и удерживать цели; планировать (составлять план своей деятельности).

 Познавательные УУД:  представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя все существенное и главное.

 Коммуникативные УУД: проявлять инициативу при поиске способа

(способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи.

 Проектные задачи могут быть как предметными, так и межпредметными.

 Структура проектной задачи включает основные этапы: анализ, моделирование, синтез.

 Проектные задачи применяю с 1 класса. Приведу пример проектной задачи, которую использовала на уроке «Окружающий мир» по теме «Что растёт на подоконнике». Название проектной задачи: «Зелёные друзья».

 **Цели и педагогические задачи**: сотрудничество в малых группах (коллективно-распределительная деятельность при решении общей задачи).

Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя. Различать изученные растения, осуществлять самопроверку, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

**Проблема:** наш класс украшают комнатные растения, каждый день они радуют наш взгляд. Знаете ли вы, как правильно за ними ухаживать, как они называются, откуда родом.

 **Задача:** нам необходимо создать паспорт (учитель объясняет значение данного слова) на предложенное растение. Паспорт даст всю необходимую информацию об этом растении.

Система заданий

1. Найти в атласе-определителе данное растение, выбрать название;
2. Указать родину данного растения;
3. Что нового узнал об этом растении.

В процессе данной задачи идёт соотнесение информации, обсуждение и представление своей совместной работы. Таким образом, идёт формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД.

Во 2 классе дети выполняли проектную задачу «Этот удивительный город». Данная задача опиралась на краеведческий материал. Мотивация состояла в том, чтобы дети создали открытку с достопримечательностями нашего города.

В 3 классе детям была предложена задача, связанная с важным событием – Олимпиадой в Сочи. Группа детей провела анкетирование по классам, что знают школьники об этом событии. Проблема оказалась в том, что многие учащиеся владеют неполной информацией. Задача нацелила детей выполнить стенгазету, в которой будет отражена вся необходимая информация. Более подробно приведу пример ещё одной задачи.

**Название проектной задачи**: «Осторожно, грипп!»

**Предмет**: русский язык, математика, окружающий мир.

**Тип задачи:** межпредметная проектная одновозрастная

**Цели и педагогические задачи:** сотрудничество в малых группах (коллективно-распределительная деятельность при решении общей задачи).

Формируемые УУД и способы действий, на которые опирается задача: работа с информацией, анализ, синтез, соотнесение, обобщение, сотрудничество, применение знаний (вычислительные навыки) в нестандартной ситуации.

**Проблема**: В зимний период многие дети болеют простудными заболеваниями, в том числе и гриппом.

**Задача:** медики нашей школы просят вас оказать помощь в просветительной работе по профилактике гриппа.

Система заданий

Изучите текст: «Осторожно, грипп!»

Грипп – острое заразное заболевание. Заражаются гриппом через мельчайшие капельки слюны и мокроты, которые выделяются больным при кашле, чихании и даже разговоре.

Заболевание внезапное, появляется: озноб, повышение температуры тела. Головная боль, кашель, насморк, общее недомогание, чувство разбитости, ломота во всём теле и сильная слабость. Грипп не редко вызывает тяжёлые осложнения! Врачи рекомендуют избегать близкого контакта с больными людьми. Часто мыть руки водой с мылом. Придерживаться здорового образа жизни, включая полноценный сон, употребление здоровой пищи, физическую активность.

1) Составьте памятку, как не заболеть гриппом. (По цели предложения должны быть побудительными.)

2) Придумай яркий заголовок к памятке, для этого правильно составь пословицы.

|  |  |
| --- | --- |
| В здоровом теле | да здоров |
| Где здоровье | не красит |
| Будь не красен | здоровый дух |
| Болезнь и поросёнка | там и красота |

1. Выполни необходимые вычисления, чтобы обеспечить памяткой каждого ученика 1-го класса. Вычисли: сколько листов бумаги тебе потребуется. На один лист помещается 3 текста.

 Количество учащихся на параллели: в 1-а классе - 27 человек, в 1-б – 28 человек, в 1-в – 26 человек, в 1-г – 27 человек.

Критерии оценивания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Правильность выполнения** | **Баллы** | **Формируемые****УУД** |
| 1. | Составлены все 5 предложений, глаголы употреблены в побудительной форме, нет орфографических ошибок.1.Во время эпидемии избегайте контакта с больными. 2.Больше бывайте на свежем воздухе. 3.Проветривайте помещение. 4.Чаще мойте руки с мылом. 5.Употребляйте продукты, в которых содержатся витамины.Допущена 1 орфографическая ошибка, неправильное использование формы глагола в одном из предложенийДругие варианты ответов | 2б1б0б | *Познавательные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме, анализ, синтез. *Регулятивные:* замечают допущенные ошибки; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.*Коммуникативные:* формулируют и аргументируют своё мнение, координируют в сотрудничестве разные позиции, достигают договорённости и согласования общего решения.*Личностные:* понимают значение здорового образа жизни для человека. |
| 2. | Правильно составлены пословицыВ здоровом теле – здоровый дух.Где здоровье, там и красота.Будь не красен да здоров.Болезнь и поросёнка не краситНеправильно соотнесено 1-2 пословицыДругие варианты ответов | 2б1б0б | *Познавательные:* анализ, синтез*Регулятивные:* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном*Коммуникативные:* достигают договорённости и согласования общего решения при выборе заголовка |
| 3. | Верно выполнены вычисления27×2 + 28 + 26 =108(ч.)108: 3= 36 (л.)Ход решения задачи выбран верно, но есть одна вычислительная ошибкаДругие варианты ответов | 3б1б0б | *Познавательные:* выбор способа решения задачи, анализ, синтез, контроль и оценка результатов деятельности.*Регулятивные:* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.*Личностны*е: способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении. |
|  |  Всего баллов  | 7б |  |

 Группы меняются своими памятками и осуществляют взаимопроверку. Баллы заносятся в оценочный лист.

Оценочный лист для группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Правильностьвыполнения | Количествобаллов |
| 1 | Составлены все 5 предложений, глаголы употреблены в побудительной форме, нет орфографических ошибок.Допущена 1 орфографическая ошибка, неправильное использование формы глагола в одном из предложенийДругие варианты ответов | 210 |
| 2 | Правильно составлены все пословицы,Неправильно соотнесено 1-2 пословицыДругие варианты ответов | 210 |
| 3 | Задача решена верно.Ход решения задачи выбран верно, но есть одна вычислительная ошибкаДругие варианты ответов | 310 |
|  | Оформление памятки (аккуратность, оригинальность) | 1-2 |
|  | Всего баллов:  | 9 |

Дополнительный балл группа может заработать за сплочённую работу. Каждая из групп обводит тот балл, который соответствует заданному критерию и подсчитывает общее количество баллов, а затем переводит в оценку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10-8 баллов | 7-6 баллов | 5-4 балла |
| «5» | «4» | «3» |

По результатам заданий у детей создаётся итоговый «продукт» - памятка для учащихся 1 классов.

Проектная задача является важным этапом подготовки к проектной деятельности, а собственно проектная деятельность по словам Л.С. Выготского – это их «зона ближайшего развития». Процесс решения проектной задачи детьми – процесс творческий, но и составление проектной задачи педагогом – требует творчества. Включение в учебный процесс задач подобного типа позволяет учителю системно отслеживать пути становления прежде всего способов работы и способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования УУД и учебной деятельности у школьников.